

INFORME DE RESULTADOS PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- 1.1. Nombre del proyecto:
CEMP-DIGITAL: Supervisión psicopedagógica en tiempo real: innovación digital para la formación práctica en Psicología.
- 1.2. Modalidad de participación: grupal.
- 1.3. Autores:
Marvin Alexis Rivera Sánchez (Coordinador)
Lourdes Jamileth Palma Lagos
- 1.4. Centro Regional: Ciudad Universitaria
- 1.5. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias Psicológicas.
- 1.6. Asignatura a la que está dirigido el proyecto: Prácticas Supervisadas para Psicometría, Consejería, Técnicas Terapéuticas, investigación, y Psicología Educativas.
- 1.7. Línea temática del proyecto:
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
Supervisión digital mediante grabación y retroalimentación en tiempo real.
- 1.8. Fecha de inicio del proyecto: enero 2024
- 1.9. Fecha de finalización del proyecto: noviembre 2025



II. DESARROLLO DEL PROYECTO

CEMP-DIGITAL: Supervisión psicopedagógica en tiempo real: innovación digital para la formación práctica en Psicología

1.1. Resumen

Las prácticas supervisadas académicas de las clases con componente teórico-práctica han sido un reto y desafío en el proceso de supervisión, ya que la sincronización de tiempos, espacios, materiales ha sido difícil de coordinar entre los alumnos y los docentes.

Es por eso que se plantea una evolución en el CEMP, que es un proyecto de vinculación UNAH-SOCIEDAD NO. 1003-2020 DVUS-UNAH con consiste en préstamos de espacios y pruebas psicológicas, con buen acondicionamiento para su metodología, pero de manera extendida a horarios y fines de semana, por lo que se planteó el proyecto CEMP-DIGITAL, que consiste en la supervisión remota a través de cámaras y redes exclusivas para ver y monitorear en tiempo real y en grabación las prácticas de los alumnos.

Es por eso que el objetivo general del proyecto es gestionar un mejor servicio de supervisión de prácticas académicas en las diferentes asignaturas donde la aplicación



de instrumentos psicológicos con pacientes sea objetiva, adecuada y retroalimentación para los alumnos, docentes y pacientes.

Es por ello por lo que la metodología aplicada fue, secuencial al proceso de crecimiento e implementación del proyecto como tal:

- Diagnóstico situacional de equipo herramientas tecnológicas y redes que se necesita para su implementación (cámaras, redes wifi, tabletas, memorias y software)
- La capacitación a docentes en cuanto a manejo, uso, y descargas de la aplicación de tiempo real y a través de grabaciones.
- Se realizó un proyecto piloto sobre supervisión en tiempo real con un grupo de docentes.
- Se obtuvo el permiso de parte de las autoridades para su lanzamiento.
- Se reportó a la asamblea docente sobre su uso.
- Se ha tenido un gran avance y uso de parte de los docentes en lo que concierne a la supervisión a través de CEMP-DIGITAL.
- Se ha llevado el control de horas por periodo y por servicios. Más de 1000 hrs de grabación y supervisión entre el I PAC 2025 y el II PAC 2025.

El proyecto ha tenido un impacto significativo en los servicios que ofrece la carrera de psicología a través del CEMP DIGITAL. Se está promoviendo para el uso y la virtualización que ha tenido la carrera en su nueva etapa de la Universidad digital.

1.2. Palabras Clave

Supervisión Virtual, Psicología, Psicometría, Evaluación, Tecnología.

1.3. Introducción

El presente trabajo es un esfuerzo académico, entre docente y estudiantes, así mismo la colaboración de autoridades de la Carrera de Psicología y la Facultad de Ciencias Sociales en mejorar, actualizar y modernizar el proceso académico donde la enseñanza-aprendizaje tiene el principal eje de nuestra existencia.

Se presenta un proyecto novedoso y complementario al CEMP (Centro de Evaluación y Medición Psicológica) el cual es un espacio dedicado al apoyo docente y estudiantes con el préstamo de pruebas psicológicas, cubículos para la aplicación y materiales de apoyo el centro está ubicado en el 4to piso del edificio F1. Y debido a los horarios y alta demanda es necesario brindar alternativas virtuales o digitales para hacer el proceso de supervisión. Ya que existen varias causas directas e indirectas de un problema que ha venido viendo desde mucho tiempo (tiempo, espacios, accesibilidad y disponibilidad



de recursos) que dan como consecuencias (carga de supervisión alta en corto tiempo, inflexibilidad de horarios, retiro o abandono de la práctica, estrés e incertidumbre).

Se desarrolla la idea que las evaluaciones deben ser grabadas como evidencia del uso y manejo del conocimiento impartido, cada alumno trae su trípode y celular para evidenciar su aplicación, y después presentársela a su docente, en ese contexto surge la necesidad de implementar tecnología fija y que existan cámaras, tabletas y Redes WIFI, para que los estudiantes no se preocupen por traer equipo sino que esté disponible en el espacio que reservó y utilizó para después descargar el video o que el docente en tiempo real poder ver la aplicación.

Se presenta una propuesta bien estructurada, donde se hacen gestiones, compras, instalaciones, reglamento, socialización y funcionamiento del CEMP-DIGITAL.

- El enfoque que se usará es el aprendizaje en vivo y adaptativo, móvil es una de la solución en donde se va a proporcionar e implementar un ambiente tecnológico adecuado y adaptado a las tendencias actuales sobre la aplicación de un instrumento psicológico y su evaluación y monitoreo en tiempo real y ex post a una aplicación, para mejorar y evidenciar una aplicación psicométrica a nivel de su ejecución y puntuación. Documentar y archivar dicho proceso para mejorar y así tener bases de datos que apoyen la educación principalmente al estudiante y docente de la carrera de psicología.
- EL Proyecto CEMP-DIGITAL, Se posiciona en un área muy importante de la innovación educativa, así mismo en la parte tecnológica de la educación como elemento complementario en el proceso enseñanza-aprendizaje. Facilita y coopera con las diferentes tendencias actuales sobre ambientes híbridos de la enseñanza, también lleva a cabo la labor de independencia y retroalimentación en tiempo real y a través de grabación donde se pueden observar y mejorar los procesos de aplicación de un instrumento psicológico o trabajo académico mejorando la supervisión y prácticas académicas.

El proyecto se llevó a cabo en un espacio ubicado en el Edificio F1, 4to piso, DONDE funciona la Escuela de Ciencias Psicológicas de Ciudad Universitaria.

con una metodología básica secuencial de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP's)

- Diagnóstico
- Equipamiento
- Capacitación
- Proyecto Piloto
- Implementación



1.4. Fundamentación teórica y metodología

Se establece o fundamenta la parte teórica de este proyecto con algunos elementos incorporados a su desarrollo, así como (Delgado, 2020) establece que el aprendizaje en línea se divide en sincrónico y asincrónico en donde los alumnos pueden aprender e interactuar de manera en vivo o en el momento y el asincrónico puede ser en vivo o ya desconectados a través de videos o material y recursos de apoyo al aprendizaje.

En este mismo sentido se aplicará la metodología del aprendizaje adaptativo, así como lo menciona (Rubiales, 2021) que es una metodología individualizada que se aplica a la estrategia enseñanza aprendizaje, según las necesidades del estudiantes y docente, también esta metodología tiene aplicación educativa de manera mixta y en línea, que se ha desarrollado para mejorar los entornos virtuales del aprendizaje.

La parte teórica está fundamentada a través del estudio de la psicología diversas teorías sustentan lo que es el bienestar y el malestar a nivel de salud mental. En el caso de la teoría humanista y su principal exponente Abraham Maslow en palabras de (Guerrero, s.f.) menciona que el fin último del ser humano es autorrealizarse, y esto él lo define como hacer el pleno uso y explotación de talentos, capacidades y potencialidades. También Maslow en palabras de Cloninger, propone una jerarquía de necesidades, necesidades que deben satisfacerse para llegar a la autorrealización, menciona que las necesidades de la pirámide se dividen en necesidades de orden inferior (necesidades D) y autorrealización (necesidades B), las necesidades inferiores refieren al nivel fisiológico que debe satisfacer el ser humano antes de llegar al nivel máximo que se podría referir a un estado mental adecuado (Cloninger, 2003, pág. 446).

Es por eso por lo que Para Vygotsky (1984) “Mediar consiste en las acciones de un agente intermediario en una relación. La interacción entre el hombre y el mundo no es una relación directa, pero fundamentalmente mediada”. La propuesta del pensador es concordante al rol que debe ejercer el docente inclusivo entre el sujeto que aprende y el conocimiento que forma parte del aprendizaje, al tratarse de estudiantes con una necesidad educativa especial, la unidad educativa ha de garantizar el accionar de acciones estratégicas La idea de mediación de Vygotsky coincide con lo sugerido por muchos autores al plantearse que de lo que se trata es de entender mejor como las diferencias hacen seres humanos.

(Lopez, 2014) Parafraseaba a Benavente al decir que “lo que pasa en un ambiente académico solo puede explicarse por lo que sucede fuera de ella”. Es por ello por lo que una de las temáticas más fuertemente tratada hoy día en la educación sea la inclusión a través de la tecnológica y la modernización. Se enmarcan también los movimientos educativos basados en la multiculturalidad y en la interculturalidad, que, considerados desde puntos de vista diferentes, están de acuerdo en sus objetivos fundamentales.



Procesos de elección del proyecto

1. Solicitud de red wifi exclusiva para el CEMP
2. Gestión de Recursos y permisos
3. Realización de actividades y gestión de cotización
4. Compra e instalación del equipo
5. Funcionamiento.

La metodología basada en proyectos o aprendizaje basado en proyectos se explica a través de la siguiente presentación:

<https://www.dropbox.com/scl/fi/j3a86i7nyql0yo84ox2qm/Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pptx?rlkey=oiww45lta0tlo9lmg78p64jji&dl=0>

1.5. Resultados obtenidos

I PAC 2025

A continuación, se describen los servicios proporcionados a la comunidad estudiantil de ciudad universitaria, obtenidos de la base de datos del Centro de Evaluación y Medición Psicológica (CEMP) y CEMP-DIGITAL del libro de registro de visitas. Se le brindo el servicio de préstamos de cubículo fue de 694 atenciones mediante reservas asistiendo a ellos a 840 estudiantes de la totalidad atendidas que fueron 1233 ; quienes a su vez atendieron a un total de 762 pacientes resultado de las asignaturas impartidas por 14 docentes las que se mencionan a continuación: Medición Psicológica III, IV; Psicodiagnóstico I, II; Métodos Cuantitativos; Procesos cognitivos, Consejería, Evaluación Primera Infancia, Evaluación y Formulación de Proyectos, Educativa I, Entrevista Psicológica, Estrategias de Recolección , y además reservan cubículos para estudio propio relacionarse con las diferentes pruebas psicológicas.

Se ha podido contabilizar 500 Pruebas psicológicas administradas tanto dentro y fuera del CEMP son WAIS-IV, WISC-IV, WPPSI-III, DTVP-3 y Plantillas del MMPI-2. , entre otros servicios que brinda este espacio es por el préstamo de chalecos por un periodo académico a un total de 38 chalecos estudiantes los cuales son utilizados en el desarrollo de su proyecto final los cuales son utilizados durante la ejecución del mismo hasta su entrega final , se cuenta con una cantidad de 5 cronómetros al servicio de los estudiantes para ser ofertados en calidad de préstamo para dentro o fuera del CEMP en este periodo se pudo proporcionar la cantidad de 60 importante mencionar que para todo préstamo fuera del CEMP los estudiantes deben llenar un formato en que se registran sus datos personales y como contraparte deberán dejar una documentación la que es devuelta al momento de retornar el material solicitado. Se proporciona mediante solicitud constancias de aplicación de pruebas la cual es presentada al docente como medio de verificación de sus horas de auto aprendizaje en, en este periodo se otorgaron por demanda 57 constancias firmadas y selladas por estudiantes en práctica de 800 horas. Se cuenta con un sistema de monitoreo y grabación 24 / 7 misma que sirve para usos exclusivamente pedagógicos con el objetivo que los docentes realicen retroalimentación



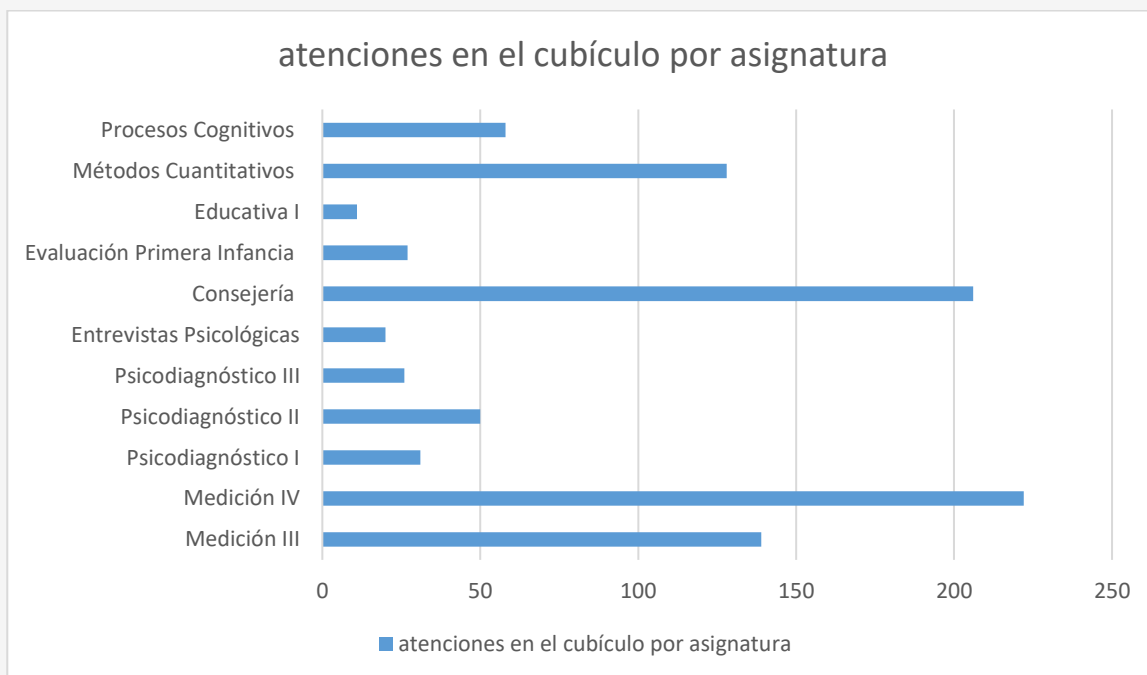
de los procesos de aplicación de pruebas psicométricas y procesos de orientación y consejería. En este periodo se entregó 576 horas de grabación por cubículo contando con que son tres cubículos. Se brinda además otros servicios entre los que se mencionan algunos como prestamos de sillas, mesas, escaleras de esto se pudo contabilizar 17 atenciones.

Gráfico N. 1 Atenciones Totales en I PAC 2025



Análisis: total de servicios brindados por el CEMP Durante el I PAC.

Gráfico 2. Asignaturas durante el I PAC 2025



Análisis: total de alumnos por clases, durante el I PAC 2025.

Gráfico N. 3 Días de mayor atención



Análisis: en el cuadro anterior se presentan los días con mayor atención en el CEMP Durante el I PAC 2025.

Cuadro No. 1. Total, de Servicios

Atenciones en el CEMP	
Servicios Brindados	Numero de atendidos
Servicios de cubículos	694
Estudiantes atendidos	1233
Pacientes vistos	762
Pruebas psicológicas administradas	500
Prestamos de cronómetros	60
Prestamos de chalecos	38
Constancia	57
Otros servicios (préstamo de sillas, mesas escaleras)	17
Horas de videos grabadas. por cubículo contando que son 3 cubículos	576

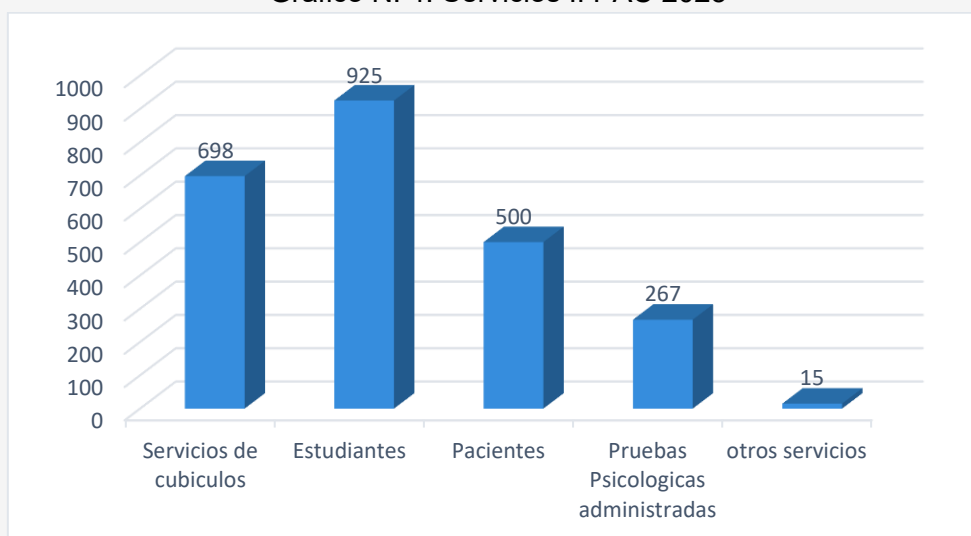
Análisis: total de servicios brindados durante el I PAC 2025 siendo las grabaciones de las aplicaciones un total de 576 horas.

II PAC 2025

A continuación, se describen los servicios proporcionados a la comunidad estudiantil de ciudad universitaria, obtenidos de la base de datos del CEMP y del libro de registro de visitas. Se le brindó el servicio de préstamos de cubículo a 698 estudiantes durante el segundo periodo académico, de los cuales cada cubículo recibió un total de 500 pacientes. Entre el total de 925 los estudiantes recibidos, cursaban las siguientes asignaturas: Medición psicológica IV, Evaluación Infante Juvenil, Psicodiagnóstico I, Psicodiagnóstico II, Consejería, Trabajo II, Entrevista, Diseño de Proyectos, Evaluación Primera Infancia, Practica Integral, Psicometría, Estrategia de recolección de datos, Evaluación de proyectos, Capacitación, Terapéuticas II, Fundamentos de Psicología, Procesos Cognitivos.

El total de Pruebas psicológicas administradas tanto dentro y fuera del CEMP fue 267 préstamos de pruebas entre ellas WAIS-IV, WISC-IV, WPPSI-III, DTVP-3 y Plantillas del MMPI-2. Entre otros servicios prestados por el CEMP fue el préstamo de 1 chaleco, un total de 14 cronómetros, monitoreo y grabación de las aplicaciones que los estudiantes realizan con el objetivo de que el docente lo supervise. Los préstamos de cubículos para las aplicaciones más frecuentes fueron: Medición Psicológica III: DTVP-3, WISC IV, WAIS IV, BENDER, MMPI-2, RAVEN; Medición Psicológica IV: DAT-5, PMA, 16FP, SDS, CHTE, WAIS IV, Psicodiagnóstico I: DFH, TDF, CAT, Psicodiagnóstico II: Mini mental, MOCA, BENDER, DFH, T.A.T, educativa I: TALE, REVERSAL, TOKEN, DFH, y Consejería. Siendo un total de 6 préstamos de otros servicios, los cuales se detallan en la gráfica 1 y 2.

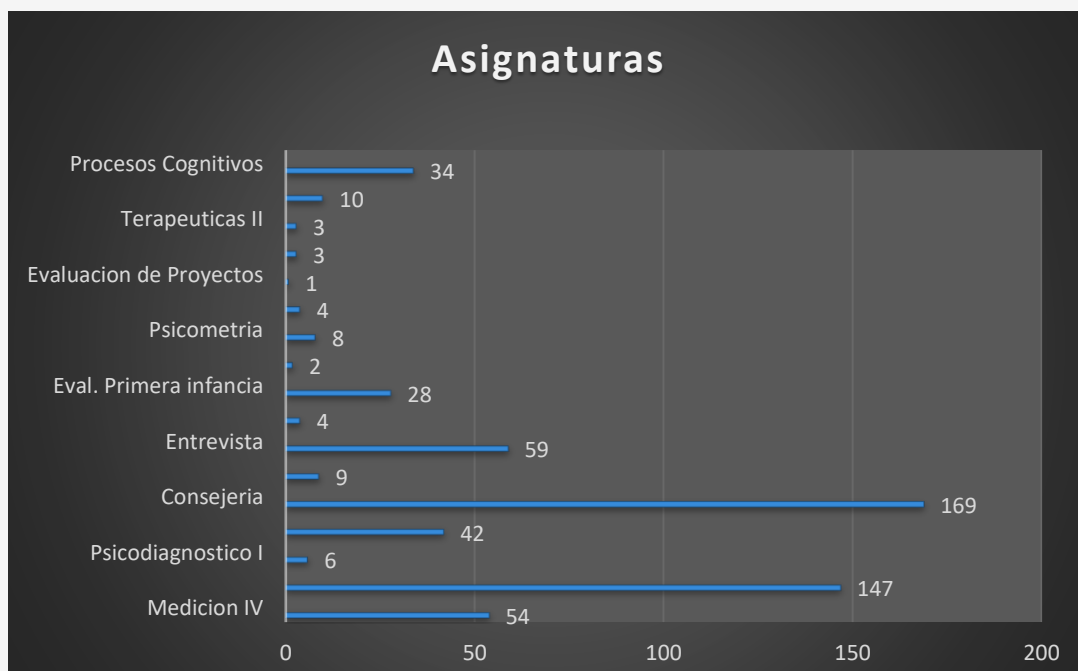
Gráfico N. 4. Servicios II PAC 2025



Análisis: los tipos de servicios que brinda el CEMP DURANTE el II PAC.

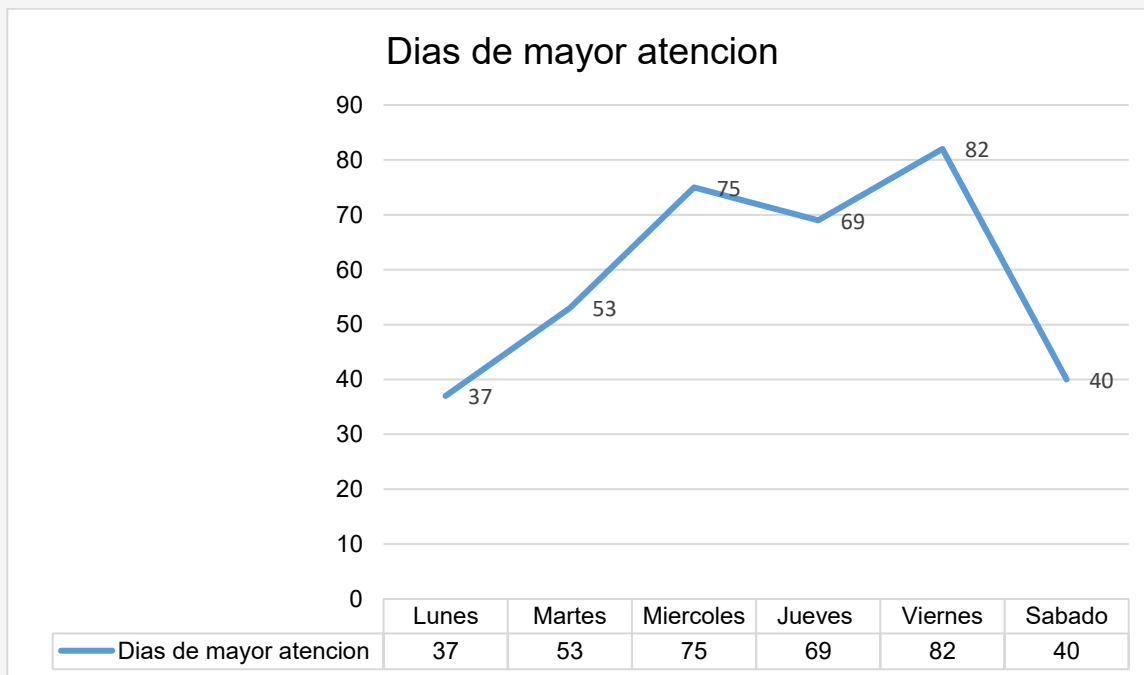


Gráfico No. 6. Estudiantes por clases II PAC



Análisis: distribución de estudiante por asignaturas que usan el CEMP.

Gráfico N. 6 Días de atención



Análisis: en el cuadro anterior, se hace referencia durante el II PAC los días de mayor atención o uso que le dan al CEMP-DIGITAL.



Tabla. No. 2 total de Servicios II PAC 2025

Atenciones en el CEMP		
Servicios Brindados	Número de atendidos	Total%
Servicios de cubículos	698	27.22%
Estudiantes atendidos	925	36.08%
Pacientes vistos	500	19.50%
Pruebas psicológicas administradas	267	10.41%
Prestamos de cronómetros	116	4.52%
Prestamos de chalecos	1	0.04%
Constancia	50	1.95%
Otros servicios	7	0.28%
Total	2,564	100%
Horas de Grabación	805	

Análisis: en el cuadro anterior se representan los tipos de servicios, la cantidad y porcentajes de los totales en el CEMP, siendo 805 horas de grabación en el CEMP-DIGITAL.

1.6. Conclusiones

- EL CEMP-DIGITAL durante el I PAC y II PAC tiene más de 1500 hrs de grabación, 2300 estudiantes atendidos con más de 15 clases diferentes. Tanto estudiantes como docentes han utilizado el CEMP-DIGITAL para las prácticas académicas.
- Un valor agregado es que se facilita la práctica de supervisión, se optimizan los tiempos, se usa la tecnología y se acortan los costos de movilidad.
- El CEMP- DIGITAL, es un proyecto de innovación educativa que tiene un gran impacto en la comunidad universitaria, donde sería bueno replicar lo en otros centros universitarios.
- El CEMP-DIGITAL es un proyecto de continuidad el proyecto de Vinculación UNAH-Sociedad 1003-2020 DVUS-UNAH, el cual brinda atención, apoyo y acompañamiento a nuestros estudiantes con el préstamo de pruebas psicológicas y equipo audiovisual. Es por eso que el CEMP-DIGITAL, se convierte en un acompañamiento pedagógico en la supervisión de prácticas académicas de la carrera de psicología.
- Los materiales y equipo son esencial para el proceso enseñanza aprendizaje, donde las pruebas, los cubículos, las cámaras y el personal del centro brindamos atención tanto a los docentes como alumnos al momento de hacer las practicas académicas.
- Los docentes y alumnos son parte esencial del crecimiento y funcionamiento del CEMP, la incorporación e cámaras y tecnológica en el proceso de supervisión, ha sido un éxito, en lo que es la UNAH VIRTUAL. Y siendo Psicología una de las carreras seleccionadas para dar este paso tan importante.



1.7. Referencias bibliográficas

- Morris C.; Maisto, A. (2023). Psicología. 12ª Ed. México: Pearson Educación
 - Feldman, Robert (2018). Psicología con Aplicaciones de América Latina. 12va Edición. Editorial McGraw-Hill-
 - Cloninger, Susan C. (2003). *Teorías de la Personalidad: 3era Edición*, Naucalpan de Juárez, Edo. de México. Editorial Pearson Educación.
- Referencias Electrónicas:
- Delgado, P. (23 de junio de 2020). *Edu News*. Obtenido del Observatorio Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/#:~:text=%C2%BFen%20qu%C3%A9%20se%20diferenc%C3%ADan?,el%20uso%20del%20aprendizaje%20sincr%C3%B3nico.>
 - Rubiales, C. (16 de noviembre de 2021). Alto Contraste. Obtenido de Blog D2L: <https://www.d2l.com/es/blog/aprendizajeadaptativo/#:~:text=El%20aprendizaje%20adaptativo%20es%20una%20metodolog%C3%ADa%20que%20individualiza%20las%20estrategias,de%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje.>

1.8. Anexos

Fotografías del proyecto:



Recepción



Cubículos exterior



Disco duro Externo



Teléfono y afiche

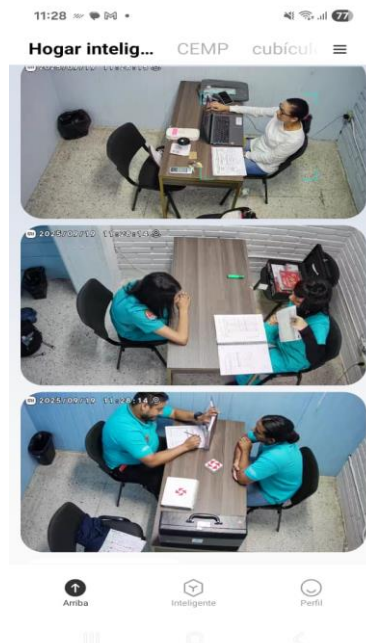
Pruebas de inteligencia y neuropsicologías



Vista de la aplicación del CEMP-DITAL desde un celular



Durante la aplicación



Cámaras instaladas



Pruebas psicológicas de Inteligencia y
personalidad



Marvin A. Rivera J. Palma.

