

SÉPTIMA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2022

INFORME FINAL

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- 1.1. Nombre del Proyecto:
Implementación de modelos de cursos combinados y/o híbridos en espacios de aprendizaje del departamento Econo-administrativo.
Código: MPG-2-2022
- 1.2. Modalidad de participación:
Grupal
- 1.3. Nombre completo del autor o autores:
 - Luisa Magdalena Montoya Velásquez (Coordinadora)
 - Norma Clementina Mejía Castro
 - Edelia Guillermina Núñez Barahona
- 1.4. Centro Regional:
Centro Universitario Regional del Centro
- 1.5. Facultad, Escuela y Departamento académico:
Econo-administrativo
- 1.6. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigido el proyecto:
Espacios de aprendizaje de Economía y Administración.
- 1.7. Eje temático en el que se enmarca el proyecto:
Innovación pedagógica
- 1.8. Fecha de inicio del proyecto: 16 de mayo 2022
- 1.9. Fecha de finalización del proyecto: diciembre 2022

II. DESARROLLO DEL PROYECTO

- 2.1. Título del proyecto
Implementación de modelos de cursos combinados y/o híbridos en espacios de aprendizaje del departamento Econo-administrativo.
- 2.2. Resumen

No se contaba con herramientas didácticas de aprendizaje para implementar modelos de cursos combinados e híbridos en espacios de aprendizaje del departamento Econo-administrativo.

El objetivo general fue desarrollar el modelo híbrido en espacios de aprendizaje del departamento Econo-administrativo en III PAC 2022 por algunos docentes del departamento Econo-administrativo del CURC, mediante la implementación de modelos de cursos combinados como estrategia de enseñanza aprendizaje Innovadora que permita al docente y a los estudiantes elevar su nivel de motivación y compromiso.

Solución desarrollada: al carecer de conocimientos se sometió a una estrategia de Aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo al estudiar la modalidad híbrida, modelo de reelaboración, la técnica de Aula Invertida y la herramienta tecnológica de Mentimeter las

cuales en su aplicación generó un reto de aprendizaje y elevó su nivel de motivación y compromiso en el desarrollo del tema.

Elementos de la metodología

Etapa de diseño: se preparó tema, herramienta tecnológica Mentimeter con la ayuda de los videos de los talleres impartidos por el IPSD. Fase de capacitación y entrenamiento se desarrolló a lo interno del equipo.

Etapa de Implementación: se entregó y explicó primeramente a los estudiantes el tema, y el instrumento a evaluar.

De acuerdo con el modelo de Reelaboración:

Paso Uno: planteamiento de un problema de interés,

Paso Dos: toma de conciencia y expresión por parte de los estudiantes de sus ideas respecto al problema.

Paso Tres: puesta en práctica de actividades de contraste que las pongan en cuestión.

Paso Cuatro: elaboración de conclusiones sobre las ideas iniciales y finales, y sobre lo aprendido en el proceso. Aplicó Mentimeter (ver anexo 1).

Etapa de evaluación: se evaluó si se plantearon objetivos, motivación la herramienta y si consideró que cada una de las herramientas consideran en una forma de innovación (Ver anexo 2)

Principales resultados: se aplicó la metodología en línea y otro presencial, 100% opina que las docentes consiguieron llamar su atención durante la clase y que su interés y motivación por el tema aumentó por el uso de la Mentimeter. Todos consideraron que los modelos, técnica y la herramienta tecnológica aplicada por las profesoras fueron de mucho beneficio y que es una estrategia innovadora.

2.3. Palabras Clave:

Modelo híbrido, Técnica aula invertida, Modelo reelaboración, Mentimeter.

2.4. Introducción

Al iniciar el año académico 2022 no se contaba con herramientas didácticas de aprendizaje para implementar modelos de cursos combinados e híbridos en espacios de aprendizaje del departamento Econoadministrativo. La emergencia sanitaria provocada por el Covid 19, limitó la educación en modalidad presencial, ante este escenario se dio paso a la modalidad virtual, misma que presentó retos y desafíos para todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje al poner en práctica nuevas herramientas digitales para esta modalidad. - Con el retorno progresivo a clases semipresenciales se necesitó la incorporación de herramientas didácticas innovadoras para el proceso formativo bajo la modalidad híbrida. Esta modalidad fortalecería las competencias pedagógicas innovadoras en el docente permitiendo un aprendizaje significativo.

En el II PAC 2022 para hacer frente al retorno a clases semipresenciales, se logró la implementación de modelos de cursos combinados e híbridos, consistió en desarrollar dos modelos de enseñanza aprendizaje que optimizó el tiempo presencial - asincrónico, promoviendo el interés y la motivación de los estudiantes al mismo tiempo se les desarrollaron competencias clave para la vida como estudiante y profesional tales como : aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y herramientas digitales, responsabilidad colectiva, organización de tiempo, gestión del conocimiento la autorreflexión entre otros. Logrando una mayor participación e interacción de los estudiantes y el aprendizaje

significativo. Se llevaron a cabo los siguientes pasos: El paso inicial fue que se autoformó el equipo con los modelos y técnicas a implementar como Aula Invertida y Modelo Reelaboración más capacitación del IPSD con la herramienta Mentimeter. Segundo se planificó el tema por cada docente en sus espacios de aprendizaje con la metodología basada en competencias y la implementación del modelo híbrido en la misma más la herramienta tecnológica. Tercero fue la aplicación e implementación de los modelos de cursos híbridos o combinados y al final se aplicó un instrumento de evaluación.

Se aplicaron herramientas, modelos de enseñanza y metodológicas desafiantes, innovadoras obteniendo como resultado un nivel de motivación y entusiasmo de los estudiantes desde el desarrollo del tema hasta la aplicación de las herramientas. Los modelos fueron técnica Aula Invertida combinado con el modelo de Reelaboración y la herramienta Mentimeter. Prevaleció el apoyo entre los docentes provocando entre ellos un aprendizaje autónomo, colaborativo, respondiendo dudas, dándose capacitación y motivación entre sí; siendo uno de los puntos que favorece a los miembros de un equipo de trabajo.

2.5. Desarrollo del proyecto

La pandemia por el Covid 19 dio paso a la modalidad virtual. Para el 2002 se planificó un retorno progresivo es decir clases semipresenciales, con este retorno se necesitó la implementación de modalidad híbrida y de la incorporación de herramientas didácticas innovadoras para el proceso formativo bajo la modalidad híbrida. Una tendencia que a raíz de la pandemia fue impulsada fuertemente por las instituciones educativas y casi dos tercios de los proyectos presentados en su convocatoria estaban relacionados con una práctica híbrida. Hay que recordar que la esencia de un modelo híbrido es tomar las mejores prácticas en los métodos en línea y presenciales. Su flexibilidad, facilidad de acceso e integración de elementos multimedia y tecnologías sofisticadas se encuentran en lo alto de su lista de atractivos (DIE UNAH, 2022)

Esta modalidad híbrida fortalecería las competencias pedagógicas innovadoras en el docente permitiendo un aprendizaje significativo. No se contaba con conocimiento profundos sobre herramientas didácticas de aprendizaje para implementar modelos de cursos combinados e híbridos en espacios de aprendizaje del departamento Econoadministrativo. Por lo que las autoras de esta ponencia se sometieron a una estrategia de Aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo al estudiar de forma individual y colectiva los temas sobre la modalidad híbrida, modelo de reelaboración, la técnica de Aula Invertida y la herramienta tecnológica de Mentimeter; mismos que en su aplicación generó un reto de aprendizaje y elevó su nivel de motivación y compromiso en el desarrollo del tema; optimizó el tiempo presencial - asincrónico, promoviendo el interés se les desarrollaron competencias clave para la vida como estudiante y profesional .

Ante el regreso inminente a clases de forma progresiva es indispensable que los docentes y los estudiantes se sientan cómodos en proceso es decir que la adaptación o transición sea progresiva para no provocar caos en sus vidas de forma integral, se convierte en una gran oportunidad para que los docentes implementen modelos combinados que colaboren con el proceso de transición. A partir de esta combinación de lo presencial y la parte en línea, pueden surgir diferentes modelos para llevar a cabo un curso de aprendizaje combinado; curso híbrido o flexible, nombres que también recibe esta modalidad. Autores definen cuatro modelos diferentes en que puede implementarse un curso dependiendo de las estrategias

de enseñanza-aprendizaje y el rol del profesor y estudiante. Uno de ellos se identifica con el aula invertida; es así un caso particular de modelo híbrido (Salinas Martínez, 2015).

Los modelos híbridos de aprendizaje (blendedlearning, blearning) están surgiendo como una innovación híbrida, como una posibilidad de compromiso estudiantil, innovación sostenible en comparación con el aula tradicional. Esta forma híbrida combina las ventajas del aprendizaje en línea con los beneficios del aula tradicional. Según plantean algunos autores debemos preocuparnos por analizar, evaluar, tener autocontrol del aprendizaje, trabajar en equipo y conectar el conocimiento con problemas de la vida real, para que el estudiante entienda qué es lo relevante en cada situación; requiere cambios en la práctica del docente y del estudiante, en la gestión y en los espacios físicos, que han sido dimensionados para promover el trabajo en equipo y la dinámica en el aula (Mejía Gallejos, 2017).

Se utilizó la técnica de aula invertida, Inverted o Flipped Classroom Model (ICM/FCM, por sus siglas en inglés) ya que se ha extendido de manera copiosa en las escuelas norteamericanas y ha ganado aceptación en la docencia, al grado de llegar a ser una de las propuestas de enseñanza aprendizaje mediada por tecnología, que se está promoviendo entre los centros de educación media superior en México (Martínez Olvera & Esquivel Gamez, 2019).

“El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico que transforma la dinámica de la construcción de conocimiento, se desarrolla en un ambiente interactivo donde el profesor guía a los estudiantes mientras aplican los conceptos y se involucran en su aprendizaje de manera activa dentro del salón de clases. Implicando con ello un cambio hacia una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante. Algunas veces se refiere como aula 2.0.” Útil para cualquier modalidad presencial, híbrido o virtual (DIE, UNAH, 2019).

Aula invertida es un nuevo modelo pedagógico que transforma ciertas partes del proceso del aprendizaje llevándolos fuera del aula mientras da mayor importancia a otras actividades dentro del aula. De esta manera los estudiantes trabajan por un lado en un espacio individual y a su ritmo fuera del aula, mientras que el aprendizaje dentro del aula se vuelve mucho más dinámico e interactivo, donde los educadores guían y conducen al estudiante en dicho aprendizaje a través de la colaboración, crea la oportunidad a los estudiantes de aprender a través de un sinnúmero de actividades interactivas (CAE, 2019).

Es importante aclarar que existe una marcada diferencia entre los términos de “aula invertida” y “aprendizaje invertido”, no son sinónimos. Aula invertida: consiste en asignar a los estudiantes textos, videos o contenidos adicionales para revisar fuera de clase. Aula Invertida Implica un cambio hacia una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante se pueden utilizar herramientas tecnológicas (DIE, UNAH, 2019).

Se utilizó como modelo de innovador al Modelo de Reelaboración o ideal se basa en la idea de que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre los significados que están en la mente del que aprende y las informaciones que le llegan del exterior. Esto implica que, para aprender, los estudiantes han de estar en un estado de “activación mental” que les permita establecer dichas interacciones. Dicho modelo parte siempre de una “cuestión” que activa el interés del alumno y su implicación en el proceso. A partir de aquí, las respuestas de los estudiantes son confrontadas con nuevas informaciones que tratan de poner en evidencia sus limitaciones para resolverlas. Este proceso se desarrolla las veces que se considere

conveniente. Finalmente se establecen las conclusiones, comparando las ideas iniciales y finales y haciendo que se tome conciencia de lo aprendido (Porlan , 2015).

Una herramienta innovadora utilizada fue Mentimeter. Mentimeter es una aplicación web para interactuar y hacer participar a una audiencia. La aplicación permite lanzar diferentes formatos de participación a un público, una clase de alumnos o en una reunión. Los participantes responden mediante los teléfonos móviles, tablets o pc's y finalmente los resultados se pueden ver en la pantalla en tiempo real. Mentimeter es una aplicación muy completa, perfecta para interactuar con una audiencia y registrar los resultados; la forma de trabajar es crear presentaciones al estilo del powerpoint, con diferentes formatos de presentación con preguntas. Se pueden registrar ideas, realizar encuestas, recibir preguntas, realizar concursos, realizar nubes de tags... (Allende, 2022).

Modelo de enseñanza híbrida, proporciona dinámicas y espacios de aprendizaje dialógico, que replantean los roles del estudiante, del profesor y del proceso de aprendizaje es un espacio abierto para el pensamiento crítico; los profesores son seguramente poseedores de conocimientos, pero también están involucrados en la tarea de convertirse en facilitadores del aprendizaje. Todos aprenden de todos, y aprender, además de ser compartido con los compañeros, adquiere una mayor importancia para el estudiante. El profesor fomenta en los estudiantes al aprendizaje continuo y les permite ampliar sus estudios, conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación sincrónica y asincrónica, pensamiento crítico y autonomía (Mejía Gallejos, 2017).

2.6. Resultados y/o hallazgos

Resultados tangibles

- a. Profesora Norma Mejía hizo proceso híbrido dio instrucciones en línea y aplicó la herramienta de Mentimeter en lo presencial; la combinación de la técnica aula invertida con el modelo de reelaboración en la carrera Comercio Internacional, en el espacio de aprendizaje administración de Empresas con 25 estudiantes matriculados en el mes de agosto.
- b. Profesora Luisa Montoya aplicó la herramienta de Mentimeter en línea y presencial, (híbrido), dio instrucciones en línea y aplicó la herramienta de Mentimeter en lo presencial; la combinación de la técnica aula invertida con el modelo de reelaboración en la carrera Comercio Internacional, en el espacio de aprendizaje de Microeconomía con 35 estudiantes matriculados en el mes de agosto.
- c. Profesora Edelia Núñez aplicó la herramienta de Mentimeter aplicó la herramienta de Mentimeter en línea y presencial y la combinación de la técnica aula invertida con el modelo de reelaboración en la carrera Administración y Generación de Empresas, en el espacio de aprendizaje AGE368- Negociaciones y Habilidades Directivas con 8 estudiantes matriculados en el mes de agosto.

Resultados intangibles

Se presentó a los participantes del proceso un instrumento para evaluar la aplicación de los modelos y la herramienta desde que impartió el tema hasta la conclusión de este. El 100% contestó que los profesores entregaron una introducción y objetivos del tema a desarrollar. El 100% opina que las docentes consiguieron llamar su atención durante la clase y que su interés y motivación por el tema aumentó por el uso de la Mentimeter. Todos consideraron

que los modelos y la herramienta tecnológica aplicada por las profesoras fueron de mucho beneficio y que es una estrategia innovadora. Todos están de acuerdo que el uso de modelos de aula invertida combinado con el modelo de reelaboración es una forma que se aplica la teoría de una forma retadora, diferente y divertida para alcanzar los objetivos. Se incluye en anexo enlace de la aplicación de estos.

III. CONCLUSIONES

1. La modalidad híbrida presente en los espacios de aprendizaje dio lugar a la aplicación del Modelo de Reelaboración utilizando la herramienta Mentimeter y la técnica de Aula Invertida mismos que generaron un reto tanto para el docente facilitador como para el estudiante optimizando el tiempo y logrando que el estudiante asumiera un rol más activo en su proceso de aprendizaje del que venía ocupando tradicionalmente.
2. La aplicación de la herramienta pedagógica mentimeter aunado a la técnica de aula invertida, generó un alto nivel de motivación y entusiasmo en los estudiantes durante el desarrollo de los temas.
3. El modelo de Reelaboración permitió plantear retos y desafíos así como fomentar la creatividad y el aprendizaje autónomo elevando el nivel de motivación y compromiso en el desarrollo de los temas.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende. (3 de octubre de 2022). *MENTIMETER, herramienta online para hacer preguntas, encuestas y juegos*. Obtenido de MENTIMETER, herramienta online para hacer preguntas, encuestas y juegos: <https://www.creatividad.cloud/mentimeter-una-herramienta-online-para-hacer-preguntas-encuestas-y-juegos-a-una-audiencia/>
- CAE. (10 de julio de 2019). *Innovative Learning Solutions* . Obtenido de Innovative Learning Solutions: <https://www.cae.net/es/4-pilares-fundamentales-del-aula-invertida-o-flipped-classroom/>
- DIE UNAH. (5 de Mayo de 2022). *DIE UNAH*. Obtenido de DIE UNAH: <https://view.genial.ly/6266d4827864c70010355467/presentation-tendencias-de-educacion-superior-2020-2021-vr2>
- DIE, UNAH. (10 de julio de 2019). *Plataforma Virtual UNAH, DIE*. Obtenido de Plataforma Virtual UNAH, DIE: https://campusvirtual.unah.edu.hn/pluginfile.php/989892/mod_resource/content/3/M%C3%B3dulo%203_Tendencias%20Pedag%C3%B3gicas%20Innovadoras.pdf
- Martínez Olvera, W., & Esquivel Gamez, I. (5 de Julio de 2019). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen*,. Obtenido de www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones: www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones
- Mejía Gallejos, C. G. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Scielo*.
- Porlan , R. (2015). *La metodología de la enseñanza*.
- Salinas Martínez, P. (2015). Curso híbrido y de aula invertida apoyado en MOOC: *Apertura*.

V. ANEXOS

ANEXO 1. Evidencias de la presentación de la temática.

1. Profesora Edelia Núñez, evidencia de la presentación de la temática
<https://www.mentimeter.com/app/presentation/a0dae3f9dd13e60abee03612c33501ef/0e8b29eef8a0/edit>
2. Profesora Luisa Montoya, evidencia de la presentación de la temática
<https://www.mentimeter.com/app/presentation/9188324d9da5b10f2c47502a6601dc9c/6d44e827989e/edit>
3. Profesora Norma Mejía, evidencia de la presentación de la temática
<https://www.mentimeter.com/app/presentation/ee37a44f3918d7e4bacc90c87d4a624c/47fdb9771cce/embed>

ANEXO 2. Encuesta para evaluar el impacto del proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo: recabar información acerca de la nueva herramienta MENTIMETER que permita realizar los ajustes respectivos a las presentaciones y por ende en el proceso enseñanza aprendizaje.

Nombre del estudiante: Ana Sarahí Padilla Padilla #20171900133

Espacio de aprendizaje: Negociación y Habilidades Directivas Carrera Administración y Generación de Empresas

Nombre del Docente: EDELIA GUILLERMINA NUÑEZ BARAHONA

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1.El profesor nos dio una introducción del tema a desarrollar	✓	
2.El profesor planteo los objetivos a alcanzar con el tema	✓	
3.El profesor consigue mantener mi atención durante la clase	✓	
4. Mi interés por el tema ha aumentado como resultado del uso de esta herramienta.	✓	
5.La herramienta aplicada por el profesor me fue de mucho beneficio	✓	
6. Las estrategias aplicadas por el profesor son innovadoras	✓	
7.El profesor nos motiva a aplicar nuevas herramientas	✓	
8. El profesor procura que los estudiantes apliquemos la teoría en la práctica.	✓	
10.El profesor logro los objetivos	✓	

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3. Actividades de implementación del proyecto a cargo de la profesora luisa Montoya.



Figura 1. Actividades de implementación del proyecto.



Figura 2. Actividades de implementación del proyecto.



Figura 3. Actividades de implementación del proyecto.