

INFORME DE RESULTADOS

NEUROEDUCA: Integrando la neuroeducación en el aula universitaria

1. Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Estrategias de neuroeducación para la enseñanza del conductismo y la psicología cognitiva.

Centro regional: Ciudad Universitaria

Facultad: Ciencias Sociales

Carrera: Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas

Autor(a): María Cristina Díaz Bourdeth

Nombre de la asignatura en la que se aplicó el proyecto: Teorías y Sistemas Psicológicos I

2. Problema de enseñanza aprendizaje

Uno de los principales problemas detectados al enseñar el tema del conductismo y la psicología cognitiva es la dificultad de los estudiantes para diferenciar entre el condicionamiento clásico de Pávlov y el condicionamiento operante de Skinner.

Ambos modelos presentan conceptos que pueden parecer similares, lo que genera confusión al momento de aplicarlos en contextos prácticos. Asimismo, los estudiantes muestran desmotivación y baja participación, al percibir estos temas como teóricos e históricos sin utilidad práctica.

El docente enfrenta el reto de adaptar los contenidos a metodologías activas y significativas para evitar la desconexión y favorecer el aprendizaje crítico.

3. Solución

La solución implementada consistió en el uso de recursos audiovisuales (videos explicativos), ejemplos prácticos del entorno cotidiano, dinámicas grupales, y el uso de herramientas digitales interactivas (quizzes, encuestas y trivias).

Se promovió el trabajo colaborativo mediante pequeños grupos de discusión, análisis de casos reales y simulaciones.

Estas estrategias, basadas en la neuroeducación, buscaron motivar a los estudiantes, fortalecer la comprensión crítica de los conceptos y fomentar un aprendizaje significativo.



4. Fundamentación teórica

La intervención se fundamenta en principios de la neuroeducación, que señala que el aprendizaje es más efectivo cuando involucra emoción, motivación y atención.

Autores como Ausubel destacan el aprendizaje significativo, donde los nuevos conceptos se relacionan con conocimientos previos.

Bandura aporta la teoría del aprendizaje social y observacional, que integra elementos conductistas y cognitivos.

Por su parte, Vygotsky enfatiza la importancia del aprendizaje en contextos sociales y colaborativos.

El uso de recursos audiovisuales y dinámicas multisensoriales activa diferentes áreas cerebrales, lo que facilita la codificación y recuperación de la información.

5. Metodología

La implementación de la solución se realizó en varias fases:

- 1) Introducción al tema con lluvia de ideas y recuperación de conocimientos previos.
- 2) Proyección de videos explicativos sobre el condicionamiento clásico y operante, seguidos de discusiones guiadas.
- 3) Análisis de casos reales y ejercicios prácticos en los que los estudiantes identificaron el tipo de aprendizaje implicado.
- 4) Trabajo colaborativo en grupos pequeños para la elaboración de cuadros comparativos y simulaciones de mini proyectos.
- 5) Aplicación de herramientas digitales como quizzes y encuestas para retroalimentación inmediata.
- 6) Evaluación integradora mediante reflexiones escritas y presentaciones grupales.

La planificación se desarrolló en 5 semanas, incluyendo actividades progresivas de análisis, discusión, aplicación práctica y evaluación final.

6. Resultados obtenidos

Los resultados de la intervención mostraron mejoras tanto cuantitativas como cualitativas:

Resultados Cuantitativos

- El 85% de los estudiantes logró diferenciar correctamente el condicionamiento clásico y operante en ejercicios prácticos.



- Se observó un aumento del 20% en el promedio de calificaciones en la evaluación final respecto al diagnóstico inicial.
- El 90% de los estudiantes participó activamente en al menos una de las dinámicas grupales.

Resultados Cualitativos

- Los estudiantes manifestaron mayor interés en los temas al relacionarlos con ejemplos cotidianos.
- Un estudiante comentó: “Ahora entiendo mejor el condicionamiento porque lo aplicamos en situaciones reales”.
- Como docente, se observó una participación más espontánea, preguntas críticas y un ambiente de mayor motivación.

Análisis de los Resultados

Los logros obtenidos reflejan que la implementación de estrategias neuro educativas favoreció significativamente la comprensión y la motivación estudiantil.

La combinación de recursos audiovisuales, actividades prácticas y trabajo colaborativo permitió superar las dificultades iniciales, generando un aprendizaje más activo y significativo.

7. Conclusiones

- 1) El uso de estrategias basadas en la neuroeducación, como videos, ejemplos cotidianos y dinámicas interactivas, mejoró la comprensión y el interés de los estudiantes en temas complejos como el conductismo y el cognitivismos.
- 2) El aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas digitales facilitaron la participación y la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo habilidades de análisis crítico.
- 3) La intervención evidenció que la motivación y la emoción son factores clave en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Recomendaciones

Se recomienda a otros docentes implementar estrategias activas basadas en la neuroeducación, combinando recursos audiovisuales, actividades colaborativas y herramientas digitales.

Es importante vincular los contenidos teóricos con ejemplos prácticos de la vida cotidiana, así como fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación de los estudiantes.

Finalmente, se aconseja planificar de forma clara y secuencial las actividades para asegurar la alineación entre objetivos, contenidos y evaluación.



9. Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice Hall.
- Neisser, U. (1967). Cognitive Psychology. Appleton-Century-Crofts.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

10. Material de Apoyo (Anexos)

1. Análisis de Casos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Teorías y sistemas psicológicos

Teorías Conductuales Análisis de casos

CATEDRÁTICO

Lic. María Cristina Díaz

ALUMNOS

Maria Fernanda Torres Munguía 20241031104

Any Karelia Méndez Hernández 20241030642

Anahí Nicolette Rodríguez Espinal 20241001463

Jonny Fabián Zerón Rodríguez 20241002425

Katherine Alejandra Bonilla Aguilar 20241033071

Daniel Alejandro Ortega Molina 20241033602



Ciudad Universitaria

Tegucigalpa M.D.C Francisco Morazán 15/08/2025

Caso 1: Condicionamiento Clásico

Situación:

Andrea, una joven universitaria, tuvo una experiencia traumática en un ascensor que se quedó atascado durante varios minutos. Antes de este suceso, Andrea no presentaba ningún temor hacia los ascensores.

Estímulo incondicionado (EI): sensación de asfixia y miedo durante el atasco.

Respuesta incondicionada (RI): ansiedad intensa.

Estímulo neutro (EN): el ascensor.

Proceso: tras repetidas asociaciones (subir al ascensor → recordar el atasco → ansiedad), el ascensor se convierte en un **estímulo condicionado (EC)** que provoca una **respuesta condicionada (RC)** de ansiedad, incluso sin que ocurra un atasco real.

Interpretación:

Este es un caso de **condicionamiento clásico aversivo**, donde un estímulo previamente neutro (el ascensor) se asocia con una experiencia negativa, generando una fobia.

Caso 2: Condicionamiento Operante

Situación:

Luis, un niño de 8 años, recibe una estrella dorada en un cuadro de recompensas cada vez que entrega su tarea a tiempo en la escuela. Cuando acumula 5 estrellas, puede elegir un juguete pequeño de la caja de premios.

Conducta: entregar la tarea puntualmente.

Refuerzo positivo: recibir una estrella (y luego un premio).

Resultado: la conducta de entregar la tarea a tiempo aumenta.

Interpretación:

Aquí se aplica el **refuerzo positivo** del condicionamiento operante: la consecuencia agradable posterior a la conducta incrementa la probabilidad de que se repita.

Caso 3: Interacción entre Condicionamiento Clásico y Operante

Situación:

En una clínica dental, se reproducen aromas de lavanda y música suave durante las consultas. Con el tiempo, los pacientes que antes se sentían ansiosos comienzan a asociar estos estímulos con experiencias más tranquilas. Paralelamente, el odontólogo ofrece

pequeños obsequios (cepillos de dientes, caramelos sin azúcar) después de cada sesión a quienes asisten puntualmente.

Condicionamiento clásico: asociación de lavanda/música (estímulos neutros) con la relajación experimentada en la consulta, reduciendo la ansiedad.

Condicionamiento operante: refuerzo positivo mediante obsequios para reforzar la asistencia puntual.

Interpretación:

Este caso muestra cómo ambos principios pueden combinarse: el clásico modifica respuestas emocionales y el operante refuerza conductas deseadas.



2. Esquema de Mecanismos de Defensa



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS



ASIGNACIÓN: MECANISMOS DE DEFENSA

Integrantes del grupo:

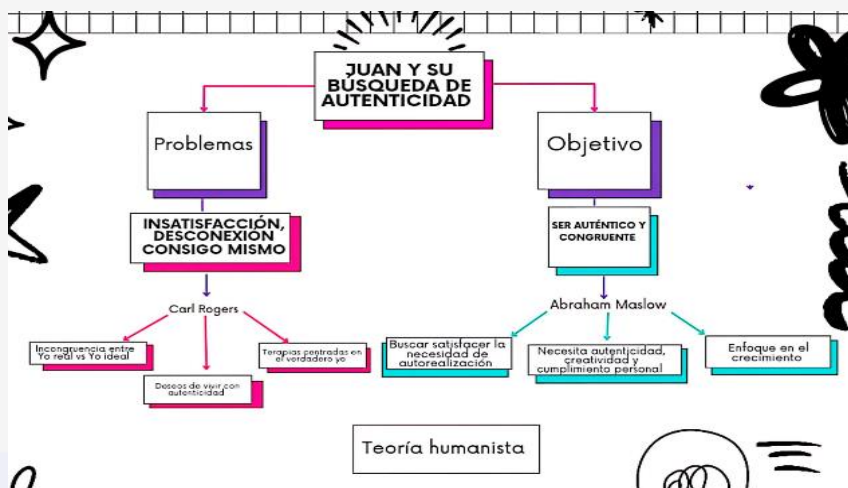
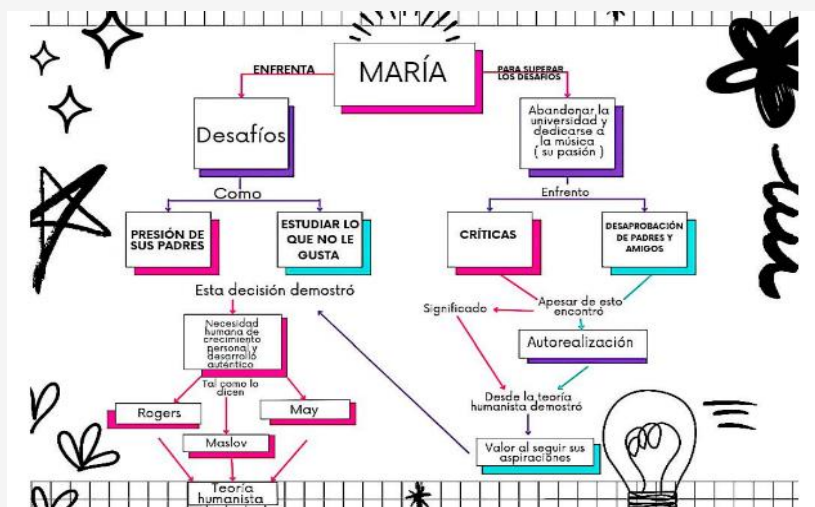
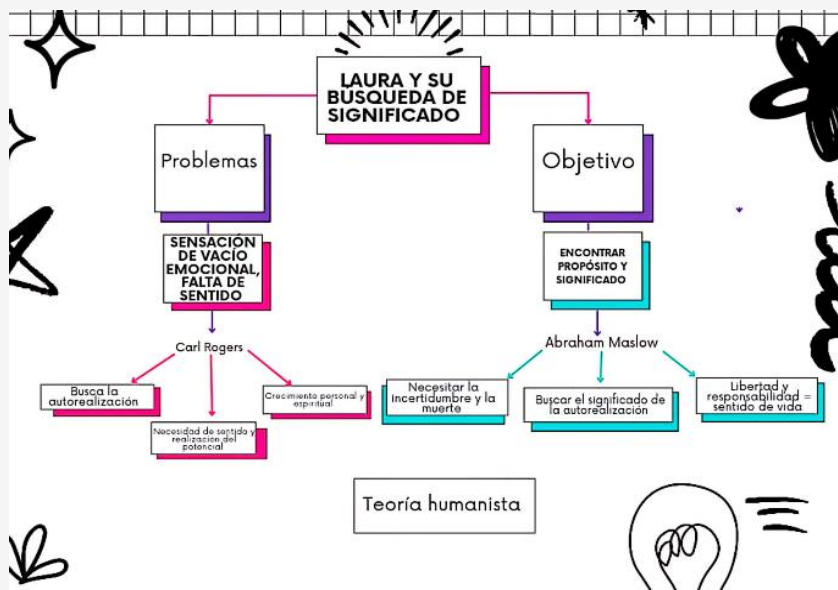
- Alex Daniel Sanabria Cruz. (20241003472)
- Kensy Nicolle Sánchez Varela. (20231030311)
- Edgardo Antonio Escoto Pérez. (20241031664)
- Skarleth Fabiola Mejía López. (20241001026)
- Nathaly Yamileth Galindo Velásquez. (20241001520)

Licenciada:

- María Cristina Díaz.

Clase:

- Teorías y sistemas psicológicos. (PSE-022)



3. Técnica de Análisis de Casos para evaluar las teorías de la Personalidad desde la perspectiva humanista.

Descripción de la Técnica de Análisis de Casos para Evaluar las Teorías de la Personalidad desde la Perspectiva Humanista (Rogers, Maslow):

La técnica de análisis de casos es una herramienta efectiva para evaluar la comprensión y aplicación de las teorías de la personalidad desde la perspectiva humanista. Esta técnica implica el estudio detallado de casos de individuos reales o ficticios, y el análisis de su comportamiento y desarrollo de la personalidad a la luz de los principios humanistas de autoactualización, autorrealización y crecimiento personal.

Instrucciones para Realizar la Técnica:

- Selección del Caso:**
 - Selecciona un caso que presente aspectos relevantes para las teorías de la personalidad desde la perspectiva humanista. Puede ser un caso real de un individuo que haya demostrado un crecimiento personal significativo o un caso ficticio que refleje los principios humanistas.
- Estudio del Caso:**
 - Proporciona a los estudiantes una descripción detallada del caso, incluyendo antecedentes, características de la personalidad, eventos significativos en la vida del individuo y cualquier otro detalle relevante.
 - Anima a los estudiantes a identificar los aspectos del caso que reflejen los principios humanistas de Rogers, Maslow y May, como la importancia de la autoaceptación, la búsqueda de la autorrealización y el desarrollo del potencial humano.
- Análisis desde la Perspectiva Humanista:**
 - Solicite a los estudiantes que analicen el caso desde la perspectiva de las teorías humanistas, identificando cómo se reflejan los conceptos de autoactualización, crecimiento personal y el valor de la experiencia subjetiva en el desarrollo de la personalidad.
 - Fomente la discusión sobre cómo el individuo en el caso ha demostrado características humanistas, como la autenticidad, la congruencia y la capacidad de vivir en el presente.
- Discusión y Reflexión:**
 - Lleve a cabo una discusión en grupo donde los estudiantes compartan sus análisis del caso y reflexionen sobre la relevancia y aplicabilidad de las teorías humanistas en el entendimiento de la personalidad.
 - Anime a los estudiantes a relacionar el caso con sus propias experiencias y observaciones, y a considerar cómo pueden aplicar los principios humanistas en su futura práctica profesional como psicólogos.

Caso 1: "María y su Búsqueda de la Autorrealización"

Descripción del Caso: María es una joven de 20 años que ha experimentado una serie de desafíos en su vida. Desde muy joven, María siempre sintió una fuerte pasión por la música y el arte, pero sus padres la presionaron para que siguiera una carrera más convencional en el campo de la medicina.

A pesar de seguir el consejo de sus padres y comenzar estudios universitarios en medicina, María nunca se sintió satisfecha con su elección. Se sentía atrapada en una carrera que no la inspiraba y anhelaba dedicarse a su verdadera pasión por la música.

Con el tiempo, María tomó la valiente decisión de abandonar la universidad y seguir su sueño de convertirse en músico profesional. A pesar de enfrentar críticas y desaprobación de sus padres y amigos, María encontró una profunda sensación de libertad y satisfacción al seguir su propio camino y perseguir su autorrealización a través de la música.

Preguntas generadoras

- En base a la pirámide de Maslow, en qué categoría de la pirámide ubicaría el conflicto que enfrenta María?
- Desde la perspectiva de Maslow, ¿cómo resuelve María este conflicto?
- ¿Por qué es importante desarrollar el máximo potencial para el ser humano?

Análisis desde la Perspectiva Humanista:

Desde la perspectiva de las teorías humanistas, el caso de María ejemplifica la importancia de la autorrealización y la búsqueda de significado en la vida. María demostró valor al seguir sus propias aspiraciones y valores, en lugar de conformarse con las expectativas externas. Su decisión de seguir su pasión por la música refleja la necesidad humana de crecimiento personal y desarrollo auténtico, tal como lo describieron Rogers, Maslow y May en sus teorías.

Caso 2: Laura y su Búsqueda de Significado

Laura, una joven de 20 años, se encuentra en una encrucijada en su vida. Desde muy joven, ha sentido una profunda curiosidad por el propósito de su existencia y por el significado de la vida. Se ha sentido desafiada por la falta de sentido en sus actividades diarias y ha experimentado una sensación de vacío emocional que la ha llevado a buscar respuestas.

Preguntas generadoras

- Desde la perspectiva de Rogers, ¿cuál es el conflicto que atraviesa Laura?
- Analice el papel del yo ideal y el yo real en este conflicto.

Análisis desde la Perspectiva Humanista:

Desde la perspectiva de Carl Rogers, Laura podría ser vista como una persona en busca de autenticidad y autodescubrimiento. Rogers enfatizaba la importancia de la congruencia entre el yo real y el yo ideal, así como la necesidad de un ambiente de aceptación incondicional para facilitar el crecimiento personal. Laura podría beneficiarse de un enfoque terapéutico centrado en el cliente, donde se le brinde un espacio seguro y de apoyo para explorar sus preguntas y dilemas existenciales.

Abraham Maslow también proporciona una lente a través de la cual se puede analizar el caso de Laura. Según la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, Laura podría estar buscando satisfacer sus necesidades de autorrealización, que incluyen la búsqueda de significado, el desarrollo personal y la realización de su potencial máximo. Para Maslow, alcanzar la autorrealización es el pináculo del crecimiento humano y requiere un enfoque en el crecimiento personal y espiritual.

Finalmente, desde la perspectiva de Rollo May, Laura podría ser vista como una persona que se enfrenta a la angustia existencial y busca encontrar un sentido de significado en un mundo que a menudo parece caótico y sin sentido. May enfatizaba la importancia de confrontar y abrazar la realidad existencial, incluida la inevitabilidad de la muerte, como parte del proceso de individuación y crecimiento personal.

En resumen, el caso de Laura ilustra cómo diferentes teorías de la personalidad desde la perspectiva humanista pueden proporcionar un marco para comprender su búsqueda de significado y propósito en la vida.

Caso 3: Juan y su Búsqueda de Autenticidad

Juan, un joven de 22 años, ha estado luchando con su identidad y su sentido de autovaloración. A pesar de tener una vida aparentemente exitosa en términos académicos y profesionales, se siente profundamente insatisfecho y desconectado de sí mismo. Juan experimenta una sensación de falta de autenticidad en su vida y anhela encontrar un sentido de coherencia y autenticidad en su ser.

Preguntas generadoras

- Desde la perspectiva de Rollo May explique el concepto de autenticidad y las consecuencias en su identidad personal.

Análisis desde la Perspectiva Humanista:

Desde la perspectiva de Carl Rogers, Juan podría ser visto como alguien que está luchando por ser congruente consigo mismo y con sus valores auténticos. Rogers creía que la incongruencia entre el yo real y el yo ideal era la fuente de la angustia psicológica, y que el objetivo del crecimiento personal era alcanzar una mayor congruencia y autenticidad en la vida. Juan podría beneficiarse de un enfoque terapéutico centrado en el cliente, donde se le brinde apoyo para explorar y aceptar su verdadero yo.

Abraham Maslow también proporciona una perspectiva relevante para comprender el caso de Juan. Según la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, Juan podría estar buscando satisfacer su necesidad de autorrealización, que implica la búsqueda de la autenticidad, la creatividad y el cumplimiento personal. Maslow creía que alcanzar la autorrealización requería un enfoque en el crecimiento personal y la realización del potencial humano máximo.

Desde la perspectiva de Rollo May, Juan podría ser visto como alguien que está luchando con la ansiedad de la existencia y la búsqueda de un sentido de autenticidad en un mundo que a menudo parece inauténtico y alienante. May creía que la autenticidad era esencial para el crecimiento personal y la realización, y que enfrentar la ansiedad existencial era fundamental para el proceso de individuación y autodescubrimiento.

En conclusión, el caso de Juan ilustra cómo diferentes teorías de la personalidad desde la perspectiva humanista pueden proporcionar un marco para comprender su búsqueda de autenticidad y coherencia en la vida.

