



UNAH-VS
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS
EN EL VALLE DE SULA

EUCS
ESCUELA UNIVERSITARIA DE LAS
CIENCIAS DE LA SALUD

INFORME FINAL

I. Datos generales del proyecto

- 1.1. **Código del proyecto:**
P8-007-2023
- 1.2. **Nombre del proyecto:**
Aprendizaje Colaborativo entre pares homólogos en ciencias morfológicas.
- 1.3. **Modalidad de participación:**
Grupal
- 1.4. **Nombre completo del autor o autores**
José Raúl Arita Chávez (Coordinador)

Lorena Patricia Colindres Almendarez (estudiante)
- 1.5. **Centro Regional:**
Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula
- 1.6. **Facultad, Escuela y Departamento académico:**
Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud
Departamento de Ciencias Básicas de la salud
- 1.7. **Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigido el proyecto:**
Anatomía Microscópica
- 1.8. **Eje temático en el que se enmarca su trabajo:**
Innovación pedagógica
- 1.9. **Línea temática en el que se enmarca el proyecto:**
Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de 2do año.
- 1.10. **Fecha de inicio y finalización del proyecto:** 12 de julio al 31 de octubre del 2023.

Aprendizaje Colaborativo entre pares homólogos en ciencias morfológicas

II. Resumen

El aprendizaje colaborativo, es un modelo que ofrece la colaboración efectiva entre los estudiantes como pares homólogos independientemente del nivel académico en el que se encuentren dentro de la carrera.

La implementación del Aprendizaje Colaborativo como estrategia didáctica innovadora en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Casos, tiene como objetivo general fortalecer el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de segundo año de medicina.

Este logro se materializa mediante una colaboración efectiva entre los estudiantes y su homólogo, quienes reciben un acompañamiento y asesoría continua a lo largo del semestre. Para ello, se mantiene un registro de la evaluación formativa a través de observaciones y el seguimiento de una rúbrica preestablecida, además de utilizar herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación. Como resultado, los estudiantes participan activamente, promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo tanto en el trabajo en equipo como en su interacción con su compañera homóloga. De esta manera, todos contribuyen a la construcción de su propio conocimiento y al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en casos, competencias.

III. Introducción

Los estudiantes de la asignatura de Anatomía Microscópica están experimentando un enfoque innovador en su aprendizaje mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Casos (ABC). A través de esta estrategia, se busca desarrollar competencias en un nivel más profundo, según lo establecido por una rúbrica de evaluación. Esta necesidad surge porque la materia, como disciplina fundamental en la carrera, implica un programa teórico sólido que requiere que los estudiantes adquieran competencias con un enfoque holístico e integral, orientadas a la aplicación práctica de la teoría de manera pertinente.

En este contexto, se ha observado una falta de motivación y un desarrollo de competencias no tan evidentes o de difícil comprobación. Esto limita la oportunidad de aplicar los conocimientos a situaciones clínicas reales, lo que es fundamental para introducir a los estudiantes al ámbito clínico de la medicina y estimular su interés por el aprendizaje significativo.

Para abordar esta situación, hemos implementado el Aprendizaje Colaborativo a través del Aprendizaje Basado en Casos como una estrategia innovadora. En esta metodología, los

estudiantes establecen conexiones más estrechas con situaciones clínicas reales relacionadas con diversas patologías, permitiéndoles desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, fomentando la reflexión, el análisis crítico y una perspectiva humanista.

El Aprendizaje Colaborativo entre pares homólogos como parte integral de esta estrategia ofrece a los equipos de trabajo y estudio el acompañamiento y asesoría de manera continua de parte del par homólogo como asesor y facilitador del proceso, quien juega un papel importante como guía y orientador en todas las fases de la implementación de la estrategia, enfocado al cumplimiento de todas las actividades con miras al fortalecimiento y desarrollo de las diversas competencias ya descritas.

El programa comienza en el salón de clases en UNAH-VS, un 14 de julio del año 2023, brindando las directrices y puntos clave del proyecto.

IV. Desarrollo del proyecto

Las exigencias de la carrera de Medicina en los estudiantes de ciencias morfológicas hacen necesario aplicar estrategias educativas que desarrollen conocimientos apropiados, habilidades y actitudes que contribuyan a la formación del perfil del estudiante de Medicina. El aprendizaje colaborativo con un tutor homólogo es esa estrategia en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje no es aislada, sino que está basada en la comunicación y en el intercambio de información entre los estudiantes, el tutor y el profesor.

Aprender colaborativamente requiere de la construcción conjunta de significados y se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, es un proceso colectivo donde cada estudiante asume la responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es un método que valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y promueve su capacidad para establecer vínculos positivos, productivos y respetuosos para lograr las metas de aprendizaje. Lo esencial del trabajo colaborativo es el intercambio de conocimientos entre pares y la participación efectiva y respetuosa para desarrollar una tarea, construir un conocimiento compartido o solucionar un problema. El trabajo colaborativo propicia mayores niveles de desarrollo cognitivo, potencia el aprendizaje y facilita la construcción social del conocimiento. (Universidad EIA, 2020).

En este enfoque, los estudiantes se consideran iguales en términos de estatus académico o nivel de competencia en la materia de estudio. Esto crea una dinámica de igualdad en el grupo y juntos se establecen objetivos comunes de aprendizaje. La metodología implementada consistió en:

1. Presentación conceptual, dinámica y lineamientos del ABC y AC
2. Conformación de los equipos de trabajo-estudio
3. Planificación de actividades que involucra diseñar un cronograma de trabajo por grupo y establecer los objetivos específicos y medibles relacionados con el contenido a abordar. La

primera tarea consiste en revisar bibliografía a partir de revistas científicas, libros electrónicos, sitios web de divulgación científica y actas de congresos científicos. El par homólogo sugiere algunas fuentes confiables y ofrece una perspectiva estructurada sobre cómo llevar a cabo la investigación, mientras tanto, el profesor ofrece su perspectiva profesional para enriquecer el trabajo.

4. Fomento de la comunicación que incluyó reuniones regulares, discusiones en línea, uso de herramientas tecnológicas y la retroalimentación constante entre los miembros del grupo.
5. Revisión continua de parte del profesor y par homólogo de documentos preliminares y avances, ha sido crucial dar seguimiento y realizar ajustes al proceso.
6. Revisión de productos de trabajo. Al final de cada presentación, se proporcionó retroalimentación constructiva para mejorar sus habilidades colaborativas. Para la evaluación final, se consideró el logro de cada objetivo planteado, el desarrollo del proyecto desde sus cimientos hasta el producto final, la evolución del estudiante y su desempeño en equipo.
7. Celebración del aprendizaje, en la cual se reconoce los logros de cada grupo. Al final del periodo se compartió experiencias y se destacó los esfuerzos y el aprendizaje de los estudiantes.

La construcción conjunta de aprendizajes ofrece ventajas tal y como establecer un vínculo estrecho entre el estudiante y el tutor homólogo que facilite la discusión de grupo que puede no suceder en presencia del personal docente establecido (Herrmann-Werner, A., Gramer, R., Erschens, R., Nikendei, C., Wosnik, A., Griewatz, J., Zipfel, S., & Junne, F., 2017). El objetivo de esto es seleccionar, analizar y desarrollar nuevos conocimientos a partir de la crítica constructiva, ampliando el marco de experiencias y expectativas para que los estudiantes/compañeros puedan desarrollar nuevas competencias personales e interpersonales e integrarse profesionalmente (Valderrama Gamboa, J. 2019).

El objetivo se cumple al ver como la estrategia fomenta el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales. El desarrollo de la estrategia fomenta un aprendizaje activo y participativo ya que todos los integrantes de cada equipo se ven involucrados en la discusión y resolución de casos, lo que facilitó una comprensión más profunda de los conceptos clínicos y técnicos de la carrera. Esto se fundamenta con la teoría del conflicto sociocognitivo en la cual enfoca en como los conflictos y las interacciones sociales influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de las personas. La teoría del conflicto sociocognitivo es el factor decisivo en el desarrollo intelectual que mediante la interacción social ocurre una construcción en el aprendizaje colaborativo entre pares. (Roselli, N. 2016). Los estudiantes de ciencias morfológicas llevarán a cabo negociaciones para modificar sus propios esquemas considerando la perspectiva del tutor.

V. Resultados y/o hallazgos

Resultados: intangibles

- Según registro de la participación y avances en el acompañamiento por el par homólogo en el proceso del trabajo en equipo, el 90% de los estudiantes participaron de manera activa con un pensamiento crítico y reflexivo.
- Según registro de la evaluación formativa (observaciones) durante el proceso de elaboración y presentación de documentos preliminares determinados, el 90% de los estudiantes interactúan entre sí a lo interno del grupo de estudio y con su par homólogo, desarrollando el trabajo en equipo y con aprendizaje colaborativo.
- Las Rúbricas de evaluación del ABC, aplicadas por el par homólogo y el profesor, reflejan el 100% de los estudiantes construyen su propio conocimiento y desarrollan un aprendizaje significativo.

Productos: tangibles

- El 100% de los grupos de estudio elaboraron y presentaron el Informe final del ABC, cumpliendo las instrucciones y rúbrica respectiva.
- El 90% de los estudiantes fortalecieron y desarrollaron competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Video sobre la experiencia del equipo de estudiantes y del par homólogo como asesor.

Más del 90 % de los estudiantes participaron de manera activa con un pensamiento crítico y reflexivo en el equipo de trabajo y con su par homólogo, interactuando entre sí a lo interno del grupo de estudio, desarrollando efectivamente trabajo en equipo basado en aprendizaje colaborativo, con la construcción de su propio conocimiento y con el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Análisis o reflexión de los resultados obtenidos:

La implementación de la estrategia de Aprendizaje Colaborativo, como una interesante experiencia educativa y formativa, ha contribuido de manera pertinente, despertando interés y motivación para el desarrollo de aprendizaje significativo con los y las estudiantes de Anatomía Microscópica, creando un ambiente propicio y de confianza para el estudio que conlleva a la obtención satisfactoria de los objetivos predeterminados, en correspondencia con los lineamientos e instrumentos de evaluación y cotejo utilizados, garantizando el desarrollo de las competencias que impactan de manera positiva en el rendimiento académico.

VI. Conclusiones

1. La implementación exitosa del aprendizaje colaborativo entre pares homólogos requiere una planificación cuidadosa, comunicación efectiva y un entorno de apoyo por parte del tutor. Esta metodología fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y aprendizaje activo entre los estudiantes, lo que puede enriquecer significativamente su experiencia educativa.
2. La motivación y la confianza fueron dos aspectos fundamentales en el proceso, representando elementos clave en el éxito de este enfoque educativo, ya que promueve la participación de todos los involucrados. La motivación permitió participar en la construcción del conocimiento y en la resolución de casos. La colaboración hacia un objetivo o meta en común despertó un mayor interés, creando conciencia, como su contribución afecta directamente al grupo, fomentando compromiso y enfoque en su trabajo. De igual manera, les brindó confianza contar con el acompañamiento de un facilitador y supervisor del proceso que conlleva el aprendizaje colaborativo.
3. La implementación de esta estrategia y el apoyo por parte de un tutor y el profesor en conjunto ayudó a los estudiantes a salir de su zona de confort desarrollando un razonamiento lógico y pensamiento crítico, así como ampliando sus habilidades en comunicación y la empatía.

VII. Referencias bibliográficas

1. Aprendizaje Colaborativo, Dirección General Académica Dirección de Currículo y Formación, Universidad EIA, Colombia, 2020.
<https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>
2. Herrmann-Werner, A., Gramer, R., Erschens, R., Nikendei, C., Wosnik, A., Griewatz, J., Zipfel, S., & Junne, F. (2017). Peer-assisted learning (PAL) in undergraduate medical education: An overview. *Zeitschrift Für Evidenz, Fortbildung Und Qualitat Im Gesundheitswesen*, 121, 74–81.
<https://doi.org/10.1016/j.zefq.2017.01.001>
3. Valderrama Gamboa, J. (2019). Tutoría entre Compañeros. *Ciencia & Desarrollo*, 13, 78–83.
<https://doi.org/10.33326/26176033.2011.13.283>
4. Mantuano, M. O. M.-, Caviedes, E. C. E., Ladines, K. V. O., Rogel, D. R. P., & Yuqui, C. E. P. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia: Análisis of behaviorism, cognitivism, constructivism and their interrelation with connectivism in post-pandemic education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850–6863. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>

4. Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

VIII. Anexos

Link del folder del ABC en aula virtual:

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/course/view.php?id=9320¬ifieditingon=1#section-6>

Imagen No. 1: espacio en aula virtual con documentos compartidos para el proceso de las actividades del aprendizaje colaborativo.

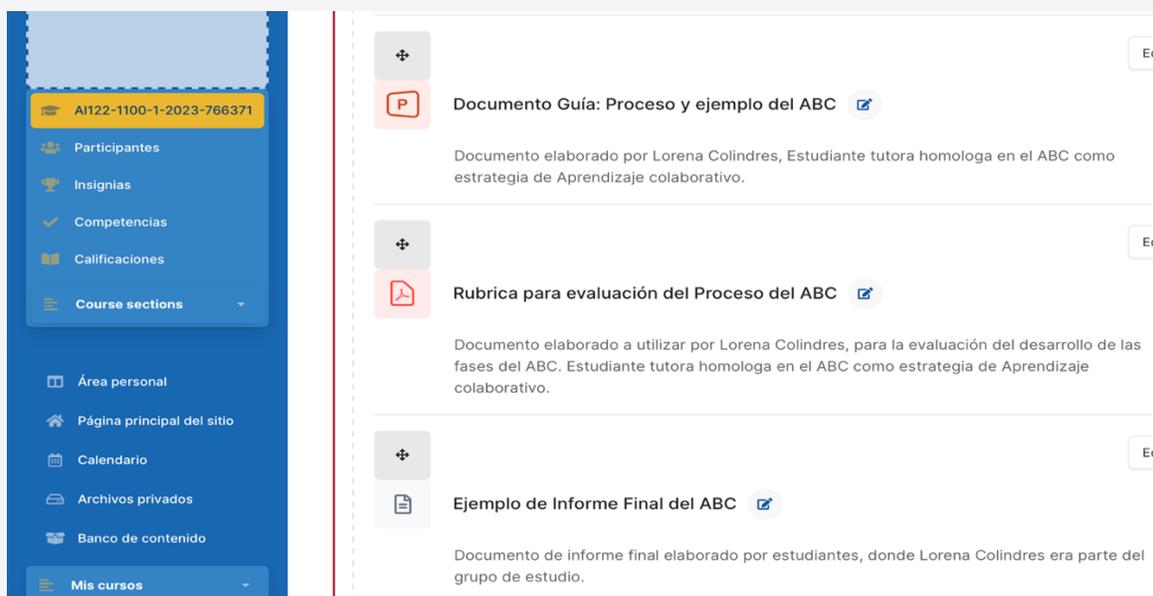
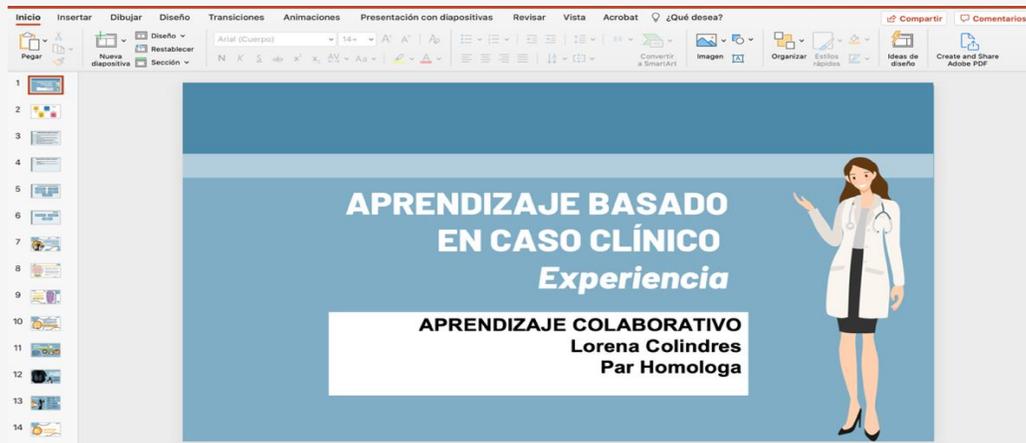


Imagen No. 2: Presentación de la experiencia del ABC y lineamientos para el desarrollo del proceso, mediante el aprendizaje colaborativo por parte del par homologo.



Link 2:

Link de video sobre la experiencia, tanto de los estudiantes como del par homologo.

<https://drive.google.com/drive/folders/1NEoZtbPleZ0pXrHcNwPOtJOqHEy2S6mn?usp=sharing>

Imagen No 3. Rúbrica de evaluación del ABC, utilizada por el par homologo como competencia de su rol en el aprendizaje colaborativo.

Imagen No 3. Reunión 29/03/2023 Todos los estudiantes se reunieron con el docente y el par homologo donde se revisó el informe y presentación.



Imagen No 4. Reunión discusión de casos.

