

SÉPTIMA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2022

INFORME FINAL

I. DATOS GENERALES DEL TRABAJO A PRESENTAR COMO PONENCIA

- 1.1. Nombre del proyecto:
Evaluación entre pares de presentaciones interactivas para la construcción de conceptos lingüísticos con Genially en Español General.
Código: MPG-6-2022
- 1.2. Modalidad de participación:
Grupal.
- 1.3. Nombre completo de los autores:
M. Sc. Martha Alicia Rodríguez Moncada (coordinadora)
M. Sc. Keidy Jholany Galo Palma
- 1.4. Centro regional:
Ciudad Universitaria
- 1.5. Facultad, Escuela y Departamento académico:
Facultad de Humanidades y Artes, Departamento de Letras
- 1.6. Asignatura a la que está dirigido el proyecto:
Español General
- 1.7. Eje temático en el que se enmarca el proyecto: Innovación pedagógica
- 1.8. Fecha de inicio del proyecto: 18 de mayo de 2022
- 1.9. Fecha de finalización del proyecto: 30 de septiembre de 2022

II. DESARROLLO DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto

Evaluación entre pares de presentaciones interactivas para la construcción de conceptos lingüísticos con Genially en Español General.

2.2. Resumen

Este microproyecto es una oportunidad para incorporar en el curso de Español General Virtual una innovación pedagógica y fomentar la evaluación entre pares en la actualización de la clase, promover en la práctica la reflexión, el análisis, el pensamiento crítico, así como la creatividad en los estudiantes; asimismo, podrá servir para futuros estudios comparativos aplicados a grupos focales y analizar los resultados conforme a la evaluación mencionada, implementando la herramienta Genially, así como recursos interactivos con los que cuenta el campus virtual institucional.

Actualmente, este espacio pedagógico está totalmente virtualizado, sus actividades de evaluación están automatizadas, es decir, no se genera en el aula virtual ningún espacio de presencia social entre los estudiantes, ni se impulsan aprendizajes significativos complementados con la retroalimentación necesaria en el proceso de evaluación, tampoco se ha

realizado una actualización permanente de estas actividades, aspecto relevante para potenciar la calidad propuesta en el Modelo Educativo de la UNAH. Es por ello que, a partir de vivir la experiencia de incorporar un taller de evaluación entre pares, se desea saber la valoración que hacen de ella los participantes como estrategia formativa para entender los conceptos lingüísticos estudiados en la primera unidad de Español General Virtual durante II PAC 2022.

2.3. Palabras clave: Evaluación entre pares, Genially, glosario lingüístico.

2.4. Introducción

Del 18 de mayo al 22 de agosto de 2022, durante el II PAC de la UNAH, se desarrolló con estudiantes de Español General, secciones 0800, 1400, 1500 y 1901 el microproyecto: "Implementación de la evaluación entre pares, utilizando Genially para la construcción de conceptos lingüísticos", con enfoque hacia la mejora del aprendizaje de los estudiantes respecto a la fundamentación teórica-práctica de la asignatura.

Una vez socializada y autorizada la propuesta ante el jefe del departamento de Letras, máster Néstor Ulloa y con apoyo del equipo técnico de la DIE, se configuró la actividad en el aula del campus virtual, sustituyendo el examen de la I unidad por esta propuesta de innovación educativa que, de acuerdo a la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes generó un aprendizaje significativo, se procedió a estructurar un calendario de ejecución de la misma donde incluía la socialización con los estudiantes de la forma como deberían aplicar la herramienta interactiva Genially para la creación de un glosario lingüístico y se diseñó la rúbrica para evaluar entre pares el producto elaborado por cada estudiante.

El papel de las docentes fue fundamental para el éxito de esta actividad; quienes mantuvieron un acompañamiento permanente, compartiendo los conocimientos obtenidos en sendas capacitaciones promovidas desde la DIE y DEGT respecto a utilización de esta herramienta interactiva Genially y evaluación entre pares, aplicadas como recursos didácticos innovadores para ser incorporado en la actualización de la asignatura de español virtual.

2.5. Desarrollo del proyecto

En el marco de las innovaciones pedagógicas, la implementación de la teoría constructivista constituye un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, donde se destaca la importancia de la acción en el proceso de aprendizaje. Además, plantea que los estudiantes aprenden más efectivamente al construir objetos tangibles y de esta forma construyen sus propias estructuras de conocimiento (Fuerte & Guijosa, 2020).

En el constructivismo, el rol del estudiante es totalmente activo, comprometiéndolo incluso como diseñador de sus propios proyectos, siendo el principal reto facultarlo, empoderarlo, para asumir ese papel, y este es, a su vez, el papel fundamental de la sociedad y la cultura. De modo que sea posible revertir la pasividad de la educación de corte tradicional donde los estudiantes son, básicamente, receptores de información.

La premisa básica del aprendizaje desde el enfoque constructivista supone la existencia de una habilidad natural en los seres humanos para aprender a través de la experiencia, y para crear

estructuras mentales que organicen y sinteticen la información y las vivencias de la vida cotidiana. En palabras de Papert “*el mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir*” (Papert, 1981). Todo esto para facilitar la construcción de aprendizajes significativos a partir de actividades colaborativas y de carácter social en donde el conocimiento se ponga en acción.

Cuando de enseñar a nuestros estudiantes se trata, es evidente que nos gusta diseñar los contenidos y preparar los mejores recursos didácticos. Es por ello, que Genially es esa herramienta virtual donde podemos crearlos y personalizarlos según el espacio de aprendizaje e intereses de nuestros estudiantes; quienes aprenderán de forma más visual y retendrán mejor la información. Además, hay algo que no falla: hacer que el contenido sea interactivo para que el estudiante explore y se implique más, recordemos que nuestro cerebro necesita emocionarse para aprender (Martín, 2022).

Aparte de mejorar su competencia digital, pondrán en marcha sus habilidades de pensamiento, al analizar y evaluar diferentes ideas y conocimientos para crear sus propios contenidos llenos de interacción. Al dar interactividad podemos añadir tanta información y recursos como deseemos (imágenes, vídeos, enlaces, texto, quizes, gamificaciones, etc.).

En Genially, el estudiante aplica y practica lo aprendido, “*Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí*”. Sin duda alguna, que, si Confucio hubiera nacido en este siglo, habría utilizado Genially; es por ello, que debemos permitir que nuestros estudiantes estimulen su creatividad, creando sus propios recursos y materiales como imágenes interactivas, infografías, presentaciones, etc., es una forma estupenda de mejorar la comunicación con nuestros estudiantes y hacerles más autónomos y responsables de su aprendizaje; aparte de ello, se vincula con la teoría del trabajo colaborativo (TAC), es decir, la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad como valor de esa experiencia sociocomunicativa.

En este contexto, implementar como metodología la evaluación entre pares se vuelve una oportunidad de innovación educativa para la mejora de este proceso tan necesario dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje incorporadas en Español General Virtual.

La evaluación de pares implica un proceso de colaboración adecuada para examinarse mutuamente e intercambiar estrategias para su práctica; su importancia radica en mejorar la práctica pedagógica del docente, no enjuiciar su labor, sino adoptar los resultados a la realidad de su quehacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta actividad evaluativa exhorta a tener los puntos claros del por qué y para qué de esta evaluación, y valorar los beneficios que podría ocasionar, las críticas constructivas y ante todo la ética docente (González Velázquez & González Velázquez, 2014).

Proceso del desarrollo:

A. Fase de preparación y socialización del microproyecto

En esta primera etapa, de capacitaciones que brinda la DIE y DEGT sobre evaluación entre pares, y uso de Genially, fue cuando reflexionamos sobre la oportunidad para desarrollar un microproyecto de innovación en aras de contribuir con nuestra academia. Una vez elaborada la propuesta de innovación, la socializamos con el jefe del Departamento de Letras, misma que le pareció oportuna. Seguidamente se socializó con los estudiantes, quienes aceptaron favorablemente la propuesta.

Una vez aceptada la propuesta por los estudiantes, se procedió a socializar cada una de las instrucciones y lineamientos para el desarrollo del glosario lingüístico, se discutió la rúbrica de evaluación, con la que los estudiantes evaluarían a sus pares y viceversa.

B. Fase de capacitación a estudiantes sobre el uso de Genially

Las docentes impartimos a los estudiantes de las 4 secciones un taller sobre el uso de Genially como herramienta interactiva, en el cual se discutieron todas las dudas y recomendaciones sobre la herramienta interactiva. Una vez conociendo la herramienta, los estudiantes procedieron a elaborar sus glosarios, crear sus propios contenidos y a investigar. Además, se les compartió por los distintos medios de comunicación de la clase, los videos que de la DIE Y DEGT sobre uso de Genially y evaluación entre pares.

C. Fases del Taller- Glosario lingüístico

Para desarrollar esta fase se hizo la solicitud a la DIE para que nos apoyará habilitando y programando la actividad Taller- Glosario lingüístico. Una vez programada la actividad en el CV, se procede a desarrollar la fase de configuración del taller, acá nos colgaron las indicaciones de cada fase del taller, así como la rúbrica de evaluación. Seguidamente, en la segunda fase, fase de envío, los estudiantes suben el enlace que contiene su glosario lingüístico interactivo. Una vez vencido el tiempo de envío se habilita la tercera fase: fase de evaluación; donde un estudiante evalúa a sus pares y viceversa de manera aleatoria. En la cuarta y última fase; fase de calificación de evaluaciones, las docentes calificamos a los estudiantes que no fueron evaluados por sus compañeros, además se calculó la nota final del taller de manera justa, se brindó una conclusión de su trabajo y se procedió a cerrar el taller.

D. Fase de reflexión del Taller – Glosario lingüístico

Una vez finalizada toda la actividad en el CV, se procedió a una discusión verbal sobre la experiencia realizada, así como a la aplicación de la encuesta de satisfacción y valoración de la actividad realizada, para luego analizar los resultados obtenidos en la encuesta.

Tengamos presente que la presencia social se fomenta de forma sincrónica y asincrónica con la participación activa, crítica y reflexiva de los estudiantes para constituir comunidades de diálogo y aprendizaje en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

2.6. Hallazgos y resultados

A. Resultados intangibles

a.1 Capacitación e interacción con los estudiantes de español General II PAC 2022 sobre el taller y cada una de sus etapas

The screenshot shows a Moodle workshop interface for 'Taller-Glosario lingüístico'. The left sidebar contains navigation options like 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', and 'Secciones del curso'. The main content area displays the workshop progress through four phases: 'Fase de configuración', 'Fase de envío', 'Fase de evaluación', and 'Fase de calificación de evaluaciones'. The 'Fase de configuración' is currently active, showing tasks like 'Definir la descripción del taller' and 'Proporcionar instrucciones para el envío'. The 'Fase de evaluación' shows that the workshop is open for evaluation from Friday, June 24, 2022, 00:00 to Sunday, June 26, 2022, 23:59. A right-hand panel lists participants: Keldy Galo, Alexa Acosta, Ledy Moya, Dario Ochoa, Leila Martinez, and cristina fuentes. The bottom status bar indicates 'Está compartiendo la pantalla'.

a.2 Comentarios de retroalimentación por parte de los estudiantes al momento de hacer la evaluación entre pares:

Retroalimentación global

Excelente trabajo compañera solo te recomendaría que investigaras como se utiliza la normativa APA para las fuentes bibliográficas, he notado que en la bibliografía tienes un único enlace y no está con normativa APA. La licenciada nos compartió una revista sobre cómo utilizar las normas APA y es muy completa podrías guiarte de ella en próximas ocasiones.

Evaluación
por IVÁN ENOC TORRES CARRANZA
Calificación: 8 of 8

Retroalimentación global

Agregar un poco más de información personal ala portada y ser solo un poco más creativo, motivando siempre a seguir aprendiendo y seguir adelante, un excelente trabajo ami punto de vista. Lo calificó con un 8 de 10

Evaluación
por CRISTHIAN JACOB BANEGAS BANEGAS
Calificación: 8 of 8

Retroalimentación global

Muy bonita presentación! Me gustó mucho, pero Haciendo una observación, siempre revise que los títulos Lleven su respectiva acentuación

Como se observa, son comentarios o críticas constructivas que le servirán al estudiante y que muestran la capacidad reflexiva para asignar un valor cualitativo, así como su apreciación sobre el trabajo evaluado al par (compañero al que el sistema le asignó aleatoriamente).

B. Productos tangibles

b.1 Presentaciones interactivas realizadas por los estudiantes de Español General Virtual

Muestra de glosarios lingüísticos interactivos construidos por los estudiantes:

<https://view.genial.ly/62b108eac4d4ed001a933db2/presentation-presentacion-universo-vibrant>

<https://view.genial.ly/62aa29fe9bf3700018de30d2/presentation-presentacion-basica>

<https://view.genial.ly/62aeba3a2f8b570013c46714/interactive-content-terminos-linguisticos>

<https://view.genial.ly/62ae7d0c87ca54001287e6f9/presentation-presentacion-zen-moderno>

<https://view.genial.ly/62b2023d2d24c90018deb792/presentation-presentacion-pizarra-magnetica>

<https://view.genial.ly/62afbacde796fd0011770eb2/presentation-presentacion-tiza-y-pizarra>

<https://view.genial.ly/62af96929c932700111832c1/presentation-presentacion-tiza-y-pizarra>

<https://view.genial.ly/62b0e6d443733a00138d27a8/presentation-glosario>

b.2 Tabla 1

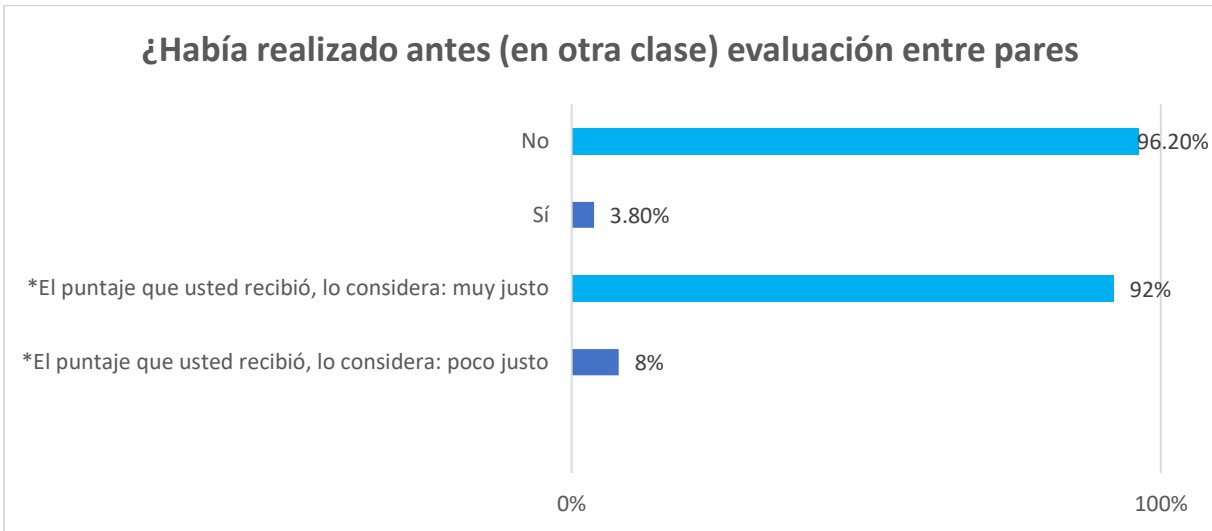
Sección	Total de estudiantes	Subió glosario al campus virtual	No hizo evaluación entre pares	No entregó ni evaluó
EG-0800- SÁ	37	26	1	10
EG-1400 LMMJ	55	49	3	3
EG-1500 LMMJ	48	34	3	11
EG-1901 LMMJ	47	30	0	17
Total	187	139	7	41
%		74.30%	3.70%	21.90%

En la presente tabla comparativa se muestra el total que obtuvimos de la entrega de glosarios lingüísticos.

b.3 Análisis de la Encuesta de satisfacción y valoración: "Evaluación entre pares del glosario lingüístico"

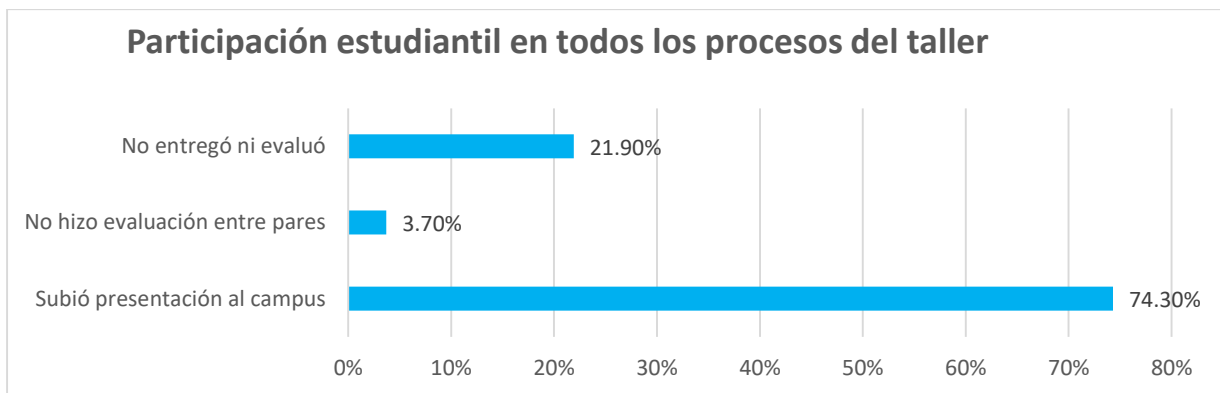
A continuación, se muestran gráficos como resultado de la encuesta, mismos que reflejan la valoración del taller por parte de los estudiantes que cursaban la clase de Español General Virtual durante el II PAC 2022:

Gráfico 1



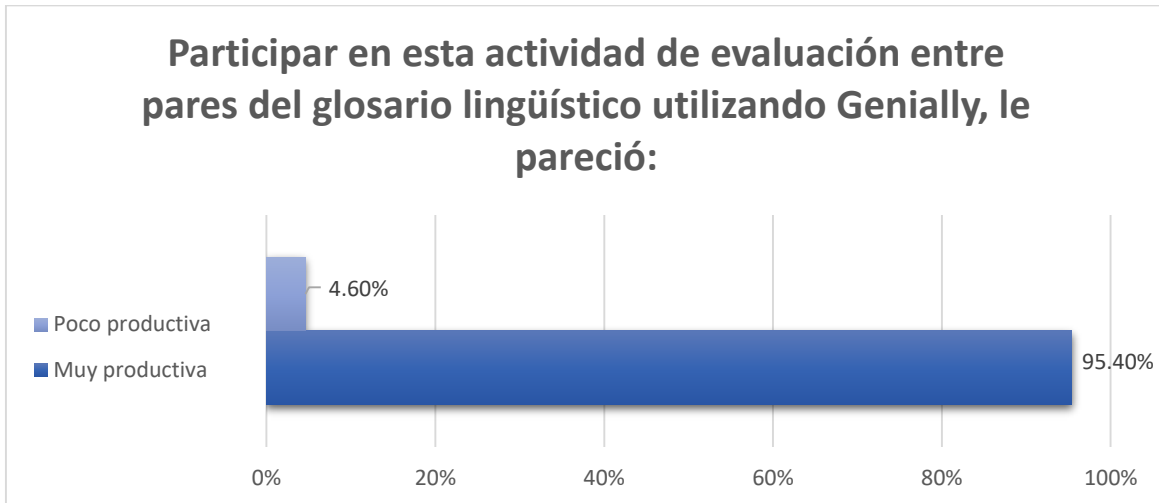
De acuerdo con el gráfico presentado, el 96.2 % de los estudiantes de la asignatura de Español General Virtual del II PAC 2022 nunca habían realizado (en otra clase) evaluación entre pares y en un mínimo porcentaje de 3.8% ya había sido participe en este tipo de evaluación. En cuanto al puntaje de sus glosarios interactivos en Genially, el 92% considera que la calificación recibida es muy justa y solo el 8% lo consideró poco justo. Lo que significa que este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucren de manera más activa y autodirigida en su proceso de aprendizaje.

Gráfico 2



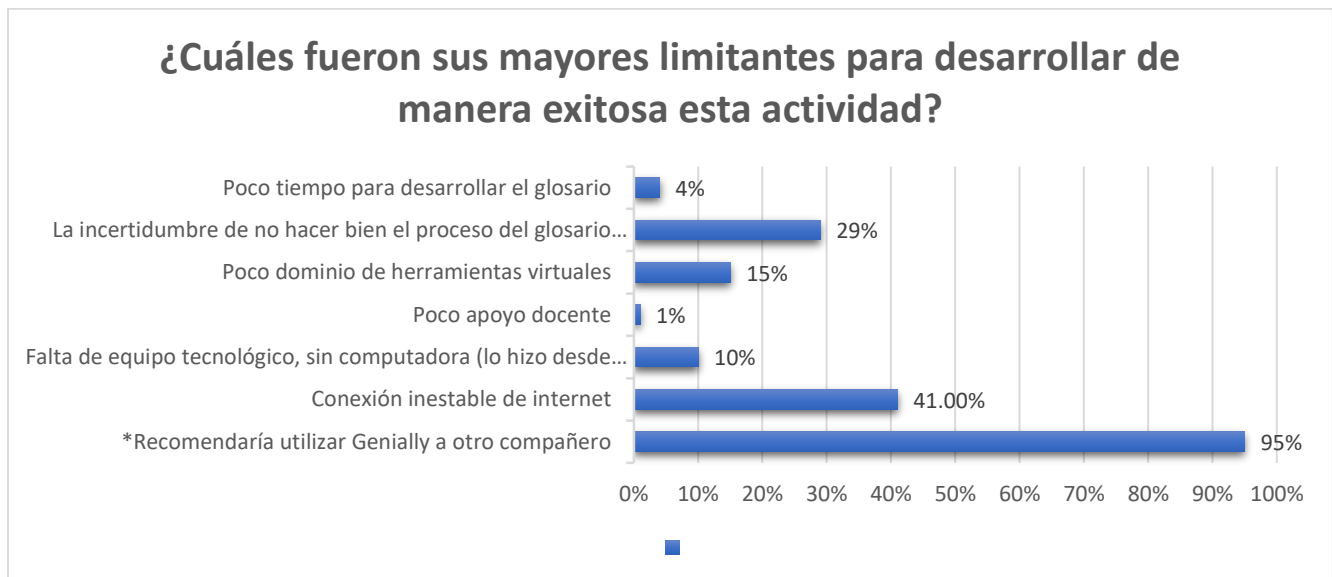
El presente gráfico nos detalla la participación estudiantil en todos los procesos del taller sobre el glosario lingüístico de la primera unidad, de 187 estudiantes matriculados en las 4 secciones de la asignatura de Español General del II PAC 2022, el 74.3% realizó y subió su presentación interactiva al campus virtual, pero una mínima cantidad el 3.7% no participó en la evaluación entre pares; no obstante, el 21.9% no entregó ni evaluó el glosario, cabe mencionar que este último porcentaje son estudiantes que abandonaron o no se presentaron a la clase. Es notable que el involucramiento de la participación estudiantil en crear su propio conocimiento y desenvolverse de manera creativa y crítica fue significativa en este taller.

Gráfico 3



El presente gráfico nos muestra que del total de los estudiantes matriculados en el II PAC 2022 de 4 secciones de la asignatura de Español General, el 95% afirmó que participar en la actividad de evaluación entre pares sobre las presentaciones interactivas en Genially, que contenían el glosario lingüístico que crearon otros compañeros, les pareció muy productivo, ya que les sirvió para conocer nuevos términos referidos a la temática de la primera unidad, así como evaluar el desempeño de los demás compañeros y ver sus áreas de mejora en el desarrollo de la actividad. Esto deja en evidencia de que el estudiante es un agente activo y que el aprendizaje significativo se hace consecuente con la presencia emocional y social de cada estudiante, contribuyendo a su formación integral y no solo al aspecto cognitivo.

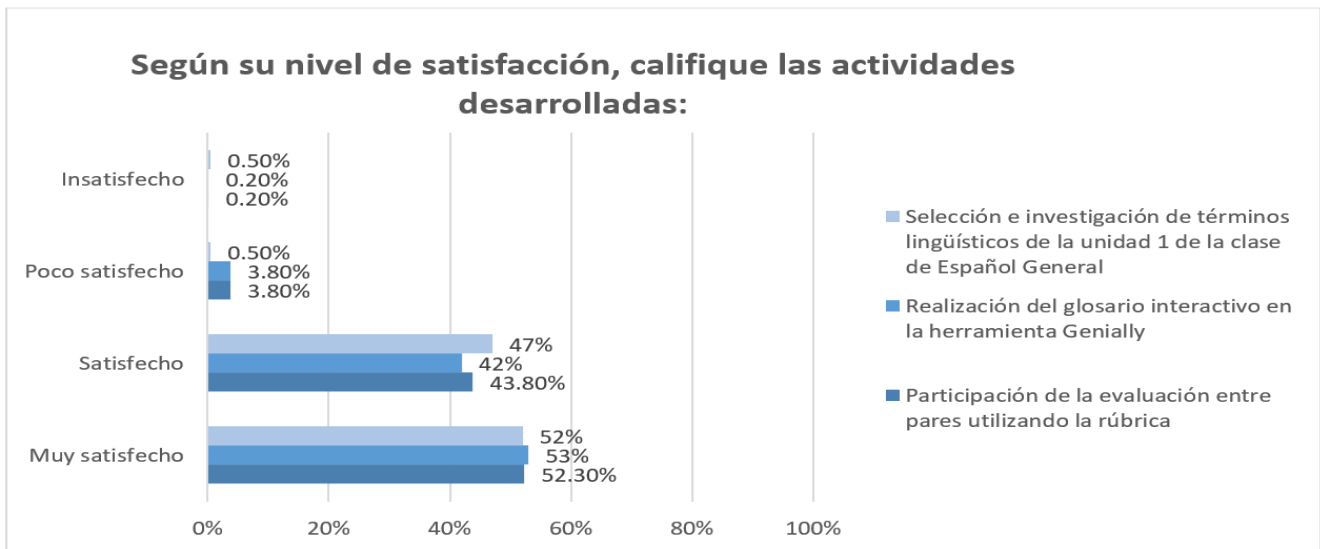
Gráfico 4



El gráfico 4 nos muestra que las principales limitantes que se les presentó a los estudiantes de Español General para desarrollar de manera exitosa la actividad de la construcción del glosario lingüístico son: la conexión inestable de internet, seguida de la incertidumbre de no hacer bien el proceso del glosario y el poco dominio de la herramienta Genially. A pesar de estas limitantes,

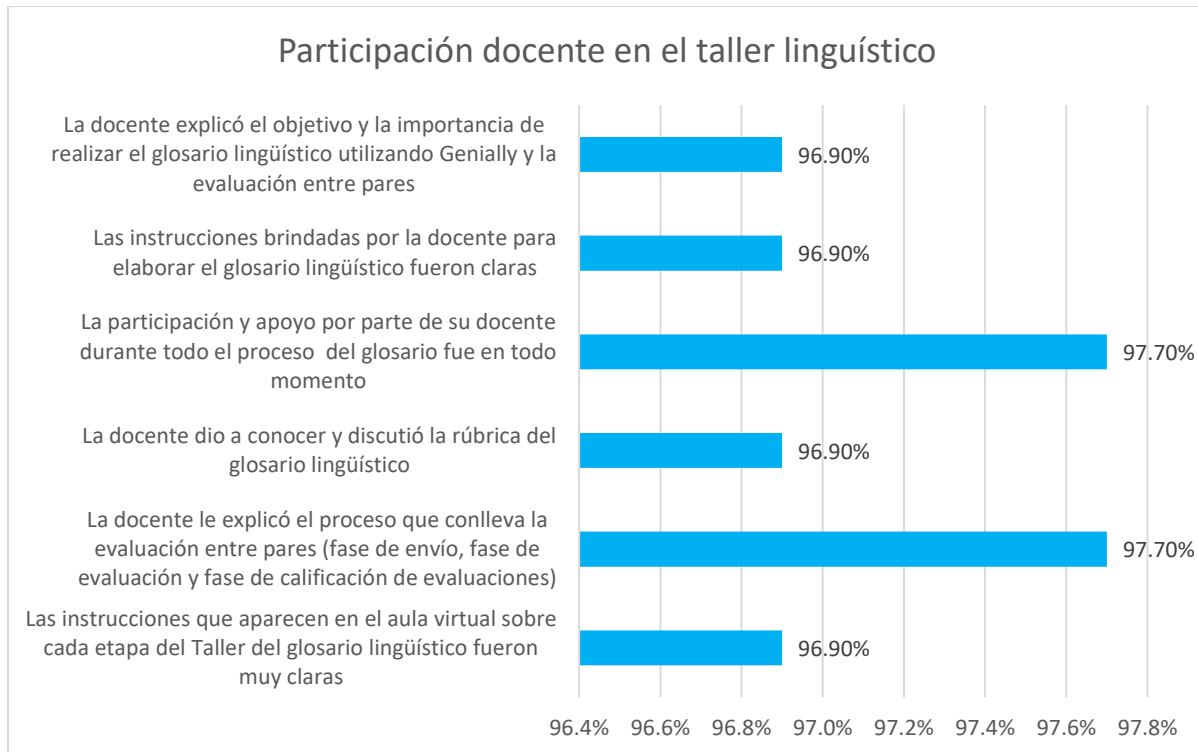
los estudiantes en un 95% si recomendarían a otros compañeros utilizar Genially para construir su propio conocimiento (realizar presentaciones interactivas, infografías, etc.).

Gráfico 5



En relación con las actividades que se ejecutaron durante todo el proceso del Taller de elaboración del glosario lingüístico de la asignatura de Español General virtual en el II PAC 2022, el gráfico 5 nos muestra el nivel de satisfacción de los estudiantes, que tanto en la selección e investigación de términos lingüísticos, la realización del glosario en Genially y formar parte de la evaluación entre pares se sintieron entre muy satisfechos y satisfechos, es decir, que la participación de los alumnos en todo momento tiene ventajas de tipo intelectual porque supone más capacidad crítica y de autonomía, de tipo afectivo, ya que los motiva y responsabiliza de su proceso y de tipo profesional pues ha dado muy buenos resultados en el desarrollo de destrezas, especialmente, para este nuevo contexto digital.

Gráfico 6



El gráfico 6 muestra la evaluación que hicieron los estudiantes sobre el papel docente en todo el proceso de construcción del glosario: las instrucciones que aparecen en el campus virtual sobre cada etapa del taller fueron muy claras, la docente le explicó el proceso que conlleva la evaluación entre pares (fase de envío, fase de evaluación y fase de calificación de evaluaciones), también dio a conocer y discutió la rúbrica del glosario lingüístico, la participación y apoyo por parte de su docente durante todo el proceso del glosario fue en todo momento (inducción de la actividad a desarrollar, uso de la herramienta Genially, uso de la rúbrica, capacitación para evaluar entre pares) con instrucciones claras y entendibles, así como explicó el objetivo y la importancia de realizar el glosario lingüístico utilizando Genially y la evaluación entre pares. Es evidente que el docente se convierte en un mediador del aprendizaje, un orientador que contribuya a un aprendizaje no solo significativo, sino de permanente construcción y para toda la vida.

III. CONCLUSIONES

1. El sistema educativo en todos los niveles actualmente está presentando numerosos cambios, lo que sin duda alguna exige a los docentes el uso de nuevas metodologías y herramientas que permita a los estudiantes valorar la adquisición de competencias en los diversos espacios de aprendizaje.
2. La implementación de la evaluación entre pares (Taller), que ofrece el campus virtual, fue uno de los recursos de innovación que permitió encontrar resultados favorables de parte de los estudiantes como estrategia de trabajo para actualizar las actividades dentro de la actual clase de Español Virtual.

3. Los estudiantes mostraron una actitud creativa, crítica, reflexiva, responsable y motivada en el uso de las herramientas virtuales, observado a través de la participación masiva en la construcción del glosario lingüístico.
4. El rol docente es un elemento fundamental para el éxito del aprendizaje significativo en los estudiantes y más cuando se trata de desarrollar proyectos innovadores que implican la implementación de herramientas digitales, investigación, normas de citación, redacción y aspectos que requieren apoyo docente para generar esa interacción que conduce al éxito de la actividad académica.

IV. ANEXOS

Capacitación a estudiantes de Español General II PAC 2022 sobre el taller y cada una de sus etapas

The screenshot displays a virtual meeting window with a browser in the background. The browser shows the 'CampusVirtual' interface for a course titled 'Taller-Glosario lingüístico'. The course is currently in the 'Fase de configuración' (Configuration Phase), which is highlighted in blue. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', and 'Calificaciones'. The main content area shows a progress bar with four stages: 'Fase de configuración' (active), 'Fase de envío', 'Fase de evaluación', and 'Fase de calificación de evaluaciones'. Each stage has a list of tasks and their status. For example, in the 'Fase de configuración', tasks include defining the workshop description, providing instructions, and editing the evaluation format. The 'Fase de envío' shows that 37 assignments are expected but none have been presented yet. The 'Fase de evaluación' indicates that the evaluation is open from Friday, June 24, 2022, at 00:00, with 6 days remaining. The 'Fase de calificación de evaluaciones' shows that 37 evaluations are expected but none have been calculated yet. On the right side of the meeting window, a vertical list of participants is visible, including Alexia Acosta, Ledy Moya, Darío Ochoa, Lella Martínez, and cristina fuentes. At the top right of the meeting window, a small video feed shows a participant named Keidy Galo. The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock indicating 08:46 on 18/6/2022.

Indicaciones (redactadas por las docentes) de cada una de las fases de la actividad en el campus virtual Taller- Glosario lingüístico

Taller (evaluación entre pares)

¡Aprendamos construyendo!

Esta actividad se desarrollará en tres fases:

- **Fase de envío:** Consiste en la entrega (subida) del enlace del glosario lingüístico creado en Genially.
- **Fase de evaluación:** Consiste en la evaluación entre pares, es decir, se le asignará al menos dos (2) de los proyectos finales resueltos por sus compañeros para que sean calificados por usted. Asimismo, su actividad será evaluada por dos de sus compañeros. En esta fase el 80 % es el promedio de la calificación que le asignan sus compañeros y el 20 % es otorgado por evaluar a sus compañeros. En esta fase tenga presente:
 - Si no califica a sus pares será penalizado.
 - Si su par no lo califica, será calificado por el tutor.
- **Fase de calificación de evaluaciones:** Consiste en la ponderación de la evaluación recibida por sus compañeros y la asignada por participar en el taller, su nota final constará de la evaluación que le asignen sus pares y la evaluación por participar en el taller.

Es importante señalar que para cada una de las fases tiene el tiempo establecido programado por la docente, si no cumple la primera fase no podrá realizar o avanzar a la siguiente.

Fase de envío

Glosario lingüístico interactivo

¡Aprendamos construyendo con Genially!

- **Objetivo:** comprender de forma creativa e innovadora cada uno de los conceptos lingüísticos estudiados en la clase de Español General durante la primera unidad.
- **Materiales o recursos didácticos:**
 - Tema 1. El discurso
 - Tema 2. El texto lingüístico
- **Instrucciones**

A manera de poner en práctica lo aprendido en la clase de Español General en esta primera unidad, realice lo siguiente:

1. Una vez estudiada la temática de la primera unidad, usted podrá realizar un glosario lingüístico con los términos referidos a esta unidad.
2. Para realizar esta actividad debe utilizar Genially como herramienta digital, se recomienda ver el video: "[Cómo hacer una presentación interactiva en Genially](#)".
3. Haciendo uso de Genially, debe elaborar un glosario interactivo sobre términos lingüísticos.
4. Su trabajo consiste en identificar por lo menos 25 términos lingüísticos, mismos que debe investigar y conceptualizar su significado.
5. Identifique en una tabla al final de su glosario un término lingüístico que más le gustó y el concepto que más se le dificultó redactar.
6. De manera creativa e interactiva debe insertar imágenes, audio, video o gráficos referidos al concepto.
7. El glosario debe ser creativo y de elaboración propia (glosarios iguales, ambos se descalificarán).
8. Debe cuidar su redacción y ortografía.
9. El glosario debe contener su respectivo sustento bibliográfico (Normas APA).

Al finalizar el proceso de construcción de su glosario, debe subir la URL en el taller "**Glosario lingüístico interactivo**".

- **Evaluación:** el valor de esta actividad es de **10%**, para conocer los aspectos que se van a evaluar en la actividad, haga clic aquí ([Insertar la rúbrica de actividad](#)).
- **Tipo de actividad:** individual

¡IMPORTANTE! Deben ingresar al calendario para que sepan cuál será la fecha de realización de esta y todas sus actividades de aprendizaje o trabajos.

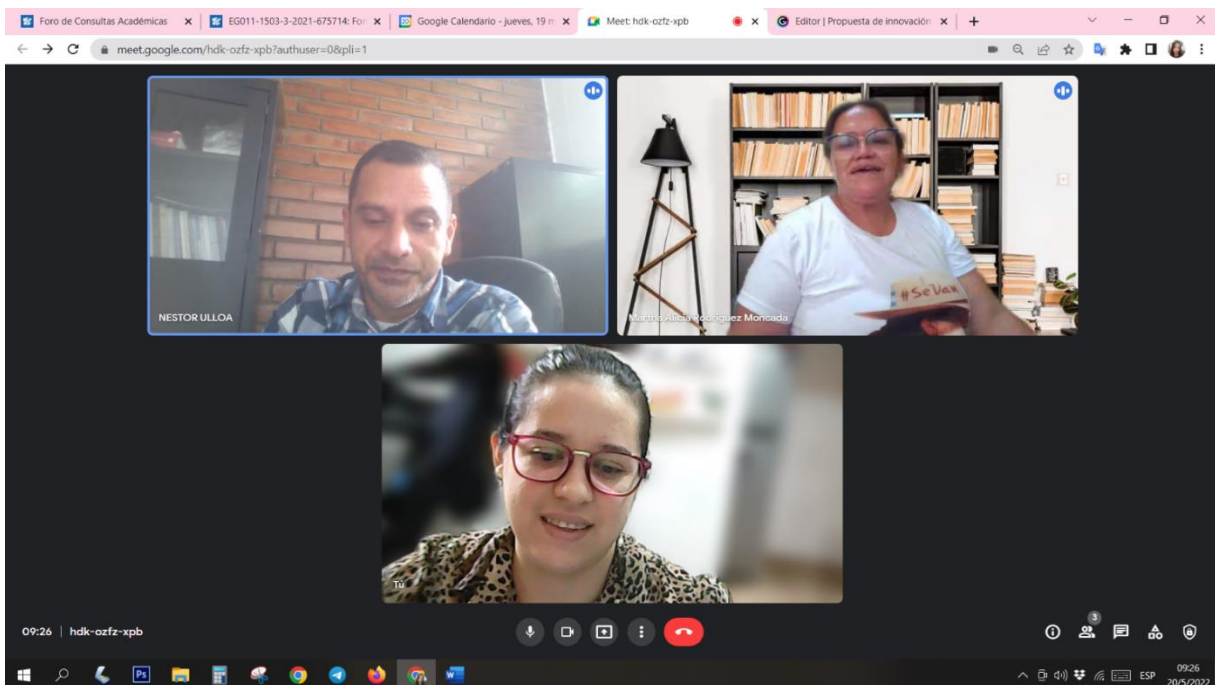
Fase de evaluación

glosario lingüístico

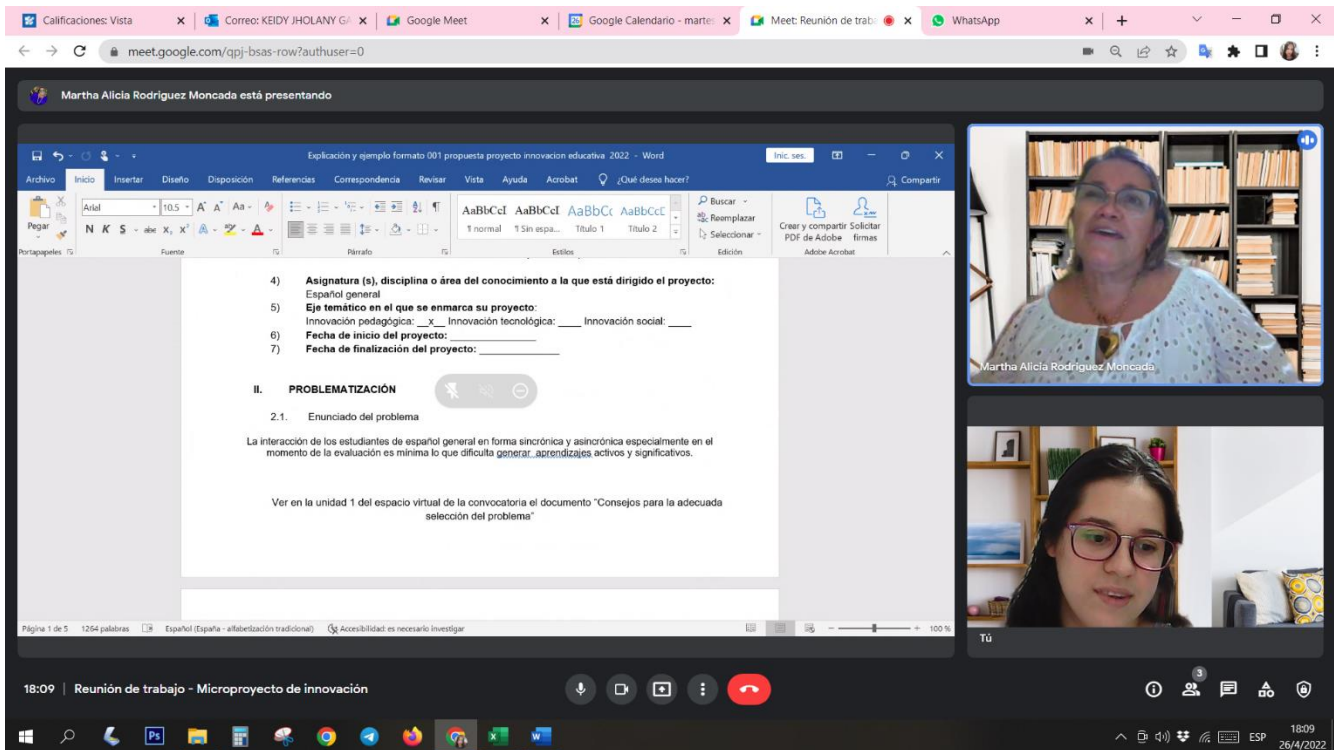
1. Una vez entregado el proyecto final, de manera aleatoria se le asignarán, para revisión, dos (2) actividades (Glosario lingüístico interactivo) de sus compañeros.
2. Deberá calificar los proyectos de sus pares con base en la rúbrica establecida en la actividad.
3. En esta fase tenga presente:
 - a. Si no califica a sus pares será penalizado.
 - b. Si su par no lo califica, será calificado por el tutor.
4. Una vez que se cambie de fase no se podrá regresar a la anterior.

¡Importante! Deben ingresar al Calendario para que sepan cuál será la fecha de realización de esta y todas sus actividades de aprendizaje o trabajos.

Socialización con el jefe del Departamento de Letras



Captura de pantalla de reuniones sobre la micro propuesta



Cronograma de seguimiento para el microproyecto de innovación educativa - UNAH 2022

N°	Actividades de seguimiento del microproyecto	Recursos	Fecha	Responsable
1	Socialización del microproyecto a los estudiantes	Zoom Presentación interactiva	4 al 8 de junio	Martha y Keidy
2	Socialización con los estudiantes sobre los videos de la DIE: uso de la herramienta Genially y la evaluación entre pares	Videos de la DIE	7 de junio	Martha y Keidy
3	Reunión de seguimiento del microproyecto	Zoom	6 de junio	Yanitza, Martha y Keidy
4	Capacitación Hub Digital	Zoom	7 al 9 de junio	DEGT
5	Capacitación sobre el uso y la importancia de Genially y Evaluación entre pares	Genially con licencia Zoom con licencia	8 al 14 de junio	Martha y Keidy
6	Cambio de actividad Examen 1 por Glosario interactivo en el aula virtual	Aula virtual		DIE
7	Creación de equipos de trabajo (grupos de 6 integrantes)	Aula virtual	11 al 14 de junio	Martha y Keidy
8	Socialización de las instrucciones para el desarrollo del glosario interactivo	Zoom con licencia	13 de junio	Martha y Keidy

9	Discusión de la rúbrica de evaluación para la actividad interactiva	Zoom con licencia	11 al 14 de junio	Martha y Keidy
10	Diseño de la actividad interactiva sobre conceptos lingüísticos en la asignatura de Español General, mediante el uso de la herramienta tecnológica Genially	Genially con licencia	13 al 18 de junio	Cada equipo de trabajo
11	Envío de la actividad (subirla en la plataforma)	Aula virtual	21 de junio	Todos los integrantes del equipo
12	Evaluación entre pares sobre la actividad realizada	Aula virtual	22 de junio	Todos los integrantes del equipo
13	Discusión verbal sobre la experiencia de la actividad realizada	Licencia de Zoom	22 al 25 de junio	Todos los integrantes del equipo
14	Aplicación de la encuesta de satisfacción y valoración de la actividad realizada	Aula virtual Formulario en Forms	25 al 30 de junio	Martha y Keidy
15	Análisis de resultados obtenidos en la encuesta	Formulario en Forms Word, Excel	30 de junio al 30 de julio	Martha y Keidy
16	Análisis comparativo por secciones	SPSS	30 de junio al 30 de julio	Martha y Keidy
17	Redacción del informe final del microproyecto	Word	30 de julio al 30 de septiembre	Martha y Keidy
18	Socialización y presentación de resultados sobre la implementación de la evaluación entre pares de la actividad colaborativa e interactiva en Genially realizada por los estudiantes de Español General	Genially con licencia	Diciembre de 2022	Martha y Keidy DIE

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dirección de Innovación Educativa-UNAH (2021). Participar en una actividad de evaluación entre pares. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zXe6Q2w2OoY>
- DIE-UNAH (2020). Crear una rúbrica en la actividad de Tarea de su aula virtual. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=s7iqxrNoOOM>
- Fuerte, K., & Guijosa, C. (2020). *Glosario de innovación educativa*. México: Observatorio-Instituto para el Futuro de la Educación.
- González Velázquez, L., & González Velázquez, M. d. (2014). Evaluación de pares y coevaluación en estudiantes y docentes universitarios: una experiencia formativa para impulsar el modelo educativo. *INFAP- Revista de Psicología*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782053.pdf>
- Martín, R. (2022). *¿Eres docente? Para todo esto puedes usar Genially como herramienta educativa*. Obtenido de <https://blog.genial.ly/guia-genially-educacion/>
- Papert, S. (1981). *Desafío de la mente*. Galapagos, Buenos Aires.

