

## DATOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### **Nombre de la experiencia de innovación educativa:**

Promoción del trabajo colaborativo con integración de Padlet como herramienta del aprendizaje profundo.

### **Autor o Autores:**

Jenny Maricela Rivera Mejía

### **Asignatura o área del conocimiento a la que está dirigida la experiencia educativa:**

Estructura Económica Mundial y de Honduras (CI-730)

### **Fecha de inicio y finalización de la experiencia educativa:**

Inicio: Nov 2016/ Fin: Mayo 2017

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### **Problema que la experiencia resolvió:**

Niveles de aprobación menor al 30% del total de estudiantes activos, en la segunda prueba sumativa de Estructura Económica Mundial y de Honduras (CI-730), en las temáticas de clasificación de los bloques regionales y Perspectivas de la Economía Mundial. Por ello, se hizo una complementación a la presentación oral de los datos, mediante resúmenes compartidos, porque a pesar de que los estudiantes tenían el documento original, sólo se concentraban en la parte que les correspondía, generando una escasa internalización del conocimiento.

### **En qué consistió el proyecto o experiencia educativa (describir la solución propuesta para resolver el problema):**

La propuesta canalizó la integración de una estrategia de aprendizaje profundo (Deeper Learning), puesto que el objetivo era que los estudiantes conocieran el panorama y perspectivas económicas a nivel mundial actual y sus efectos reales y potenciales, así como inferencias de solución mediante políticas públicas, más allá de que manejen cifras estadísticas memorizadas. La estrategia tecnológica fue el uso de Padlet que permitió que todos los equipos tuvieran acceso a los resúmenes de los otros grupos, y que además, se construyeron colaborativamente, en un mismo muro de información. Los resúmenes, se calificaron con base en rúbricas socializadas con anterioridad (elaboradas en Rubistar), para evitar que los datos expuestos carecieran de validez o fuesen elaborados solamente para cumplir con la asignación.

## **Metodología: ¿Cómo lo hizo? Tomar en cuenta aspectos pedagógicos, didácticos y tecnológicos de la experiencia educativa:**

Los cambios propuestos, se basan en las tendencias que muestran el incremento del aprendizaje mixto o híbrido en el corto plazo y modificaciones hacia el enfoque profundo en el mediano plazo, comprendido como el dominio de contenidos que involucra a los estudiantes en el pensamiento crítico, solución de problemas, aprendizaje autónomo y colaborativo, conectando el mundo real y la investigación activa, apoyados en el uso de tecnologías del aprendizaje. (New Media Consortium (NMC) y EDUCAUSE Learning Initiative (ELI), 2016). (Observatorio de Innovación Educativa, 2015)

Asimismo, se cumplen los criterios de intencionalidad de mejora de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, sistematización, profundidad y orientación de resultados, planteados dentro de la innovación educativa. (DIE, Criterios de Evaluación. Del carácter innovador de los proyectos de innovación educativa, s.f.).

Otro punto referente, es la estrategia de innovación tecnológica, con el uso de Padlet para la presentación de una síntesis temática de las partes asignadas en lectura a cada equipo, de manera que se promueva el trabajo en equipo y la ubicuidad para consultar dicho recurso. (DIE, Campus Virtual UNAH, 2016) Considerando lo anterior, debe potenciarse el rol del docente, en el sentido de que el mismo, debe crear competencias de empleabilidad en los futuros graduados, más allá de las meramente académicas, incluyendo procedimientos sociales y comunicativos (Tünnermann Bernheim, s.f.)

Por tanto, los principales objetivos de esta estrategia, fueron:

Lograr un aprendizaje más profundo de los estudiantes, en los temas de información socio-económica de las zonas geográficas (clasificación del Banco Mundial) y perspectivas económicas mundiales, según la publicación más reciente del FMI.

Elevar las calificaciones de la II prueba sumativa, al menos en el 60% del total de los estudiantes.

El proceso para hacer este cambio, se realizó a partir de las asignaciones del Seminario Taller Innovación Educativa: De la teoría a la Práctica, facilitado por la Dirección de Innovación Educativa (DIE), en un tiempo de 65 horas.

Posteriormente, en el I PAC de 2017, durante el desarrollo del II Parcial de la asignatura, los estudiantes realizaron un conversatorio en equipos sobre las Perspectivas de la Economía Mundial y realizaron un resumen de los puntos centrales, en un espacio no mayor a dos páginas tamaño carta, que fue subido a una Padlet compartida, posterior a la revisión del docente, con integración de los puntos de mejora que se suscitaron durante el conversatorio. Lo anterior, se calificó con rúbricas, mismas que fueron socializadas y discutidas antes de realizar las tareas. Una vez finalizadas las temáticas, antes de realizar el II examen parcial, se evaluaron los cambios mediante un instrumento construido para tal efecto y en discusión verbal en forma de grupo focal, con el fin de conocer la aceptación y puntos a reforzar en la estrategia. Cuando la clase finalizó, se construyó un cuadro un comparativo del promedio de notas, con el fin de comprobar la efectividad de la estrategia, respecto a otros periodos.

## **Resultados: impacto educativo sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje:**

Considerando que uno de los objetivos principales era la aprobación de un 60% del total de estudiantes (activos), se obtuvo una mejora porcentual del 10.83% respecto a los alumnos aprobados en el I PAC de 2017, en comparación al III PAC de 2016; sin embargo, es necesario realizar más implementaciones de la estrategia en otros periodos académicos, con el fin de comprobar su efectividad en el mediano plazo. En el proceso, fue necesaria la incorporación de recursos de apoyo (videos, tutoriales de manejo de Padlet, Guía para conversatorio) en el aula virtual de apoyo a la presencialidad, con el fin de orientar a los estudiantes en la comprensión de los temas y de la herramienta como tal. La herramienta Padlet es de uso amigable y fue aceptada por los estudiantes, e incluso, utilizada para otras asignaciones por su iniciativa, aun cuando el 100% de ellos, la desconocía.

## **Lecciones aprendidas y conclusiones:**

A pesar de haber obtenido una mejora evidente en los resultados de aprobación, los estudiantes agregarían como mejoras a la estrategia de Promoción del trabajo colaborativo con integración de Padlet como herramienta del aprendizaje profundo, la construcción de mapas mentales para el desarrollo del tema (64%), lo que permite una mayor internalización del conocimiento, dado la forma de presentación de los resultados (que deben concatenarse mediante flechas y palabras de enlace), uso del data show durante el desarrollo del conversatorio (18%), con el fin de regresar a puntos específicos de la exposición, uso de métodos alternos (9%) y el resto, se abstuvo de responder (valor perdido).

Asimismo, es necesario considerar la dinámica de los estudiantes que conforman la sección, dado que algunos tienen marcadas actitudes de individualismo/colectivismo, diversos niveles de tolerancia a la crítica, situaciones personales y familiares que afectan su nivel de concentración-comprensión y apertura a nuevas formas de aprendizaje, por lo que debe realizarse la estrategia en varios periodos, con el fin de sistematizar los resultados y las lecciones aprendidas, con menor sesgo. La estrategia debe ser adecuada para entornos virtuales, dado que la interacción entre el docente y los estudiantes es más restringida y no permite correcciones in situ.



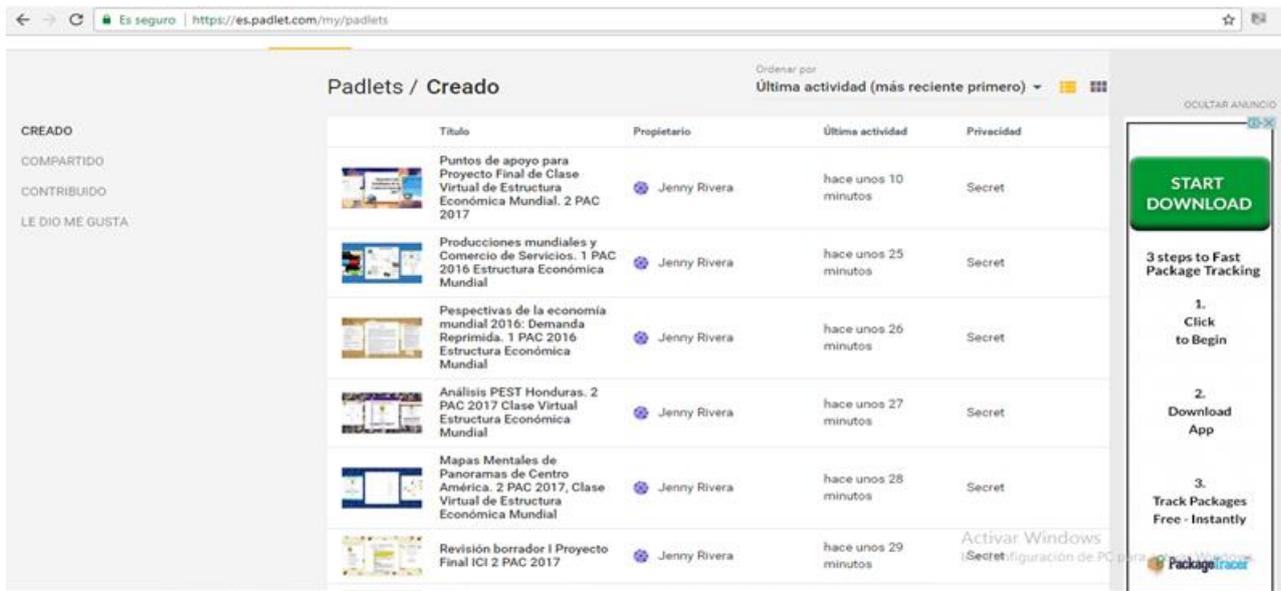


Figura 3. Aplicaciones Padlet.

PAC	TOTAL ALUMNOS*	APROBADOS	% APROBACIÓN
3-2016	17	4	23.53
1 -2017	11	4	36.36

Figura 4. Porcentaje de aprobados 2016-2017



Figura 5. Socialización 2017