

**CUARTA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ATRÉVETE A
INNOVAR 2018
FORMATO INFORME FINAL**

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1. Nombre del proyecto:**
Implementación de estrategias de evaluación innovadoras en la asignatura de Natación.
- 1.2. Modalidad de participación:**
Individual
- 1.3. Centro Regional al que pertenece el autor o autores:**
Ciudad Universitaria
- 1.4. Campo de acción en el que se enmarca el proyecto:**
Nuevas formas y recursos de evaluación educativa.
- 1.5. Nombre del autor o autores:**
Yosuha Omar Mejia Valladares
- 1.6. Facultad/Escuela y Departamento Académico al que pertenecen los autores:**
Facultad de Humanidades y artes, Departamento de Cultura Física y Deportes.
- 1.7. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigida el proyecto:**
Taller de Natación RR-174
- 1.8. Fecha de inicio y de finalización del proyecto:**
Fecha de inicio: 20 de mayo del 2018
Fecha de implementación: 10 de septiembre del 2018
Fecha de finalización: 16 de noviembre del 2018

II. DESARROLLO DEL PROYECTO

- 2.1. Resumen del proyecto (media página):**
El proyecto está basado en la mejora de los tipos y calidad de la evaluación pasando de una evaluación tradicional (heteroevaluación) a una evaluación más participativa por parte de los estudiantes (coevaluación y autoevaluación) para realizarla en la I unidad en la asignatura de natación, un elemento clave es la incorporación de videos de la ejecución práctica de la evaluación para tener evidencia de lo ejecutado y compararlo con la rúbrica de evaluación y asignarse una calificación objetiva de lo que se está ejecutando de la misma forma observar el video del compañero y comparar con la rúbrica y asignar una calificación al compañero, al tomar en consideración la rúbrica se les realizó una prueba de conocimientos en el que la calificación promedio fue de 4.52 de 5, demostrando el conocimiento previo de la rúbrica y así evaluar con mayor objetividad la ejecución técnica del examen práctico.

La aplicación de este método de evaluación brindo resultados más positivos para los estudiantes ya que en esta unidad las calificaciones aumentaron en un 3% en comparación al periodo anterior por lo que se puede concluir que los estudiantes fueron más objetivos y más certeros a la hora de conocer e identificar sus fortalezas y debilidades en su ejecución práctica de la unidad. Sin en duda la incorporación de este método de evaluación favorece al estudiante en el sentido que se muestra más participativo en cuanto a su evaluación y la del compañero, y para alcanzar la objetividad y conocimiento previo de lo que se evaluaría, se demostró en la realización de la prueba teórica de la rúbrica. Al finalizar el proyecto el 95% de los estudiantes se encontró satisfecho con el proceso de evaluación realizado en esta unidad.

2.2. Palabras Clave

Heteroevaluación, Autoevaluación, Coevaluación, Natación, Estrategias, Evaluación.

2.3. Problema identificado

Carencia de procesos y estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la unidad 1 de la clase de natación que permitan la objetividad y satisfacción de los estudiantes en el proceso de evaluación.

2.4. Hipótesis de acción

Implementar nuevas formas de evaluación que fomente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la asignatura de Natación mejorando el grado de satisfacción de los procesos de evaluación y rendimiento académico en los estudiantes.

2.5. Justificación del proyecto

La razón principal por la cual se desarrolló este proyecto es la de Implementar nuevas formas de evaluación que fomente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la asignatura de Natación durante su primera unidad, mejorando el grado de satisfacción de los procesos de evaluación y rendimiento académico en los estudiantes.

2.6. Objetivos del proyecto

Objetivo General o central:

- Mejorar los tipos y calidad de evaluaciones (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) realizadas en la I unidad en la asignatura natación.

Objetivos Específicos:

- Implementar nuevas formas de evaluación orientadas a la autoevaluación y coevaluación en la unidad 1 de la asignatura de Natación.
- Interpretar la ejecución del examen práctico de la primera unidad con la elaboración de un Video.
- Evaluar el conocimiento de los criterios de la rúbrica de evaluación de la primera unidad de la asignatura de natación.
- Evaluar el impacto del proyecto en el índice de aprobación y objetividad de las calificaciones de la primera unidad de la asignatura de natación.

2.7. Resultados esperados

- Que el 83% de las calificaciones sean objetivas a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- El 100% de los estudiantes realice el video de la ejecución práctica de la primera unidad.
- El 100% de los estudiantes conozcan la rúbrica de evaluación para el examen práctico de la primera unidad.
- Comparar el índice de aprobación y objetividad con las asignaturas impartidas en otros periodos.

2.8. Fundamentación del proyecto

En la clase de taller de Natación, se pretende que los estudiantes adquieran un estilo de vida más saludable y activo siendo crucial en su formación como profesionales, y también que, a través de esta, los estudiantes adquieran una forma de prevención o supervivencia en el medio acuático, al aprender a nadar y sobrevivir en el medio acuático. Estudios han demostrado que la natación es uno de los deportes más completos y divertidos y, por qué no, un seguro de vida, ya que es un determinado momento puede evitar un ahogamiento. Por ello, es fundamental que el niño/a comience a nadar y se integre desde pequeño al medio acuático, con el fin de que pierda miedo y se familiarice con él. Normalmente, el miedo al agua va aumentando conforme el niño/a van creciendo y de fobia puede desarrollar, dificultando el aprendizaje de la natación (Rodríguez, 2011)

En la UNAH, la asignatura de taller de natación es impartida para todos los estudiantes de la comunidad universitaria por lo que se presentan estudiantes que tiene un leve o casi nulo conocimiento de la natación hasta estudiantes que han recibido algunos cursos y que saben nadar, por lo que la evaluación debe ser estándar para todos, por lo que para los estudiantes que tienen un conocimiento previo de la natación se les facilita un poco la consecución de los objetivos de la evaluación.

Dado que la cantidad de estudiantes es amplia como se mencionó anteriormente y también a la variante de estudiantes con conocimiento de la natación el proceso de evaluación se dificulta por los siguientes motivos:

- El evaluar a 30 estudiantes el tiempo es algo corto y dificulta la realización objetiva de la misma.
- Al encontrar estudiantes de diferentes niveles de conocimiento algunos se les hace más fácil.
- Los estudiantes se muestran inconformes por la evaluación.
- Los estudiantes no pueden observar su desempeño en la evaluación práctica.
- Los estudiantes no leen ni revisan la rúbrica de los contenidos que se evaluarán.

Los estudiantes en general son pasivos en su aprendizaje, carecen de competencias tecnológicas y de cómo se utilizan las rubricas de evaluación, por lo que se les dificulta el uso del campus virtual y de cómo utilizar las rubricas para cada evaluación que realizarán, creyéndose que su evaluación es injusta y sin ser objetiva, ya que creen que alcanzan los objetivos. Durante la primera unidad de la clase es cuando más se debe desarrollar las habilidades natatorias ya que son base para las siguientes unidades.

Se pretende mejorar la evaluación por medio de la aplicación de una heteroevaluación que para algunos autores es entendida como un proceso basado en recoger y analizar información de forma sistemática, que nos permite formular juicios, relativos al alumno, al programa, al propio profesorado (Aranda, 2009), la autoevaluación para (Aranda, 2009) es la evaluación que una persona realiza sobre si misma o sobre un proceso y/o resultado personal. En educación, la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado. Pero debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse y para la coevaluación (Aranda, 2009) comenta que se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales; y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos; esto se lograra dentro del aula virtual a través de la creación de videos de su desempeño practico dentro de la evaluación de la unidad; logrando de esta manera, una mayor confianza en los estudiantes al momento de recibir su evaluación de la unidad.

Se podrá optimizar el tiempo de la evaluación presencial, ya que el docente y los estudiantes podrán observar con mayor detenimiento y comparación con la rúbrica el video de la evaluación practica que los mismos estudiantes realizan, de esta manera la evaluación de la unidad se realizara con una mayor y mejor objetividad y equidad por parte del docente y del estudiante, evitando la disconformidad y la comparación entre compañeros en la evaluación.

2.9. Metodología

Fase 1: Capacitación

Sub fase 1: Se comenzó con la capacitación de lo que es una Investigación acción por parte de la DIE, la cual cubrió varias etapas en línea y algunas reuniones presenciales en las que se asesoró como se realizaría la Investigación y como se construirían las etapas del proyecto.

Sub fase 2: Se realizó la planificación en la que se comenzó con la identificación del problema y la realización de un diagnóstico de la situación problema en la que se seleccionó tres (3) problemas o situaciones de mejora que a la apostrofe fueron priorizadas en una matriz problema, se trabajó con un árbol problema donde se enumeraron las causas y efectos de este problema seleccionado, se desarrolló un árbol de objetivos desarrollando el objetivo general del proyecto y los objetivos específicos.

Sub fase 3: Se ejecuto la etapa de realización de un diagnóstico del problema o estado de la situación con una descripción y explicación del problema con su contexto y situación deseable.

Fase 2: Diseño y estructuración del proyecto de innovación

Sub fase 1: se realizó una planificación de las hipótesis de acción y el plan de acción junto con la observación de la forma de evaluación del proyecto y de los indicadores de proceso y resultado.

Sub fase 2: Se elaboró el plan de acción con una propuesta de mejora para el cambio, nombrando el problema identificado las causas a atacar, los objetivos del proyecto y los resultados esperados.

Sub fase 3: Se realizó una observación de la acción de la forma de evaluación y se desarrolló una plantilla para la formulación de indicadores de proceso y de resultado con su fuente de verificación para las acciones planteadas en el plan de acción y se culminó con la descripción de los instrumentos de recopilación de la acción.

Sub fase 4: En esta sub-fase se comenzó con la inclusión del proyecto en la programación didáctica, la importación y creación de materiales, actividades, videos, rubricas en el espacio virtual correspondiente al III PAC 2018, desarrollarles la prueba teórica que los estudiantes realizaran y en la inducción de la clase explicarles el objetivo del proyecto y lo que se pretende realizar con la implementación solicitándoles el mayor de los apoyos durante todo el proceso.

Sub fase 5: El proyecto se compartió con un colega del área que imparte la misma clase para darle una validación más objetiva de lo que pretende alcanzar este proyecto.

Fase 3: Implementación del proyecto de innovación

Sub fase 1: La aplicación se comenzó con la realización de la prueba teórica de conocimiento de la rúbrica en el campus virtual de la clase y de esta forma asegurar que los estudiantes obtuvieran un conocimiento real de lo que se evaluaría prácticamente a través de la rúbrica.

Sub fase 2: Revisión de los resultados del cuestionario teórico.

Sub fase 3: Realización de la evaluación practica en la que los estudiantes realizaron la prueba de nado elemental de libre y nado elemental de dorso en conjunto con el compañero el cual con una herramienta tecnológica para grabar y reproducir video (celular, cámara, Tablet) realizo la grabación de la ejecución técnica del compañero ejecutante de la evaluación práctica.

Sub fase 4: los estudiantes contaron con 4 días para realizar e interpretar la ejecución practica en sus videos para compararlos con la rúbrica de evaluación y realizar su autoevaluación,

Sub fase 5: Observar, interpretar y evaluar la ejecución practica del compañero (coevaluación).

Sub fase 6: Los estudiantes ingresan al campus virtual a la clase de natación para subir su video, su autoevaluación y coevaluación, de esta forma el profesor puede hacer una revisión más detallada de la ejecución técnica del examen práctico al observar el video y realizar más objetivamente la heteroevaluación

Fase 4: Evaluación del proyecto de innovación educativa

Sub fase 1: se revisó la prueba de conocimiento sobre la rúbrica de evaluación para saber que tanto conocían y sabían los estudiantes de cómo se les iba a evaluar.

Sub fase 2: en esta fase se compararon las calificaciones asignadas por el docente y los estudiantes en cuanto a su autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para revisar si lo evaluado por el docente está siendo objetivo y así percibido por los estudiantes.

Sub fase 3: se realizó una comparativa entre las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones de este Tercer Periodo académico 2018, con los estudiantes del segundo periodo académico 2018, los resultados se mostrarán más adelante.

Sub fase 4: en esta fase se realizó una consulta de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto a como ellos percibieron o sintieron la manera de ser evaluados en esta unidad, por medio del campus virtual.

2.10. Resultados

Objetivos específicos	Indicadores de proceso	Resultado o producto	Colocar evidencias
Elaborar el aula virtual como apoyo a la asignatura de natación.	Aula Virtual de apoyo a la presencialidad, actividad en el Campus Virtual.	Una (1) aula de apoyo a la presencialidad de la asignatura de natación.	Anexo 1: Aula Virtual de apoyo a la presencialidad.
Incorporar a la programación didáctica las actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Programación didáctica.	Una (1) programación didáctica actualizada.	Anexo 2: Programación Didáctica.
Diseñar la prueba de conocimiento sobre los parámetros de la rúbrica de evaluación.	Activación en el campus virtual de la prueba teórica de rubrica de evaluación.	Una (1) prueba de conocimiento (teórica sobre la rúbrica) realizada por los estudiantes, cuyos resultados oscilan entre 3 – 5/5 con un promedio de 4.52. *La prueba la realizaron 21 de 28 que equivalen al 75%.	Anexo 3: Resultados de la prueba de conocimiento de la rúbrica de evaluación.
Diseñar la actividad de autoevaluación y coevaluación de la parte práctica de la unidad 1.	Activación de las instrucciones de las actividades de autoevaluación y coevaluación.	Una (1) actividad de autoevaluación y coevaluación diseñada.	Anexo 4: Actividades de autoevaluación y coevaluación.
Aplicar actividades de autoevaluación y coevaluación.	Videos realizados por los estudiantes de la ejecución técnica del examen práctico de la primera unidad. Autoevaluación con la interpretación de la ejecución practica con la rúbrica. Coevaluación con la interpretación de la ejecución practica de su compañero con la rúbrica y realiza la coevaluación.	20 videos realizados por estudiantes. 20 de 28 estudiantes elaboraron y subieron y subieron el video al campus virtual que equivale al 71.4%	Anexo 5: Videos realizados por los estudiantes.
Interpretar la ejecución practica de los estudiantes comparando la rúbrica con el video para realizar la heteroevaluación.	Heteroevaluación: observación y comparar el video con la rúbrica de evaluación.	20 estudiantes evaluados por el docente.	Anexo 6: Resultados de la heteroevaluación.

Resultados esperados (suelen ser intangibles, es el impacto educativo que tuvo lo que usted realizó en la enseñanza y el aprendizaje; es el para qué de lo que realizó)	Indicadores de resultados	Resultados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo al campo de acción seleccionado	Colocar evidencias (o anexarlas)
Que el 83% de las calificaciones sean objetivas a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	El 100% de los estudiantes realice la autoevaluación y la coevaluación.	El 100% de los estudiantes que realizo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación fue objetiva sin embargo solo el 71% de los estudiantes matriculados realizo la autoevaluación y coevaluación.	Anexo 7: grafica de los resultados de la autoevaluación y coevaluación.
El 100% de los estudiantes realice el video de la ejecución práctica de la primera unidad.	Comparación del video con la rúbrica de evaluación del nado elemental.	Solo el 71% de los estudiantes realizo el video de la ejecución práctica de la primera unida con la rúbrica.	Anexo 8: Número de Estudiantes que subieron el video al aula virtual.
El 100% de los estudiantes conozcan la rúbrica de evaluación para el examen práctico de la primera unidad.	Que los estudiantes realicen la prueba en el campus virtual.	75% de los estudiantes matriculados realizaron la prueba de conocimientos de la rúbrica.	Anexo 9: Número de estudiantes que realizaron la prueba de conocimiento de la rúbrica.
Comparar el índice de aprobación y objetividad con las asignaturas impartidas en otros periodos.	Comparar con las calificaciones de periodos anteriores	La objetividad en el periodo anterior fue del 65% de los evaluados y en este periodo del 85%, el índice de aprobación aumento de un 82% a un 86% viéndose un aumento del 4%.	Anexo 10: Resultados y comparación de la evaluación con periodo anterior.
Mejorar el nivel de satisfacción de la aplicación de un método de evaluación diferente y más participativa.	Resultados de la consulta de satisfacción en cuanto al tipo de evaluación.		Anexo 11: Resultados de la consulta de satisfacción en el campus virtual.

Análisis de resultados y reflexión

Al formular mi hipótesis de acción y conocer cómo afrontar mi problematización la cual mejoro notablemente la satisfacción del proceso de evaluación ya que los estudiantes se encontraron más comprometidos en su propia evaluación y la evaluación de los compañeros y el nivel de aceptación por parte de los estudiantes fue bien recibido por medio de llenar una consulta.

Se mejoro el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que los estudiantes pueden observar su avance desde que comenzó la clase a como adquirieron los conocimientos básicos para las siguientes unidades observando su desarrollo en un video que ellos analizan para autoevaluarse y poder evaluar a su compañero y de esta forma entender que el conocimiento adquirido es básico para sobrevivir en el medio acuático.

Se logro un cambio más objetivo mejorando el conocimiento de los estudiantes sobre cómo se evalúa y como ellos pueden entender y comprender mejor el método de evaluación convirtiendo los en un elemento participativo de la evaluación mejorando la satisfacción de la percepción de la aprobación.

El proyecto en sí y los resultados reflejan una mejora en mi práctica docente porque los estudiantes son parte fundamental en el proceso de evaluación alcanzando una conformidad por parte de los estudiantes, además de que pueden observar su avance en lo aprendido.

Continuidad del proyecto

Mi plan de continuidad es comenzar poco a poco aplicándolo en las otras dos unidades de enseñanza de la clase de natación y comparar el nivel de satisfacción y de objetividad alcanzada en toda la clase de natación y dependiendo de los resultados que se alcancen a comenzar a ampliarlo a otras clases de Educación Física y Deportes, siempre comenzando con una unidad o con el tema que más se les haya dificultado a los estudiantes en periodos anteriores, hasta utilizar este método en toda la clase. Para mejorar la forma y los recursos de evaluación educativa en las clases de Educación Física y Deportes. Siempre investigando y probando otros métodos de evaluación para siempre encontrar una forma o recurso más accesible, objetivo y que se acomode a las clases de deportes.

2.11. Conclusiones o aprendizajes (proceso enseñanza y aprendizaje)

- Al implementar una nueva forma de evaluación orientada a la objetividad y participación de los estudiantes se alcanzó un alto porcentaje de aceptación y satisfacción por parte de los estudiantes al método de evaluación utilizado.
- El evaluar el conocimiento de los criterios de rubrica de la evaluación a través de una prueba escrita se logró alcanzar un índice alto de estudiantes que llegaron a adquirir un conocimiento de cómo se evaluaría la parte práctica y al compararla con su ejecución técnica y al autoevaluarse y coevaluar ser más objetivos en su calificación.
- El impacto de la aplicación del proyecto se reflejó en las calificaciones alcanzadas por los estudiantes en la primera unidad de la clase de natación, esto al comparar los resultados con la evaluación del periodo anterior se observa un incremento en la calificación de un 3%.

2.12. Referencias bibliográficas

Aranda, A. F. (2009). La Autoevaluación: Una estrategia Docente para el Cambio de Valores Educativos en el Aula. *Dialnet*.

Marisa Angelica Digion, B. d. (s.f.). Una Experiencia de Autoevaluación y Coevaluación en grupos numerosos. *Acta Latinoamericana de Matematica Educativa*.

Rodriguez, C. C. (2011). La Importancia de la practica de la natacion en la educacion de los niños y niñas. *Educacion fisica y deportes*.

Rubio, R. M. (2009). La Coevaluación como recurso para Mejoarar las Competencias A traves del Baseball. *Revista Digital de Educacion Fisica*.

2.13. Anexos

Se sugiere agregar fotografías, evidencias, enlaces, etc.

Anexo 1: Aula Virtual de apoyo a la presencialidad.

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=20634>



The screenshot shows a web browser window displaying a virtual classroom page. The browser's address bar shows the URL: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=20634>. The page header includes the user's name, 'yosuha omar mejia valladares', and a dropdown menu. The main content area features a large banner image of a swimmer underwater with the word 'NATAACION' and a swimmer icon. Below the banner, there are sections for 'Novedades' (News) and 'COMPONENTES GENERALES' (General Components), which includes 'Bienvenida' (Welcome) and 'Carga Horaria' (Class Schedule). On the right side, there is a 'Profesor' (Teacher) profile for 'yosuha omar mejia valladares' with an 'Enviar mensaje' (Send message) button. Below the profile is a search bar for forums and a 'Búsqueda avanzada' (Advanced search) option. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 11:36 on 15/11/2018.

Anexo 2: Programación Didáctica



UNIVERSIDA NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
CARRERA DE EDUCACION FISICA
TERCER PERIODO ACADEMICO 2018



PLANIFICACION DIDACTICA EN BASE A COMPETENCIAS

LIC: YOSUHA MEJIA

ASIGNATURA: NATACION

HORA: 07:00 – 08:00 AM

HORAS TOTALES: 38

CODIGO: RR-174

SECCION: 0700

HORAS PRACTICAS: 33

REQUISITOS: NINGUNO

UV: 3

HORAS TEORICAS: 5

DEL 10 DE SEP AL 16 DE DIC DEL 2018

PRESENTACION

La clase RR-174 natación está diseñada para los estudiantes principiantes en el medio acuático, introduciendo a los estudiantes universitarios en la práctica del deporte acuático proporcionándole competencias que les permitan desarrollarse con una mejor salud y bienestar mental.

Es así que se desarrollan contenidos teóricos y prácticos sobre los beneficios de la actividad física y la natación. Tiene un carácter teórico/ práctico, bajo el modelo constructivista y metodologías actualizadas en el aprendizaje de la natación, con la capacidad de manejar dos estilos de la natación Libre y Dorso. La asignatura es una propuesta didáctica de integración deportiva al pensum académico de los estudiantes a través de la ejecución práctica del deporte con bases teóricas.

Sin embargo, es una asignatura que promueve el bienestar de la salud por medio de la actividad física como ser la natación como referente deportivo propuesto para los estudiantes.

JUSTIFICACION

La asignatura es importante por cuanto el estudiante tiene la oportunidad de desempeñarse en el medio acuático ya sea por primera vez para efectos de aprendizaje básico, así como practica para los que ya tiene habilidades adquiridas previamente en la natación.

Por otra parte, abona a la seguridad física dentro de un medio del cual son pocas las personas que tiene estas habilidades en el medio acuático, así como el conocimiento de técnicas competitivas como libre y dorso, además de supervivencia como nado elemental con sus elementos fundamentales para un desplazamiento seguro en el agua.

Contando así con las características necesarias para fomentar en los estudiantes el hábito de la práctica de actividades físicas que beneficien a su salud integral y mejorando la calidad del estudiante en sus actividades diarias. Contribuyendo a nuestra sociedad con principios éticos y morales a través de la actividad física específicamente la natación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (EM)	MATERIALES Y RECURSOS	CALENDARIZACIÓN
	<i>Cognitivos</i>	<i>Instrumentales</i>	<i>Actitudinales</i>			
<p>UNIDAD 1 “BENEFICIOS Y GENERALIDADES DE LA PRACTICA DE LA NATACION”</p> <p>Sintetizar los beneficios biológicos y mentales de la actividad física en el medio acuático.</p> <p>Ejecutar el nado elemental de libre y dorso en una distancia de 25 metros.</p>	<p>Presentar los beneficios físicos y mentales de la actividad física en el medio acuático.</p> <p>Identificar el nado elemental de libre y dorso.</p>	<p>Resumen de los beneficios biológicos y mentales de la actividad física en el medio acuático.</p> <p>Demostrar el nado elemental de libre y dorso.</p>	<p>Valorar los beneficios biológicos y mentales de la actividad física en el medio acuático.</p> <p>Intentar el nado elemental de libre y dorso.</p>	<p>METODO CLASE MAGISTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración. • Explicar con Claridad los Contenidos. • Evaluar los aprendizajes. • Manejo y uso del Aula virtual. 	<p>Humanos -Alumnos -Pers. Administrativo</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Marcadores • Regla • borradores • Pizarra. • Video. • Proyector. • Computadora. • Acceso a internet. • Correo Institucional. • cronómetro • Piscina olímpica. • Tabla de natación. • Pullboy de natación. 	<p>Inicio:18 de septiembre Final: 18 de octubre</p>

<p>UNIDAD 2 “FUNDAMENTOS DEL ESTILO LIBRE”</p> <p>Sintetizar la prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos.</p> <p>Ejecutar el nado crol (libre) en una distancia de 25 metros.</p>	<p>Enumerar la prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos.</p> <p>Distinguir el nado crol (libre) del nado elemental de libre.</p>	<p>Organizar la prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos.</p> <p>Desarrollar el nado crol (libre) en el espacio determinado.</p>	<p>Valorar la importancia de la prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos.</p> <p>Mostrar el nado crol (libre) por 25 metros.</p>	<p>METODO CLASE MAGISTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración. • Explicar con Claridad los Contenidos. •Evaluar los aprendizajes. •Manejo y uso del Aula virtual. 	<p>Humanos -Alumnos -Pers. Administrativo</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Acceso a internet. • Correo Institucional. •Aula virtual • cronómetro •Piscina olímpica. • Tabla de natación. • Pullboy de natación. 	<p>Inicio: 22 de octubre Final: 15 de noviembre</p>
<p>UNIDAD 3 “FUNDAMENTOS DEL ESTILO DORSO”</p> <p>Distinguir las categorías que se compiten en la Natacion.</p> <p>Ejecutar el nado Dorso con su salida en una distancia de 25 metros.</p>	<p>Señalar las categorías en las que se compiten en la Natacion.</p> <p>Mostrar la salida del estilo dorso.</p>	<p>Expresar las categorías en las que se compite en la Natacion.</p> <p>Experimentar el nado dorso en el área profunda de la piscina.</p>	<p>Apreciar las categorías que se compiten en la Natacion.</p> <p>Disfrutar del nado dorso.</p>	<p>METODO CLASE MAGISTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración. • Explicar con Claridad los Contenidos. •Evaluar los aprendizajes. •Manejo y uso del Aula virtual. 	<p>Humanos -Alumnos -Pers. Administrativo</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Acceso a internet. • Correo Institucional. • cronómetro •Piscina olímpica. • Tabla de natación. 	<p>Inicio:19 de noviembre Final:11 de diciembre</p>

					• Pullboy de natación.	
--	--	--	--	--	------------------------	--

PLAN DE EVALUACION TALLER DE NATACION					
N°	Actividades de aprendizaje	Criterios de Valoración	Instrumentos de evaluación	Puntaje asignado	Fecha de Referencia
1	Beneficios físicos y mentales de La Actividad Física en el medio acuático (ensayo)	Expresa de forma ordenada y comprensible los conceptos más importantes, sintetiza toda la información investigada.	Rubrica	10%	1 semana 8 al 14 - 10 - 2018
2	Prueba de conocimientos de rubrica	Examen teórico en el campus virtual.	Examen	5%	1 día 12 – 10 - 2018
3	Examen Práctico Primera Unidad.	Patada, Respiración, Desplazamiento, Coordinación del nado Elemental de libre y dorso.	Rubrica	20%	1 día 18 - 10 - 2018
4	Prevención de Accidentes (Mapa conceptual).	Expresa de forma ordenada con palabras de conexión y comprensible los conceptos más importantes, sintetiza toda la información investigada.	Rubrica	10%	1 semana, 5 al 12 - 11 - 2018
5	Examen Práctico Segunda Unidad	Patada, Respiración, Brazada, Coordinación y salida de Libre.	Rubrica	20%	1 día, 15 - 11 - 2018
6	Categorías en la natación, dimensiones de una piscina olímpica (Investigación)	Expresa de forma ordenada y comprensible los conceptos más importantes, sintetiza toda la información investigada.	Rubrica	10%	1 semana, 3 al 9 - 12 - 2018
7	Examen Práctico Estilo Dorso	Patada, Respiración, Brazada, Coordinación y salida de Dorso.	Rubrica	20%	1 día, 11 - 12 - 2018
8	Asistencia	Puntualidad.	Observación	5%	13 semanas

Fecha de entrega de notas: 13 de diciembre del 2018.

Fecha de reposición: 13 de diciembre del 2018.

Bibliografía Propuesta:

1. Belloch, S. L., Soriano, P. P., del Valle, A., & Martínez, P. S. (2016). Historia de la Natación II: Desde el Renacimiento hasta la aparición y consolidación de los actuales estilos de competición. *Citius, Altius, Fortius*, 5(1).
2. Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2016). *Deporte Educativo: Su enseñanza en la edad escolar*. Wanceulen SL.
3. Rosa, S. M. (2013). *Actividad física y salud*. Ediciones Díaz de Santos.
4. Maglischo, E. W., & Schofield, D. (2009). *Natación: técnica, entrenamiento y competición*. Editorial Paidotribo.
5. Counsilman, James (2002) La Natación, ciencias y técnica para la preparación de campeones, novena edición, colección Herakles, Editorial hispano europea, Barcelona, España.
6. Minar, Edeltraud (1996) Historia de la Natación Hondureña, 1era Edición, Litografía López, S.de.R.L., Honduras,C.A
7. Gómez, C. J. (2011). Enseñanza de la natación: salidas, llegadas y virajes, biomecánica, barridos, acción de piernas, manual para monitores, profesores y practicantes.

PAGINAS WEB

www.i-natacion.com

www.natacion.com.ar

www.todonatacion.com

www.efdeportes.com

www.fina.org

www.fecona.co.cr

Anexo 3: Resultados de la prueba de conocimiento de la rúbrica de evaluación.

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/quiz/report.php?id=487806&mode=overview>

Nombre	Correo	Estado	Fecha de finalización	Tiempo	Puntaje	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Criterio 5
MOLINA CASTANEDA	shyrley.molina@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 17:42	5 minutos 3 segundos	3,50	✓ 1,00	✓ 0,50	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
JORGE HUMBERTO ARAUJO ALVARADO	jorge.araujo@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 19:15	4 minutos 3 segundos	4,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
KEYRI MELISSA RUIZ ARDON	keyri.ruiz@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 20:34	4 minutos 25 segundos	5,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
GELBERTH ELISANDRO FLORES PACHECO	gelberth.flores@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 21:23	8 minutos 32 segundos	5,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
RICKY JUNIOR AGUILAR TORRES	ricky.aguilar@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 23:04	4 minutos 5 segundos	5,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Promedio general					4,52 (21)	0,95 (21)	0,93 (21)	0,93 (21)	0,90 (21)	0,90 (21)

Anexo 4: Actividades de autoevaluación y coevaluación.

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/assign/view.php?id=485795>

Video examen practico 1

Subir el video del examen práctico: recuerden que son dos técnicas, un video debe ser del nado elemental de libre y el segundo de nado elemental de Dorso, al subir el video recuerde poner en el comentario su autoevaluación y la evaluación de su compañero.

En total es de 20%

Nado elemental de libre: 10%

Nado elemental de dorso: 10%

Recuerden que sus entregas no deben de superar los 20 Mb, por lo que si la plataforma no le permite subir el video tiene que modificarlo para que le ajusten los megas.

Sumario de calificaciones

Participantes	27
Enviados	20
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	Sunday, 28 de October de 2018, 23:55
Tiempo restante	La tarea ha vencido

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

Administración

- Administración de tareas
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Calificación avanzada
 - Ver libro de calificaciones
 - Ver/Calificar todas las entregas
 - Descargar todas las entregas
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/assign/view.php?id=485795&rownum=0&action=grade>

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / RR174-0700-3-2018-204073
/ Unidad 1: Beneficios y Generalidades de la practica de la natacion / Video examen practico 1 / Calificando

yosuha omar mejia valladares

Comentarios de la entrega **Comments (1)**

LUIS ANGEL FLORES CORDOVA - Sun, 28 de Oct de 2018, 21:45

Evaluación: Jorge Araujo

Libre

- Patada: 1
- Respiración: 3
- Brazada: 4
- Coordinación: 4
- Salida: 4
- Total: 16

Dorso

- Patada: 1
- Respiración: 3
- Brazada: 3
- Coordinación: 4
- Salida: 4
- Total: 15

Evaluación: Luis Flores

Libre

- Patada: 3
- Respiración: 3
- Brazada: 3
- Coordinación: 4
- Salida: 3
- Total: 16

Dorso

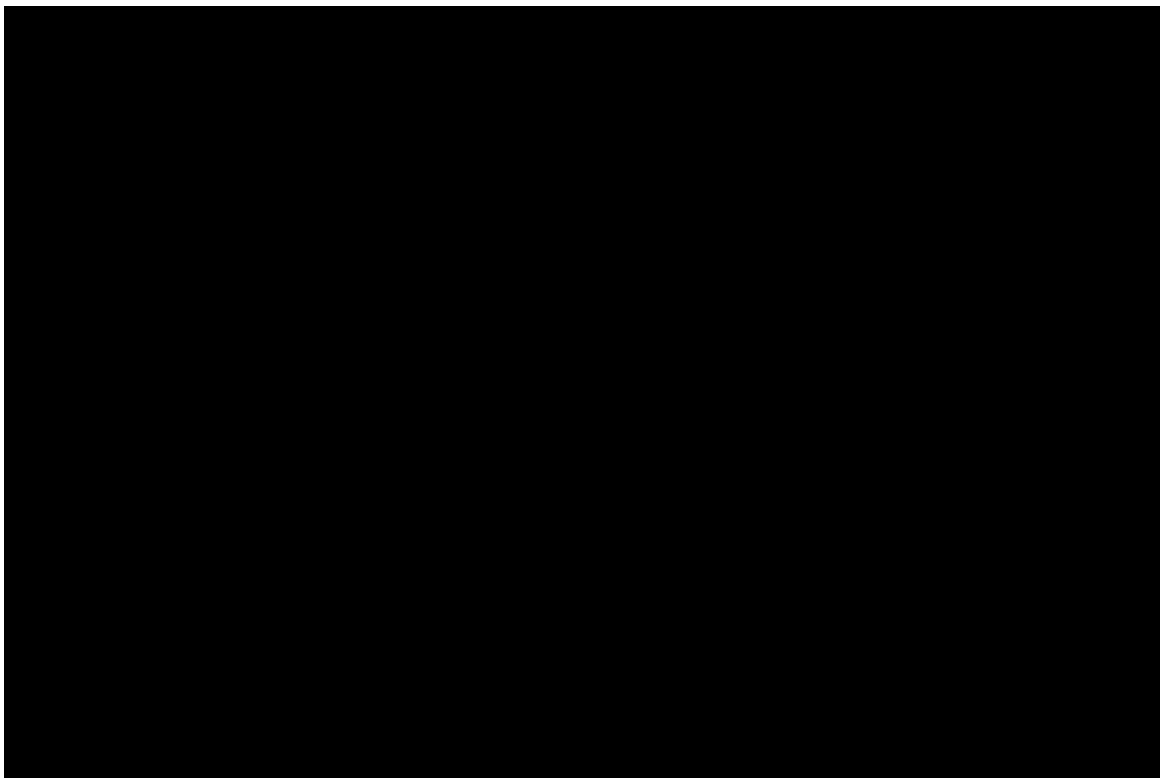
- Patada: 2
- Respiración: 4
- Brazada: 3
- Coordinación: 3
- Salida: 4
- Total: 16

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Agregar un comentario...

Anexo 5: Videos realizados por los estudiantes.

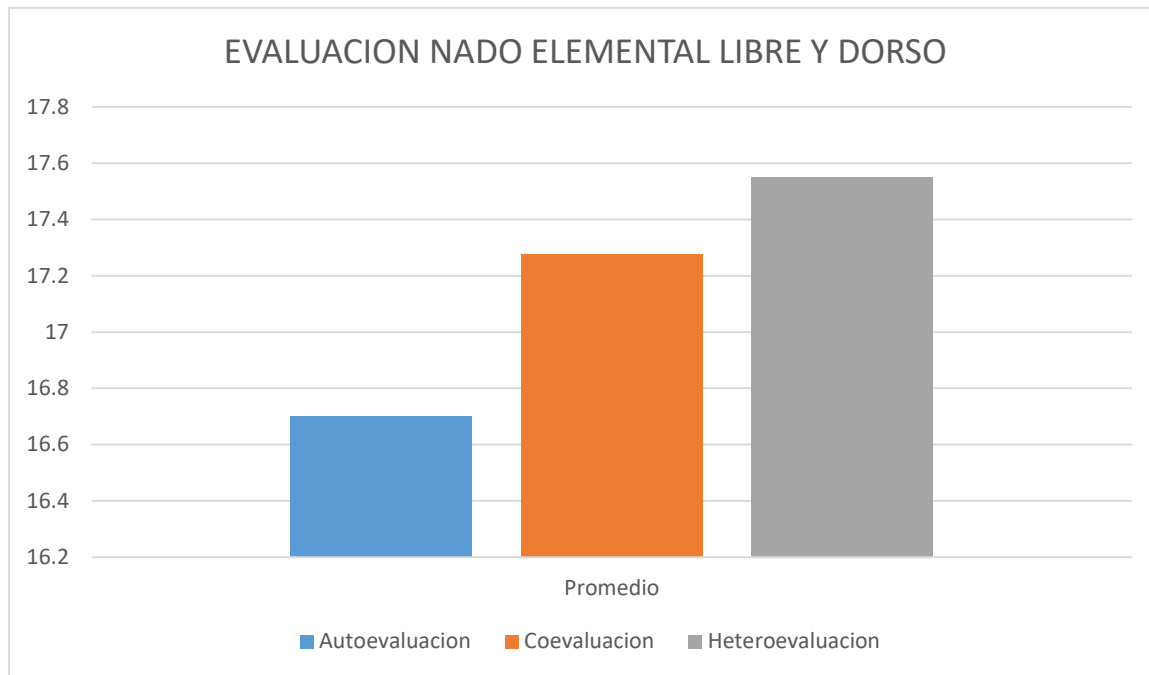
<https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/assign/view.php?id=485795&action=grading>



Anexo 6: Resultados de la heteroevaluación.

No.	NOMBRE	Evaluación	Autoevaluación	Coevaluación	Total
	VALOR	Docente	Estudiante	Compañero	20
1	MARLON VILLANUEVA	/	/	/	/
2	CRISTOBAL ALVARADO	17	17,5	15	16,5
3	JANIUZ ESCALANTE	16	15	16	15,6666667
4	HERNAN TOVAR	/	/	/	/
5	NERLIN GALO	/	/	/	/
6	GELBERTH FLORES	18	19,5	19,5	19
7	VICTOR ORTEGA	17,5	18	18	17,83333333
8	PATRICIA PERALTA	/	/	/	/
9	ANA MARIA GONZALEZ	17,5	15	17	16,5
10	BRAYAN CENTENO	16,5	16	18	16,83333333
11	SHYRLEY MOLINA	17,5	16,5	17	17
12	CARLOS OLIVA	/	/	/	/
13	NELSON BULNES	16	17	14,5	15,83333333
14	LUIS ANGEL FLORES	18	16	17	17
15	KEYRI RUIZ	17,5	17	18	17,5
16	LILIAM ZEPEDA	18,5	18	19	18,5
17	CARLOS ESPINAL	16,5	16,5	17	16,6666667
18	MARLON TRIMINIO	17	16	17	16,6666667
19	KENDY DOBLADO	/	/	/	/
20	NATHALY AMADOR	18	16	18	17,33333333
21	YOSELIN SALGADO	19	17	16,5	17,5
22	GREICY RODRIGUEZ	/	/	/	/
23	JORGE ARAUJO	17,5	16	15,5	16,33333333
24	RICKY AGUILAR	17,5	18,5	19	18,33333333
25	ISAIAS MARTINEZ	18,5	17,5	19,5	18,5
26	ELDHER MEJIA	/	/	/	/
27	ETHEL PINEDA	18,5	16	15	16,5
28	KENNY COTTES	18,5	15	19	17,5
	PROMEDIO	17,55	16,7	17,275	17,175

Anexo 7: grafica de los resultados de la autoevaluación y coevaluación.



Anexo 8: Número de Estudiantes que subieron el video al aula virtual.

The screenshot shows a virtual classroom interface for a task titled "Video examen practico 1". The interface includes a navigation menu on the left, a main content area with task instructions and a summary of qualifications, and an administration panel on the right. The summary of qualifications table shows 27 participants, 20 submissions, and 0 pending grades. The task is due on Sunday, 28 de October de 2018, 23:55. The interface also shows a Windows taskbar at the bottom with the time 12:04 on 15/11/2018.

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / RR174-0700-3-2018-204073
/ Unidad 1: Beneficios y Generalidades de la práctica de la natacion / Video examen practico 1

Video examen practico 1

Subir el video del examen práctico: recuerden que son dos técnicas, un video debe ser del nado elemental de libre y el segundo de nado elemental de Dorso, al subir el video recuerde poner en el comentario su autoevaluación y la evaluación de su compañero.

En total es de 20%

Nado elemental de libre: 10%

Nado elemental de dorso: 10%

Recuerden que sus entregas no deben de superar los 20 Mb, por lo que si la plataforma no le permite subir el video tiene que modificarlo para que le ajusten los megas.

Sumario de calificaciones

Participantes	27
Enviados	20
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	Sunday, 28 de October de 2018, 23:55
Tiempo restante	La tarea ha vencido

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

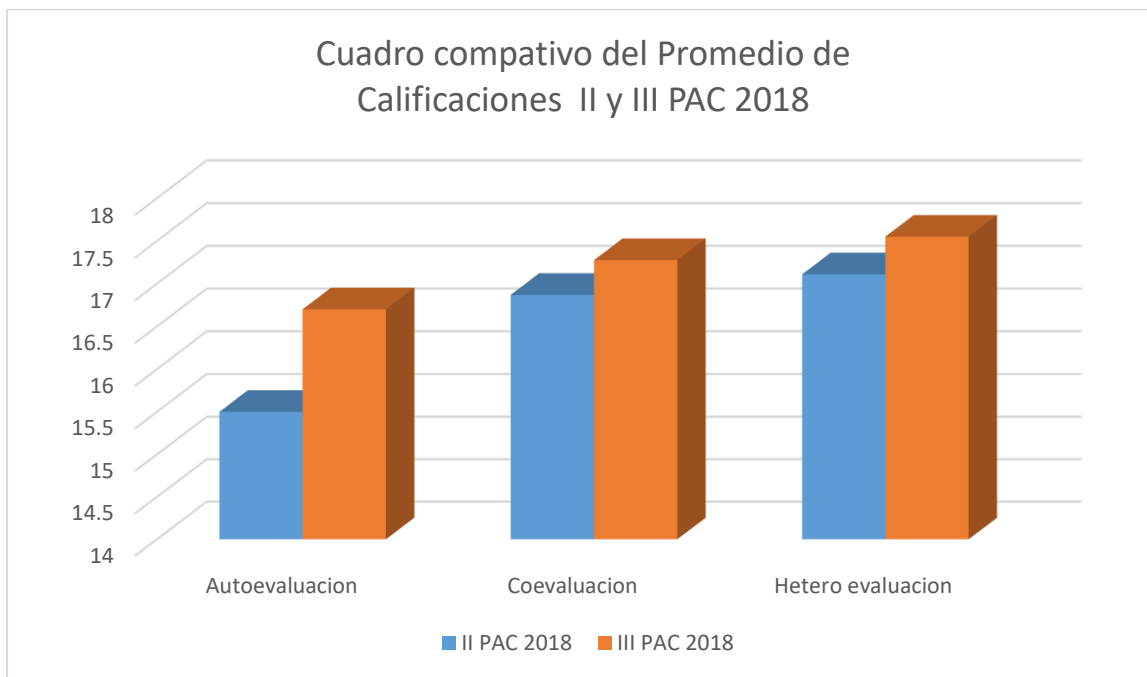
Administración

- Administración de tareas
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Calificación avanzada
 - Ver libro de calificaciones
 - Ver/Calificar todas las entregas
 - Descargar todas las entregas
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

Anexo 9: Número de estudiantes que realizaron la prueba de conocimiento de la rúbrica.

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación	P. 1 /1,00	P. 2 /1,00	P. 3 /1,00	P. 4 /1,00	P. 5 /1,00
ethel.pineda@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 08:03	12 de October de 2018 08:05	2 minutos 30 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
kenny.clottes@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 08:15	12 de October de 2018 08:19	4 minutos 34 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ceespinalv@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 08:56	12 de October de 2018 09:00	4 minutos 3 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
brayan.centeno@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 10:51	12 de October de 2018 10:56	5 minutos 2 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
victor.ortega@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 11:56	12 de October de 2018 11:57	1 minutos 42 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
nelson.bulnes@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 12:00	12 de October de 2018 12:05	5 minutos 1 segundos	3,00	1,00	1,00	0,00	1,00	-
amgonzalez@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 12:57	12 de October de 2018 12:59	1 minutos 27 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
marlon.villanueva@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 13:17	12 de October de 2018 13:20	2 minutos 39 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
liliam.zepeda@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 13:47	12 de October de 2018 13:49	2 minutos 39 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ybsalgado@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 14:04	12 de October de 2018 14:08	3 minutos 57 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
argelio.escalante@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 14:23	12 de October de 2018 14:28	5 minutos 3 segundos	3,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00
nerlin.galo@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 14:45	12 de October de 2018 14:49	3 minutos 44 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
greicy.rodrguez@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 16:10	12 de October de 2018 16:15	5 minutos	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
nathaly.amador@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 16:18	12 de October de 2018 16:20	2 minutos 10 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
patricia.peralta@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 16:28	12 de October de 2018 16:33	5 minutos 1 segundos	3,50	1,00	1,00	0,50	0,00	1,00
marlon.triminio@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 16:38	12 de October de 2018 16:42	4 minutos 45 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
shyrley.molina@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 17:42	12 de October de 2018 17:47	5 minutos 3 segundos	3,50	1,00	0,50	1,00	1,00	-
jorge.araujo@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 19:15	12 de October de 2018 19:19	4 minutos 3 segundos	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
keyri.ruiz@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 20:34	12 de October de 2018 20:39	4 minutos 25 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
gelberth.flores@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 21:23	12 de October de 2018 21:32	8 minutos 32 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ricky.aguilar@unah.hn	Finalizado	12 de October de 2018 23:04	12 de October de 2018 23:08	4 minutos 5 segundos	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
					4,52	0,95	0,93	0,93	0,90	0,81

Anexo 10: Resultados y comparación de la evaluación con periodo anterior.



Anexo 11: Resultados de la consulta de satisfacción en el campus virtual.

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / RR174-0700-3-2018-204073 / Unidad 1: Beneficios y Generalidades de la practica de la natacion / Evaluación Primera Unidad

0700-NATAACION (RR174-0700-3-2018-204073)

Evaluación Primera Unidad

Ver 20 respuestas

se encuentra satisfecho con el meto de evaluación realizado en la primera unidad de la clase de taller de natación.

Si No Me da Igual

[Guardar mi elección](#)

Administración

- Administración
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Ver 20 respuestas
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / RR174-0700-3-2018-204073 / Unidad 1: Beneficios y Generalidades de la practica de la natacion / Evaluación Primera Unidad / Ver 20 respuestas / Respuestas

0700-NATAACION (RR174-0700-3-2018-204073)

Evaluación Primera Unidad

Respuestas

Opciones de la Consulta	Si	No	Me da Igual
Número de participantes	19	0	1

El usuario elegió esta opción

- [BRAYAN ALEJANDRO CENTENO ROSALES](#)
- [JANIUIZ ARGELIO ESCALANTE SANCHEZ](#)
- [NERLIN EDGARDO GALO RODRIGUEZ](#)
- [JORGE HUMBERTO ARAUJO ALVARADO](#)
- [LILIAM MARIA ZEPEDA MARTINEZ](#)

Administración

- Administración
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Ver 20 respuestas
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.