

SÉPTIMA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2022

INFORME FINAL

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1. Nombre del proyecto

Creación de contenido audiovisual usando Excel y YouTube para el fortalecimiento de la cátedra de formulación de proyectos.

Código: MPI-2-2022

1.2. Modalidad de participación:

Individual

1.3. Nombre completo del autor o autores:

EVER ADOLFO REYES PUERTO

1.4. Centro Regional:

CURNO

1.5. Facultad, Escuela y Departamento académico:

Facultad de Ingeniería, Departamento de Ingeniería Agroindustrial.

1.6. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigido el proyecto:

Formulación y Evaluación de Proyectos Agroindustriales AG-333

1.7. Eje temático en el que se enmarca el proyecto:

Innovación pedagógica. Propuestas formativas de asignaturas.

1.8. Fecha de inicio del proyecto:

18 de mayo del 2022

1.9. Fecha de finalización del proyecto:

19 de agosto del 2022

II. DESARROLLO DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto

Creación de contenido audiovisual usando Excel y YouTube para el fortalecimiento de la cátedra de formulación de proyectos.

2.2. Resumen

El trabajo que se presenta tiene como objetivo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que cursan la asignatura de formulación y evaluación de proyectos a través de saberes procedimentales con el uso de plantillas automatizadas y sitios web; proyecto del departamento de Agroindustria de la Facultad de Ingeniería. Se creó contenido de los saberes prácticos de la asignatura de formulación de proyectos en Microsoft Excel mediante tutoriales que luego fueron subidos a canal de YouTube donde el estudiante accedió de manera asincrónica y así se fortalecieron sus conocimientos. La enseñanza de la temática contó con el respaldo de aquellos saberes que no se logran cubrir de manera completa en una clase sincrónica. Como parte de la metodología se utilizó herramientas como zoom para grabar el contenido, plantillas de Excel, PowerPoint para explicar algunos contenidos, aTubeCatcher para recortar algunos vídeos, YouTube para subir el vídeo y como plataforma para mostrar el diferente contenido audiovisual a los estudiantes, así mismo se utilizó la plataforma virtual de la UNAH de donde accedían a los

enlaces o URL de cada vídeo. Sobre la valoración del contenido por los estudiantes: El 88,2% de los estudiantes considera que para la creación de los diferentes vídeos fue fundamental crear plantillas en Excel, para el 94,1% la explicación que se mostraba en los vídeos les permitió crear sus propias plantillas en Excel como parte de las actividades que comprendan los diferentes estudios de la Formulación de Proyectos y la valoración del contenido audiovisual para el fortalecimiento del aprendizaje considera que fue excelente (41,2%) y muy bueno (58,8%).

2.3. Palabras Clave

Saberes, Plataforma, Tecnología, Proyectos y Conocimiento.

2.4. Introducción

La asignatura de formulación y evaluación de proyectos contiene contenidos extensos y de mucho análisis. Saberes de aprendizaje que para cubrirlos muchas veces el periodo académico se hace corto, que hasta se ha llegado a obviar parte de ellos y esto debido a que la parte práctica requiere de una explicación más profunda y de análisis.

Los estudiantes con las explicaciones dadas en el aula de clases de manera sincrónica no logran comprender de manera clara y profunda el contenido práctico de la clase de formulación y evaluación de proyectos.

Con el desarrollo del proyecto se resuelve el problema planteado, ya que la enseñanza de la temática de la clase de formulación y evaluación de proyectos será más completa, competente y efectiva, donde ese contenido cognitivo se fortalecerá por los saberes procedimentales utilizando plantillas de Microsoft Excel y sitio web para que el estudiante pueda acceder y aprender.

Como parte de los beneficios con el desarrollo del proyecto serian: 1) disponibilidad de contenido audiovisual para el estudiante en canal de YouTube donde se puede acceder de cualquier lugar, en el momento que considere oportuno, 2) práctica docente fortalecida en los diferentes saberes que integran dicha cátedra, 3) estudiantes competentes en la formulación de proyectos.

Crear contenido de los saberes prácticos de la asignatura de formulación de proyectos en Microsoft Excel mediante tutoriales que luego serán subidos a canal de YouTube para que el estudiante pueda acceder de manera asincrónica y pueda fortalecer sus conocimientos. La solución propuesta radica en la creación de contenido audiovisual del contenido práctico de la asignatura de formulación y evaluación de proyectos, donde se explique de manera completa y profunda.

El proyecto de innovación educativa en el área pedagógica se desarrolló del 18 de mayo al 19 de agosto del año 2022, con dos secciones de clase de la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos.

2.5. Desarrollo del proyecto

El rápido avance de las nuevas tecnologías y de las dinámicas económicas ha sembrado una gran incertidumbre sobre a qué retos habrá de enfrentarse la sociedad. Ello incrementa la importancia del aprendizaje autónomo al favorecer la adaptación constante a lo largo de la vida. Debido al auge del consumo de contenidos audiovisuales entre los jóvenes, el empleo de estos contenidos como recursos didácticos en el aula puede ser una herramienta eficaz para comprender conceptos y fomentar su aprendizaje autónomo. Esto potenciará la capacidad de Aprender a aprender del alumnado para conseguir en el futuro una mayor autonomía y adaptación laboral.

El uso de contenidos audiovisuales como recurso didáctico ofrece la posibilidad de trabajar el aprendizaje autónomo del alumnado, de formarles en el uso de los tics y de incrementar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, tanto conceptuales como actitudinales (Méndez, 2019).

Según (Muñoz-Repiso, 2016) los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes. Recursos audiovisuales como el vídeo, las tecnologías interactivas... se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. El impacto de estos recursos en los resultados de aprendizaje ha sido foco de interés de la investigación educativa en las últimas décadas.

La metodología utilizada fue la siguiente: el estudio se realizó con los estudiantes de la asignatura de formulación y evaluación de proyectos durante el periodo del 18 de mayo al 19 de agosto del 2022. Una vez definida la asignatura a trabajar, se procedió a la creación del contenido audiovisual de la siguiente manera:

- 1) Utilizando Zoom como plataforma de grabación y Excel como herramienta para la explicación y elaboración del contenido, se procedió a la grabación de cada tema que requiere una explicación práctica de la clase de formulación de proyectos.
- 2) Cada vídeo creado se guardó en el ordenador y posteriormente se subió al canal de YouTube con nombre "ING_EVER REYES".
- 3) El URL de cada vídeo se adjuntaba en la unidad respectiva de la clase en el Campus Virtual de la UNAH.
- 4) Posteriormente se accedía desde el campus a cada uno de los vídeos, habilitando el acceso según se avanzó en los saberes de la clase.
- 5) El estudiante que visualizaba los vídeos luego comentaba sobre que trataba dicho vídeo, esto con el objetivo de verificar si se miraba el vídeo de manera completa y responsable.

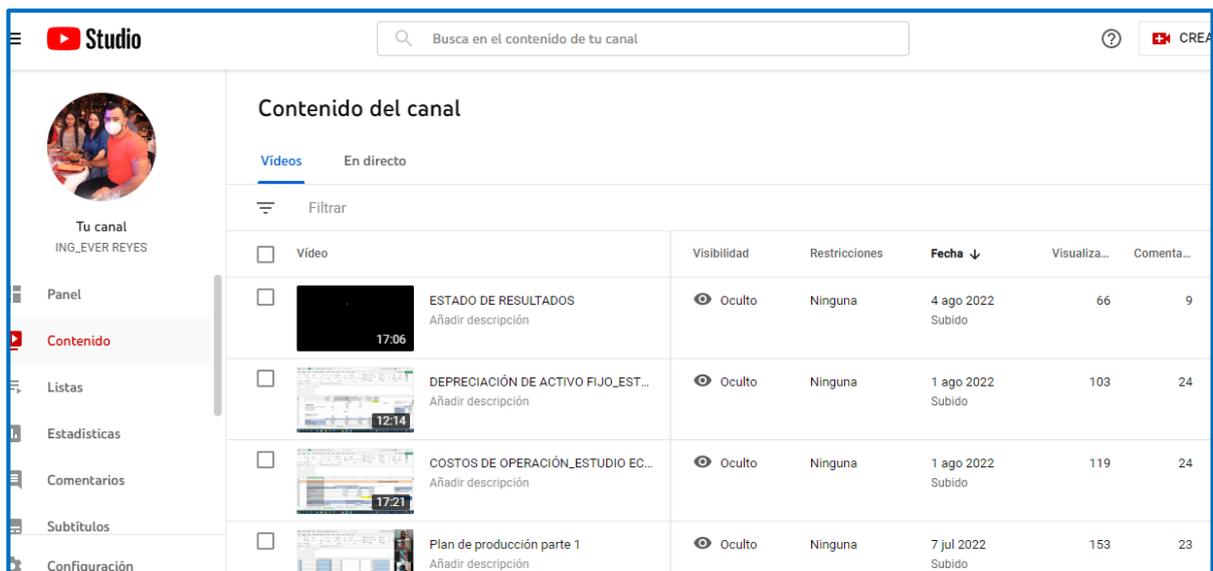


Figura 1: Canal de YouTube utilizado como herramienta de gestión de conocimiento para la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos.

Además, se procedió a medir la percepción del estudiante sobre los recursos utilizados y como estos influyeron en su aprendizaje; creando instrumento en Google Forms con el objetivo que el estudiante que cursó la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos AG-333 durante el II Periodo Académico del año 2022 pueda valorar los recursos que se le facilitaron como parte de la metodología de la clase. Se trabajó en la "creación de contenido audiovisual usando Excel y YouTube para el fortalecimiento de la cátedra de formulación de proyectos".

2.6. Resultados y/o hallazgos

A continuación, se describen los resultados obtenidos tanto intangibles como tangibles. Entre los resultados intangibles del proyecto: 1) los estudiantes aprendieron a utilizar elementos de análisis práctico en la formulación de un proyecto y su evaluación 2) alta tasa de aprendizaje, accediendo a contenido de manera asincrónica lo cual les permitió fortalecer el proceso de aprendizaje, 3) fortalecimiento de las competencias en la estructuración de proyectos a nivel de perfil, prefactibilidad y factibilidad, respaldados por el análisis práctico en cada uno de los análisis creando plantillas automatizadas para una mejor comprensión y presentación.

Los resultados y hallazgos tangibles una vez se completó el proceso de la aplicación de la metodología propuesta para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes fue un éxito, entre esos productos tangibles: 1) se creó una plantilla automatizada en Microsoft Excel por equipo de trabajo del proyecto que formulan y evalúan, plantillas que incluyeron aspectos de análisis de mercado, análisis técnico e ingenieril del proyecto y el análisis económico-financiero. 3) se crearon 12 vídeos tutoriales con contenido práctico de estudio de mercado, estudio técnico, estudio financiero y evaluación económica de un proyecto 4) se presentaron 4 Proyectos completos los cuales incluyeron todos los elementos de la formulación y evaluación de proyectos.

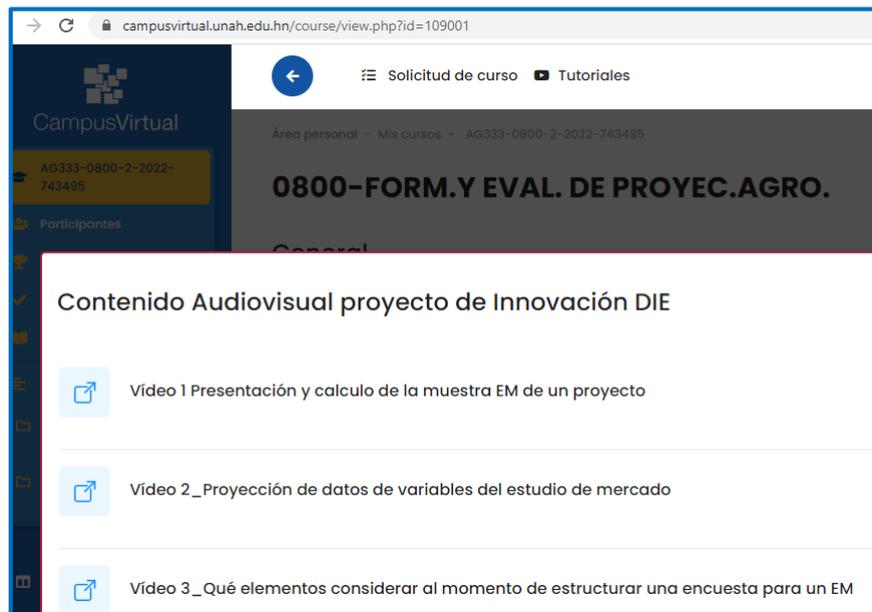


Figura 2: Vídeos creados disponibles en campus virtual de la UNAH a los cuales accedieron los estudiantes de la asignatura.

En la figura 3 se observa el total de visualización y los comentarios en cada uno de los vídeos. El total de estudiantes que formaron parte del estudio fueron 31 donde cada uno de ellos solo podían acceder al contenido práctico solo si ingresaban al enlace desde el espacio virtual de la UNAH, esto con el objetivo de controlar las vistas, los comentarios generados y así verificar si el estudiante estaba accediendo al conocimiento de manera correcta. El 100% de los estudiantes accedieron a los vídeos, donde los visualizaron y más del 50% procedieron a comentar sobre el contenido explicado.

The screenshot shows the YouTube Studio interface for a channel named 'ING_EVER REYES'. A table lists several videos with their respective view and comment counts. A red box highlights the 'Visualiza...' and 'Comenta...' columns for the first four videos.

Vídeo	Visibilidad	Restricciones	Fecha ↓	Visualiza...	Comenta...
COSTOS DE OPERACIÓN_ESTUDIO EC...	Oculto	Ninguna	1 ago 2022 Subido	119	24
Plan de producción parte 1	Oculto	Ninguna	7 jul 2022 Subido	153	23
Vídeo 4 Análisis de datos de encuesta...	Oculto	Ninguna	25 jun 2022 Subido	96	15
Vídeo 2 Proyección de datos de variab...	Oculto	Ninguna	16 jun 2022 Subido	124	27

Figura 3: Vídeos creados en canal de YouTube, donde se observan la visualización por los estudiantes y los comentarios generados.

Al menos el 94,1% de los estudiantes aprendieron a crear plantillas en Excel como parte fundamental en la formulación de proyectos, que luego presentaron frente a terna evaluadora, presentando un total de 4 proyectos.

Se aplicó un instrumento para valorar como los estudiantes perciben que se utilice metodologías formadoras de asignaturas como la creación de contenido audiovisual; las valoraciones fueron las siguientes:

- El 88,2% de los estudiantes considera que para la creación de los diferentes vídeos fue fundamental crear plantillas en Excel.
- Para el 94,1% la explicación que se mostraba en los vídeos les permitió crear sus propias plantillas en Excel como parte de las actividades que comprendan los diferentes estudios de la Formulación de Proyectos,
- La valoración del contenido audiovisual para el fortalecimiento del aprendizaje considera que fue excelente (41,2%) y muy bueno (58,8%), ver anexo 2.

III. CONCLUSIONES

1. Se creó contenido audiovisual usando plantillas de Excel y YouTube para el fortalecimiento de la cátedra de formulación de proyectos se desarrolló durante el II periodo académico del 2022, metodología que se utilizó para el fortalecimiento de procesos de aprendizaje de los estudiantes; expresando una valoración positiva como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Se trabajó con la creación de vídeos explicando los saberes procedimentales; es decir la parte práctica de la asignatura, por ejemplo como realizar muestreos estadísticos en los estudios de mercado, determinación de costos, etc.; de manera que sirvieron de respaldo para fortalecer el proceso de aprendizaje y facilitar la comprensión de contenidos, ya que la asignatura de formulación contiene saberes extensos y contar con material audiovisual ayuda al estudiante a mejorar el nivel de aprendizaje.
2. La cantidad de visualizaciones de cada uno de los vídeos comprueba el compromiso que tomaron los estudiantes para fortalecer los conocimientos; donde cada vídeo mínimo 66 visualizaciones y 15 comentarios generados solo por los estudiantes de la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos. En las clases presenciales expresaban como estos vídeos les ayudan a comprender los contenidos, ya que pueden acceder las veces que deseen, mientras que si solo se explica en el aula no les garantiza alcanzar la comprensión recomendada.
3. Para los estudiantes ofrecer este tipo de metodologías fortalece el proceso de aprendizajes, donde ellos pueden acceder en cualquier momento, cualquier lugar al contenido práctico de la clase de proyectos; siendo fundamental para su proceso formativo.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Méndez, M. M. (2019). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. . *uario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*.

Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Salamanca:
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=7D2782DB0471C267A0D887D04A83C787?sequence=1>

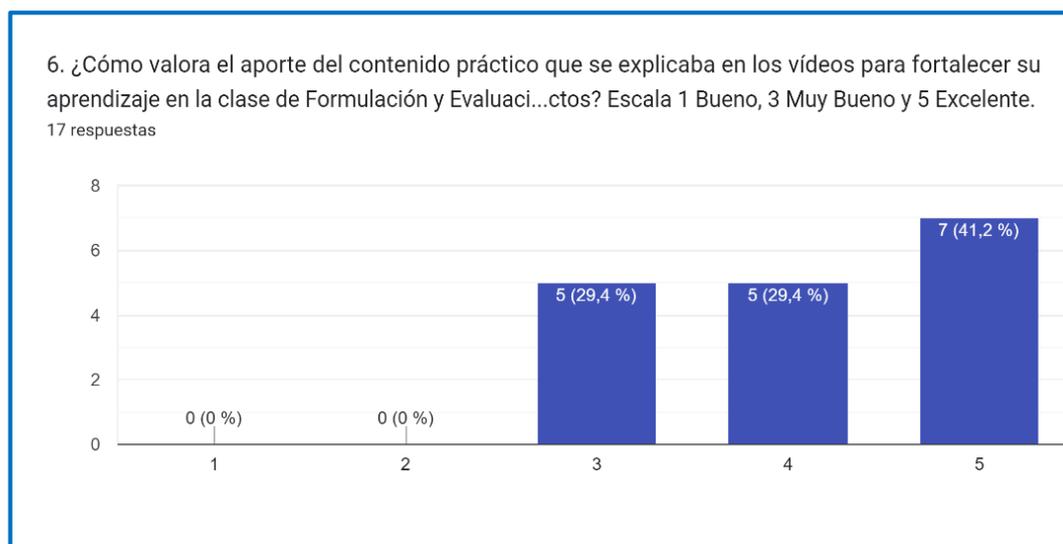
V. ANEXOS

Anexo 1: Aplicación de instrumento para medir le valoración de los contenidos prácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



The screenshot shows a LMS interface with a navigation bar at the top containing 'Preguntas', 'Respuestas' (with a badge of 17), and 'Configuración'. The main content area features a title 'Valoración de Metodología para el Fortalecimiento de Procesos de Aprendizaje' and a descriptive paragraph. Below the text is a form for creating a question, including a 'NOMBRE' field, a 'Respuesta corta' dropdown menu, a 'Texto de respuesta corta' field, and an 'Obligatorio' toggle switch.

Anexo 2: Valoración de los estudiantes sobre el contenido explicado en cada vídeo



Anexo 3: Vídeo que presenta el instrumento aplicado con las diferentes valoraciones de los estudiantes y comentarios en los diferentes vídeos creados.

https://youtu.be/KgMXeB8_2ow