

Formato informe final
Convocatoria para desarrollar proyectos de innovación educativa

I. DATOS GENERALES DEL TRABAJO/PROYECTO

- 1.1. Nombre del trabajo/proyecto: "De la Teoría al Caso Clínico: Innovación Pedagógica en Bioquímica a través del Aprendizaje Basado en Problemas."
- 1.2. Modalidad de participación:
Individual: ____ Grupal: x
- 1.3. Nombre completo del autor o autores: Dra. Itpsa Suyem Rosales Sarres, Dr. Belizario Altamirano Interiano, Dra. Xiomara Lizeth Pereira Reyes (Coordinadora)
- 1.4. Centro Regional: UNAH Cortés.
- 1.5. Facultad, Escuela y Departamento académico: Medicina, Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, Departamento de Ciencias Básicas de la Salud.
- 1.6. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigido el trabajo/proyecto: Bioquímica.
- 1.7. Línea temática en el que se enmarca su trabajo/proyecto (principal estrategia pedagógica y/o tecnológica que utilizó): Innovación pedagógica
- 1.8. Fecha de inicio de la implementación del trabajo/proyecto realizado: Julio 2025 PAC II
- 1.9. Fecha de finalización del trabajo/proyecto realizado: Septiembre 2025 PAC II

II. DESARROLLO O DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO/PROYECTO

- 1.10. Título del Proyecto: "De la Teoría al Caso Clínico: Innovación Pedagógica en Bioquímica a través del Aprendizaje Basado en Problemas."
- 1.11. Autor (es): Dra. Itpsa Suyem Rosales Sarres, Dr. Belizario Altamirano Interiano, Dra. Xiomara Lizeth Pereira Reyes (Coordinadora)
- 2.1. Resumen:
El Aprendizaje Basado en Casos (ABC) es una metodología de enseñanza en pequeños grupos que utiliza la discusión de casos clínicos en contextos profesionales para fomentar el análisis crítico y la resolución de problemas. En este estudio, se implementó el ABC como estrategia didáctica en la enseñanza de la bioquímica médica, una ciencia fundamental para la formación clínica de los estudiantes de salud. El objetivo fue promover un aprendizaje significativo y mejorar la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos bioquímicos en escenarios clínicos reales.

La intervención consistió en cuatro sesiones de 60 minutos, cada una centrada en un caso clínico con componentes bioquímicos clave. Estas sesiones se llevaron a cabo durante el segundo período académico de 2025 con estudiantes de bioquímica médica. Al finalizar, se aplicó una encuesta voluntaria mediante Google Forms para evaluar la percepción estudiantil, y los datos fueron analizados con Excel.



Los resultados mostraron que el 66.7% de los estudiantes participó activamente en las dinámicas, lo que indica una alta implicación en el proceso de aprendizaje. Además, las evaluaciones de pretest y posttest reflejaron una mejora significativa en el desempeño académico. Los estudiantes pasaron de puntajes bajos o intermedios a niveles más altos de rendimiento, lo que sugiere una mayor comprensión y retención de los contenidos tras la implementación del método.

En conclusión, el uso del aprendizaje basado en casos en la enseñanza de la bioquímica médica resultó en una participación activa y mejoras notables en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

Palabras Clave: Bioquímica, Educación Médica, Medicina General

2.2. Introducción:

En la asignatura de bioquímica médica, el aprendizaje es memorístico y no significativo, lo que impide comprender y aplicar procesos bioquímicos en contextos clínicos.

La baja comprensión de procesos bioquímicos provoca falta de aplicación clínica provocando una grieta entre contenidos de estos campos del saber, lo cual ha conducido a la falta de interés de los estudiantes en esta importante área. Esto ha provocado un vacío y un problema al llegar con bases débiles a campos del saber más complejos, haciendo que se pierda el interés por esta clase que es vital en la comprensión de diversos mecanismos orgánicos. La ausencia o poca relevancia de la correlación clínica ha incrementado este déficit y ha desmotivado a los estudiantes, causando una falta de insumos y generando una pobre motivación intrínseca en ellos.

El desarrollo del proyecto de aprendizaje basado en casos intenta promover la motivación y crear bases más sólidas para gestión del conocimiento, intentando fomentar un pensamiento crítico y analítico, estimulando el aprendizaje integral en miras a su aplicación clínica y también el trabajo colaborativo y participativo en la clase.

Tomando en cuenta evidencia científica en el área de educación médica, se implementó metodología de pequeño grupo para actualizar la ejecución de modelo de enseñanza, creando sesiones de ABC utilizando publicaciones científicas y la formulación de preguntas de análisis que permitieran conectar conceptos de la clase teórica con el caso en estudio. Se valoró la participación, el desempeño académico y la percepción de la intervención por parte de los estudiantes.

2.3. Fundamentación teórica y metodología utilizada:

En currículos tradicionales, la bioquímica es percibida por graduados de medicina como una de las disciplinas más difíciles, lo que ha motivado la búsqueda de metodologías de enseñanza que resalten su relevancia clínica y minimicen la memorización sin aplicación. (Eissa et al., 2020)

El Aprendizaje Basado en Caso (ABC) es una estrategia de pequeño grupo que fomenta la comprensión de contenidos a través de escenarios clínicos reales. (Eissa et al., 2020)

La evidencia señala que el ABC promueve la búsqueda y aplicación de información, mejora la retención de conocimientos, la comunicación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo en ambientes profesionales. (Kulak & Newton, 2014)



Este método estimula la internalización del material, lo vuelve significativo y fomenta un crecimiento personal de alto nivel. (Kulak & Newton, 2015) Existen diferentes tipos de ABC, ajustados a las características del estudiantado. En los primeros años de medicina, el modelo dirigido resulta adecuado al combinar trabajo en grupo con clases magistrales y material de apoyo (textos, videos, tablas), acompañado de preguntas que guían la discusión. (Kulak & Newton, 2014)

En bioquímica, la efectividad del ABC depende de seguir objetivos de aprendizaje claros, lo cual supone un reto para el docente. (Eissa et al., 2020; Joshi et al., 2014) Comparado con las clases tradicionales, presenta mejoras significativas en el rendimiento en exámenes y es más motivador. Los estudiantes valoran la interacción docente-estudiante, el desarrollo de habilidades diagnósticas y solicitan su continuidad en otras asignaturas. (Nair, 2013)

El rol del facilitador es crucial, pues orienta el análisis y apoya la búsqueda de soluciones. Su implementación fomenta la formación docente y fortalece la calidad educativa. (Joshi et al., 2014)

Metodología

La intervención se desarrolló en siete etapas:

Etapas I. Mentoría docente: guiada por coordinadora con experiencia en ABC, se abordaron:

- Concepto y beneficios del ABC en bioquímica médica
- Definición de objetivos y creación de casos
- Criterios de selección de artículos
- Estrategias de evaluación y rol del facilitador

Etapas II. Selección de temas: se elaboraron cuatro casos de bioquímica médica. Para cada uno se revisaron tres artículos y se eligió el que cumplía criterios de complejidad y pertinencia.

Etapas III. Diseño de casos: de forma grupal se definieron objetivos, preguntas de discusión y material de apoyo (esquemas, exámenes clínicos, radiología y videos). Se elaboraron presentaciones en PowerPoint y preguntas de evaluación.

Etapas IV. Revisión externa: dos médicos especialistas (medicina interna, endocrinología y psiquiatría) evaluaron los casos y dieron retroalimentación para su mejora.

Etapas V. Ejecución:

- Clase magistral inicial para establecer conocimientos previos
- Discusión de casos en aula, bajo rol de facilitador
- Trabajo en grupos y discusión plenaria
- Aplicación de pretest y postest en cada sesión

Etapas VI. Valoración de estudiantes y reflexión docente:

- Encuesta voluntaria con consentimiento informado aplicada al final del semestre mediante Google Forms
- Evaluación de percepción sobre beneficios, puntos de mejora y opinión general

Etapas VII. Análisis y difusión:

- Organización de datos en Excel, tablas y gráficos comparativos elaborados con ChatGPT
- Análisis de encuestas para identificar fortalezas y áreas de mejora



- Preparación de ponencia para la Jornada de Innovación Educativa de DIE
- Auto reflexión docente como creador de casos, facilitador y maestro innovador

2.4. Resultados y productos obtenidos:

Esta intervención se realizó con dos secciones diferentes de la clase de bioquímica para medicina. Cuadro 1 y 2, Gráfica 1 y 2.

- Sección 1 Bioquímica Médica: total 24 estudiantes matriculados
- Sección 2 Bioquímica Médica: total 24 estudiantes matriculados

Con respecto a la participación en las sesiones de discusión, se observó que:

En la experiencia realizada con **24 estudiantes de Bioquímica** de nivel universitario (Medicina, educación superior), se organizaron **4 grupos de 6 integrantes cada uno**.

- **Participación activa:** 16 estudiantes (66.7%).
- **Participación no activa:** 8 estudiantes (33.3%).

Esto indica que **dos tercios del grupo se involucraron de manera activa** en la dinámica del ABC, lo cual es un resultado positivo ya que refleja un grado elevado de implicación estudiantil.

El resultado de aplicación de conocimientos fue evaluado mediante la aplicación de postest. Para cada sección, en el primer ABC obtuvimos los siguientes resultados:

- Sección 1: 23 estudiantes evaluados
- Sección 2: 24 estudiantes evaluados

En la sección 1 de bioquímica, se observó una mejoría general en los puntajes más altos ya que el en el puntaje máximo (1.5%), ningún estudiante lo alcanzó en el Pre-test, pero 4 estudiantes lo lograron en el Post-test, lo que indica un progreso significativo en el nivel más alto de dominio. Además, se evidenció una reducción en los niveles más bajos pues en el puntaje más bajo (0.3%), hubo una disminución de 5 a 3 estudiantes, señalando que menos estudiantes quedaron con bajo rendimiento después de la intervención.

- Para la calificación de 0.6%, la reducción fue notable: de 8 a 1 estudiante, lo que refleja un avance importante.
- También aumentaron los niveles intermedios y altos, el valor de 0.9%, pasó de 6 a 8 estudiantes y el valor de 1.2%, de 4 a 7 estudiantes, mostrando que más estudiantes migraron hacia puntajes altos.

En la Sección 2 de bioquímica, se evaluó un total de 24 estudiantes. Aumentaron su puntaje: 3 estudiantes (subieron a categorías superiores de puntaje en el post-test). Disminuyeron su puntaje: 3 estudiantes. Ninguno mantuvo el mismo puntaje.

En el pre-test, la mayoría de estudiantes (12) se encontraba en el puntaje más bajo (0.3%), mientras que solo 1 estudiante alcanzó 1.2%. En el post-test, hubo una notable mejora: 18 estudiantes lograron 1.2% y 5 estudiantes alcanzaron 0.9%, lo que indica un desplazamiento general hacia puntajes más altos. Sin embargo, hubo casos puntuales de disminución, posiblemente por factores externos como falta de concentración o asistencia.

Análisis global:



- El patrón indica que el Aprendizaje Basado en Caso favoreció el desplazamiento de los estudiantes desde puntajes bajos e intermedios hacia niveles más altos de desempeño. Esto sugiere que la estrategia didáctica mejoró la comprensión y retención de los contenidos, además de potenciar el rendimiento académico.

Productos obtenidos:

- Presentación PPT de mentoría docente: conceptos de Aprendizaje Basado en Caso en ciencias de la salud: evolución, beneficios, aplicación, diseño y ejecución.
- Set de 4 casos clínicos publicados, revisados de forma intergrupar para respaldo en el diseño y estudio de ABC.
- Set de 4 presentación en PPT de ABC de bioquímica con los temas que fueron ejecutados para esta primera intervención: Anemia Falciforme, Cetoacidosis Diabética y Estado Osmolar Hiperglicémico en mujer embarazada, Causa Inusual de Dolor Abdominal e Ictericia, Enfermedad de Gaucher.
- **Datos cualitativos:** Se realizó encuesta de percepción luego de ejecutar dos sesiones por cada grupo de ABC. Esta encuesta fue enviada por Google forms a los estudiantes, con el encabezado de consentimiento informado, de carácter voluntario, anónimo y sin retribución.
- Participación total: 59 estudiantes participaron en esta encuesta.
- Se realizaron 4 preguntas con escala Likert, 3 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas de aspectos positivos y negativos.
- Datos relevantes: 45.8% de los estudiantes relacionó el caso de ABC con los contenidos teóricos de Bioquímica. 40.7% de los estudiantes considera que el ABC les facilitó el aprendizaje de rutas metabólicas o procesos bioquímicos complejos. 47.5 de los estudiantes consideró que la técnica le ayudó a aplicar conceptos bioquímicos a situaciones clínicas reales. 50.8% considera que el aprendizaje fue más significativo gracias al contexto del caso.
- 93.2% de los estudiantes había trabajado previamente con la técnica de ABC.
- En cuanto a la percepción del método: 76.3% considera que el caso presentado fue relevante y relacionado con la práctica médica, 67.8% consideró que el método fomentó pensamiento crítico y capacidad de análisis, 55.9% consideró sentirse más involucrado en el proceso de aprendizaje, 47.5% consideró que el ABC les motivó más que una clase tradicional.
- 84.7% percibió que su rendimiento mejoró al realizar la técnica de ABC.
- De las preguntas abiertas, se trabajaron categorías, resaltando los siguientes temas:
- Positivos: Integración de conocimientos, promueve la investigación, explicación detallada de procesos patológicos, análisis crítico de la información, correlación con clínica real



- Negativos: La amplitud de los casos, que podían salirse del contenido de bioquímica lo cual los vuelve más demandantes. Sentir que tener que demostrar lo que sabe, con menos espacio para la discusión, un espacio para más conversación y creación de preguntas.

Desde una perspectiva pedagógica:

1. **Fortalezas observadas:**

- o La mayoría de estudiantes asumió un rol activo, lo que favorece el aprendizaje colaborativo, la discusión de casos y la integración de conocimientos teóricos con la práctica.
- o El diseño en grupos pequeños (6 integrantes) facilitó la interacción y el trabajo en equipo.
- o Se promovió la correlación entre ciencias bioquímica y clínica y el aprendizaje significativo, pensamiento crítico y capacidad de análisis.
- o La metodología fue percibida como relevante e integradora con la práctica médica desde la bioquímica.
- o El método de percibe por los estudiantes como promotor de mejora en el rendimiento y les motiva más que una clase tradicional.

2. **Debilidades identificadas:**

- o Un 33% de los estudiantes no participó activamente, lo cual puede limitar el impacto del aprendizaje significativo en esos alumnos.
- o Posiblemente existan factores como inseguridad, falta de preparación previa o deficiencias en la asignación de roles dentro de los grupos que influyeron en su bajo nivel de participación.
- o La extensión de los casos puede complicar su preparación previa por los estudiantes. A pesar de haber tenido acceso completo a los casos clínicos y el contenido de clase previamente, para muchos estudiantes la carga completa del semestre puede hacer que perciban como pesado la asignación.
- o La estructura en forma de preguntas del caso, pudo haber limitado la generación de más preguntas por parte de los estudiantes.

3. **Implicaciones educativas:**

- o El método ABC está funcionando como estrategia de enseñanza, dado que la mayoría de los estudiantes participaron.
- o Sin embargo, para potenciar la experiencia, sería necesario implementar estrategias de motivación y responsabilidad compartida, de forma que todos los integrantes del grupo se involucren (por ejemplo: asignación de roles, evaluación por pares o coevaluación, rotación de responsabilidades).
- o La experiencia con el ABC en estudiantes de Bioquímica mostró un resultado positivo con un **alto nivel de participación activa (66.7%)**, lo cual demuestra que la metodología fomenta la interacción y el aprendizaje colaborativo. No obstante, se requiere reforzar mecanismos que incentiven la **participación equitativa** para que todos los estudiantes se beneficien de la estrategia.



2.5. Conclusiones:

La aplicación del ABC permite a los estudiantes integrar conocimientos teóricos con situaciones prácticas, favoreciendo el desarrollo de habilidades de análisis, razonamiento clínico y toma de decisiones fundamentadas.

Al trabajar con casos reales o simulados, los estudiantes relacionan los contenidos biomédicos con escenarios clínicos, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo, contextualizado y menos memorístico.

Además del conocimiento científico, el ABC fomenta competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la empatía hacia el paciente, desarrollando competencias transversales.

Los estudiantes muestran mayor interés y motivación en comparación con metodologías tradicionales, ya que se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Se sugiere mantener este método de enseñanza en la clase de bioquímica aumentando el número de sesiones en el semestre para una mejora continua de los casos de discusión y del proceso de evaluación de las actividades grupales.

2.6. Referencias

1. Eissa, S., Sallam, R. M., Moustafa, A. S., & Hammouda, A. M. A. (2020). Large-scale application of -based learning for teaching medical biochemistry: a challenging experience with positive impacts. *Innovation And Education*, 2(1). <https://doi.org/10.1186/s42862-020-0006-9>

2. Joshi, K. B., Nilawar, A. N., & Thorat, A. P. (2014). Effect of case based learning in understanding clinical biochemistry. *International Journal Of Biomedical And Advance Research*, 5(10), 516. <https://doi.org/10.7439/ijbar.v5i10.920>

Kulak, V., & Newton, G. (2014). A guide to using case-based learning in biochemistry education. *Biochemistry And Molecular Biology Education*, 42(6), 457-473. <https://doi.org/10.1002/bmb.20823>

3. Kulak, V., & Newton, G. (2015). An Investigation of the Pedagogical Impact of Using Case-based Learning in a Undergraduate Biochemistry Course. *International Journal Of Higher Education*, 4(4). <https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n4p13>

4. Nair, S. P. (2013). Case Based Learning: A Method for Better Understanding of Biochemistry in Medical Students. *JOURNAL OF CLINICAL AND DIAGNOSTIC RESEARCH*. <https://doi.org/10.7860/jcdr/2013/5795.3212>

Incluya las referencias citadas en su marco teórico y/o otros apartados del documento siguiendo los lineamientos del Manual de Normas APA.



2.7. Anexos

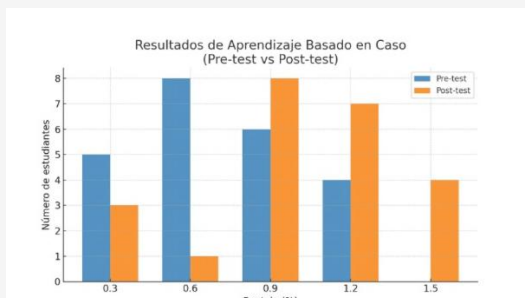
2.7.1. Anexo 1

Puntaje	Aprendizaje Basado en Caso	
	1.5%	1.5%
Adquirido	*PRE-TEST	*POST-TEST
0.3%	5	3
0.6%	8	1
0.9%	6	8
1.2%	4	7
1.5%	0	4

Total: 23 Estudiantes

Cuadro 1. Comparativo de Calificaciones. Sección 1 de Bioquímica Médica ABC 1: Pretest y Postast.

2.7.2. Anexo 2



Gráfica 1. Comparativo de calificaciones. Sección 1 Pretest y Postest Bioquímica Médica ABC

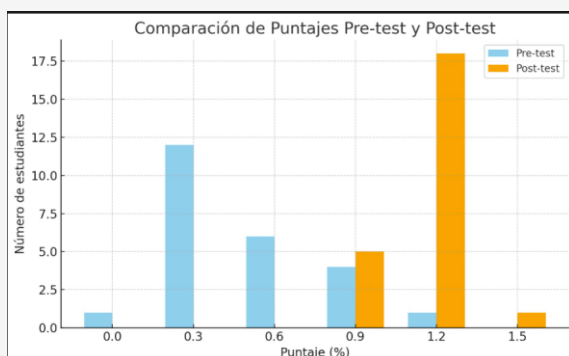
2.7.3. Anexo 3

Puntaje	1.5%	1.5%
Adquirido	*PRE-TEST	*POST-TEST
0	1	0
0.3%	12	0
0.6%	6	0
0.9%	4	5
1.2%	1	18
1.5%	0	1
Se evaluaron 24 Estudiantes		
* Numero de estudiantes		

Cuadro 2. Comparativo de Calificaciones Sección 2 Bioquímica Médica ABC 1: Prestes y Postest.



2.7.4. Anexo 4



Gráfica 2. Comparativo de calificaciones Sección 1 Pretest y Postest Bioquímica Médica ABC

2.7.5. Anexo 5

Fotografías de Discusión ABC Bioquímica

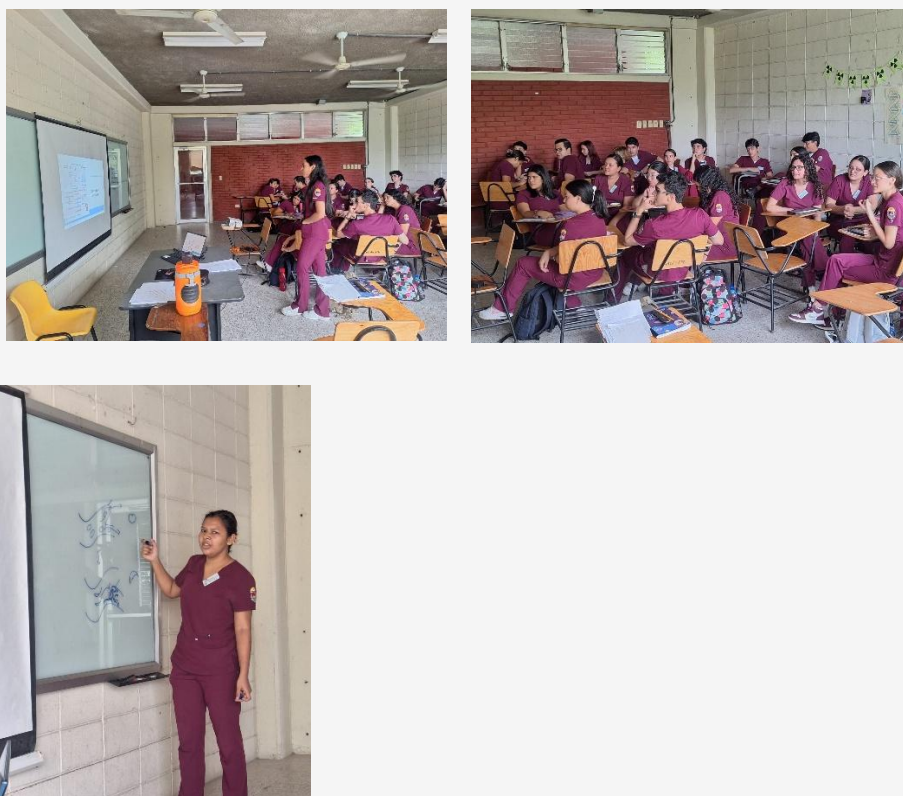
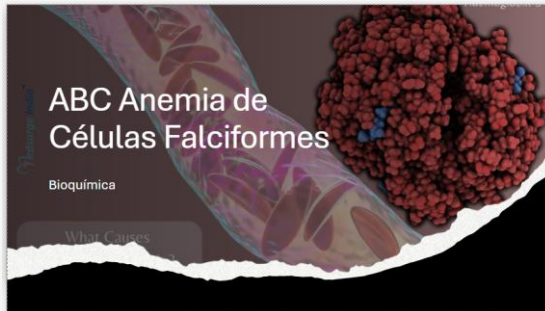


Imagen 1. Discusión de caso clínico ABC Bioquímica Médica Sección 1

2.7.6

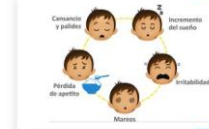
Productos de la Intervención:

Presentaciones PPT de 4 casos de ABC en Bioquímica:

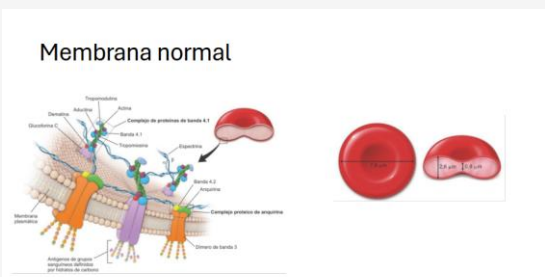


Datos clínicos

- Sexo:
- Edad:
- Procedencia:
- HEA: 2010
- Primer antecedente: síndrome anémico severo

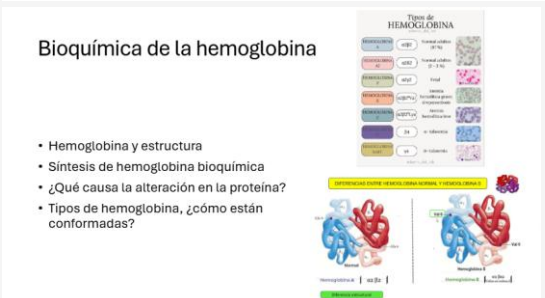
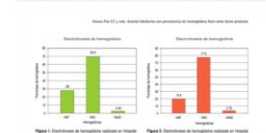
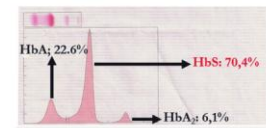


Examen	Resultado	Unidad
Hemoglobina	10.5	g/dL
Hematocrito	30.5	%
Hemoglobina A1c	5.7	%
Glucosa en ayunas	126	mg/dL
Glucosa postprandial	200	mg/dL
Urea nitrogenada	12	mg/dL
Creatinina	1.2	mg/dL
Acido úrico	6.5	mg/dL
Albúmina	3.5	g/dL
Proteína C reactiva	0.5	mg/dL
Proteína D	0.5	mg/dL
Proteína E	0.5	mg/dL
Proteína F	0.5	mg/dL
Proteína G	0.5	mg/dL
Proteína H	0.5	mg/dL
Proteína I	0.5	mg/dL
Proteína J	0.5	mg/dL
Proteína K	0.5	mg/dL
Proteína L	0.5	mg/dL
Proteína M	0.5	mg/dL
Proteína N	0.5	mg/dL
Proteína O	0.5	mg/dL
Proteína P	0.5	mg/dL
Proteína Q	0.5	mg/dL
Proteína R	0.5	mg/dL
Proteína S	0.5	mg/dL
Proteína T	0.5	mg/dL
Proteína U	0.5	mg/dL
Proteína V	0.5	mg/dL
Proteína W	0.5	mg/dL
Proteína X	0.5	mg/dL
Proteína Y	0.5	mg/dL
Proteína Z	0.5	mg/dL
Proteína AA	0.5	mg/dL
Proteína AB	0.5	mg/dL
Proteína AC	0.5	mg/dL
Proteína AD	0.5	mg/dL
Proteína AE	0.5	mg/dL
Proteína AF	0.5	mg/dL
Proteína AG	0.5	mg/dL
Proteína AH	0.5	mg/dL
Proteína AI	0.5	mg/dL
Proteína AJ	0.5	mg/dL
Proteína AK	0.5	mg/dL
Proteína AL	0.5	mg/dL
Proteína AM	0.5	mg/dL
Proteína AN	0.5	mg/dL
Proteína AO	0.5	mg/dL
Proteína AP	0.5	mg/dL
Proteína AQ	0.5	mg/dL
Proteína AR	0.5	mg/dL
Proteína AS	0.5	mg/dL
Proteína AT	0.5	mg/dL
Proteína AU	0.5	mg/dL
Proteína AV	0.5	mg/dL
Proteína AW	0.5	mg/dL
Proteína AX	0.5	mg/dL
Proteína AY	0.5	mg/dL
Proteína AZ	0.5	mg/dL



¿Qué examen nuevo se le indica a la paciente?

- Electroforesis
- ¿cuál fue el diagnóstico?
- Drepanocitosis
- ¿Célula afectada? ¿cuál es la causa?



Eritrocito normal vrs Drepanocítico

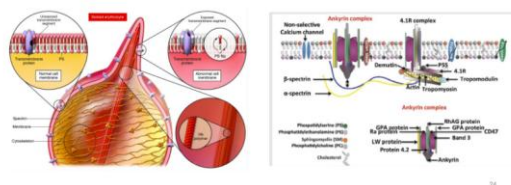
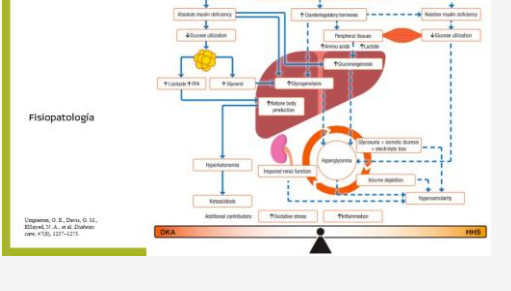
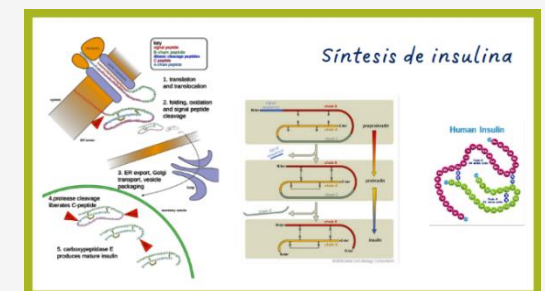


Imagen 2. Extracto presentación ABC: Anemia de Células Falciformes.



¿Existe algún dato social que podamos mencionar?

- La paciente no llevó controles prenatales
- Normas Nacionales para la atención materno-neonatal
- Acceso a los servicios de salud de acuerdo a datos demográficos y socioeconómicos

Causas del óbito fetal

- La diabetes mellitus pregestacional debido a los trastornos metabólicos y la hiperglucemia materna
- Malformaciones congénitas:
- Cardíacas y renales:
- El control glucémico temprano reduce significativamente este riesgo.
- Complicaciones durante el embarazo:
- Parto pretérmino
- Alteraciones en el crecimiento fetal:
 - Macrosomía fetal
 - Restricción del crecimiento intrauterino (RCIU)



Imagen 3. Extracto presentación ABC: Cetoacidosis Diabética y Estado Hipersomolar Hiperglicémico en el Embarazo.

CAUSA INUSUAL DE DOLOR ABDOMINAL E ICTERICIA EN EMERGENCIA: REPORTE DE CASO



Cuadro Clínico

Edad:
Sexo:
HEA:
Antecedente: ¿desde cuándo?
Características del dolor abdominal
¿Qué se intenta descartar?
Examen físico:



Frotis de sangre periférica (FSP)

¿Qué se encontró en los eritrocitos?
Causas?
¿Cuál fue la conclusión?

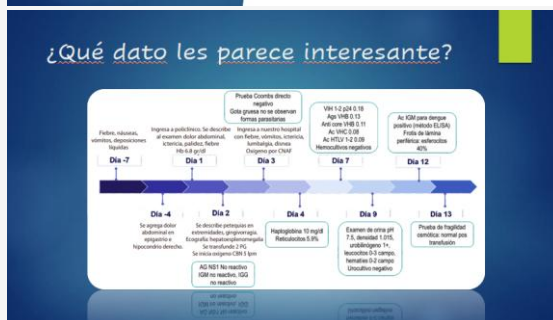


Exámenes de Gabinete

Hallazgos ecográficos
Hígado
Bazo
Serología
Ag, IgM, IgG
Coombs
Gota gruesa



¿Qué dato les parece interesante?



Degradación del Heme

SYMPTOMS OF JAUNDICE

Heme Degradation



Imagen 4. Extracto presentación ABC: Causa Inusual de Dolor Abdominal e Ictericia en Emergencia.

Enfermedad de Gaucher: Un caso hondureño con confirmación genética

Paciente femenina
30 años de edad.
Primera vez en septiembre de 2014
Centro de Cáncer Emma Romero de Callejas

HEA:
4 meses
Esplenomegalia

Manifestaciones hematológicas en el segundo semestre de 2013
¿Qué condición?
Embarazo, que finalizó en: Cesárea
¿Qué hallazgo hematológico se encontró?
trombocitopenia.

Datos Clínicos

Exámenes de Gabinete

¿Qué mostró el ultrasonido abdominal?

¿que hay de importancia en el hemograma?

Dos meses después de primera evaluación, la paciente desarrolló leucopenia que persiste hasta la actualidad

Click to add title

Enfermedad de Gaucher

¿Cuál fue el manejo?

¿Qué estudio se le realizó?

¿Cuáles fueron los resultados?

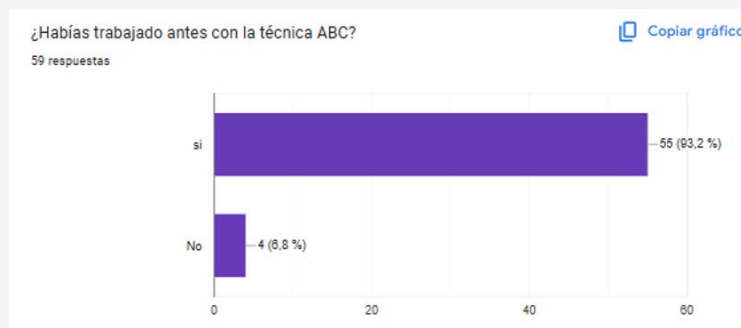
Finalmente, ¿qué diagnóstico se le dio?

Enfermedad de Gaucher y se clasificó como enfermedad tipo 1

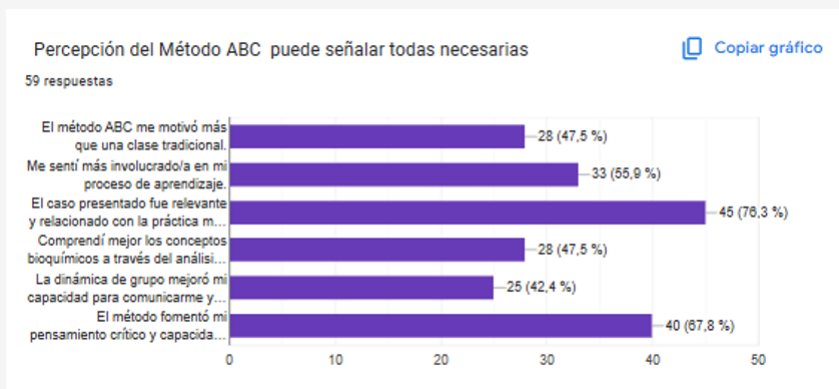
Imagen 5. Extracto presentación ABC: Enfermedad de Gaucher: Un caso hondureño con confirmación genética.

2.7.7

Resultados cualitativos



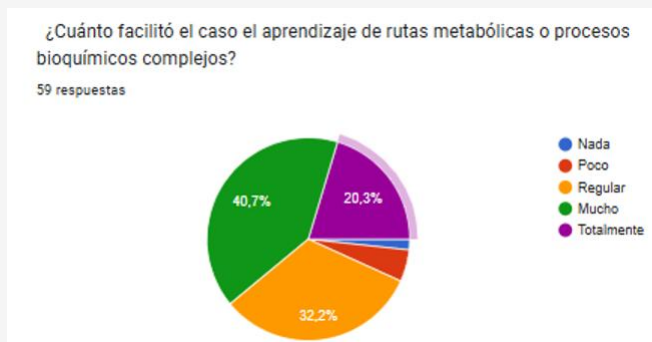
Gráfica 3: Exposición previa al ABC



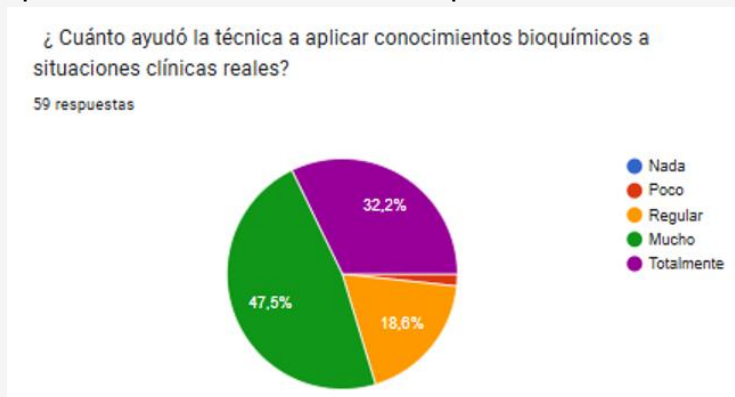
Gráfica 4. Percepción del Método ABC en Bioquímica



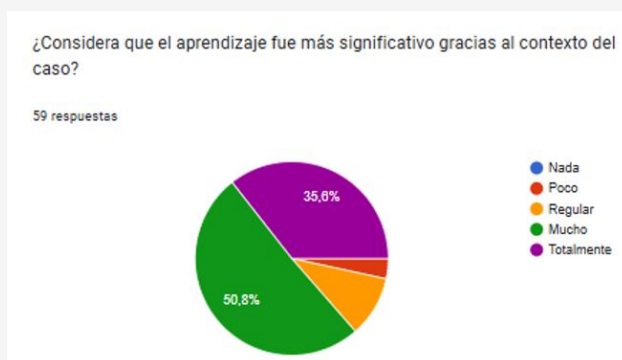
Gráfica 5. Relación Caso y Teoría de Bioquímica.



Gráfica 7. Aplicación de conocimiento bioquímico s escenario médico real



Gráfica 8. Aprendizaje significativo en el contexto del caso



Gráfica 9: Mejora del rendimiento con ABC

