

SEXTA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2021

INFORME FINAL

I. Identificación del proyecto

1. Título del proyecto:
Enseñando a investigar (Etapa I)
Código: VI-MPG13-2021
2. Autor (es):
Vanessa Merlo Rodríguez
Carlos Alberto Aceituno
3. Modalidad de participación:
Grupal
4. Línea temática en la que se enmarca el proyecto:
Innovación pedagógica y tecnológica.
5. Centro Regional, Facultad, Escuela y Departamento académico:
CURLP, Departamento de Acuicultura y Biología Marina.
6. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigido el proyecto:
Métodos de Investigación

II. Resumen

El presente documento contiene la propuesta de Microproyecto de innovación educativa "Enseñar a investigar" que presenta el propósito de mejorar la construcción del anteproyecto de investigación mediante las estrategias de búsqueda de información, trabajo colaborativo, normativas de redacción académica-científica, y evitar el plagio académico para el fortalecimiento de la asignatura de Métodos de investigación.

La metodología empleada es participación activa y consiste en diseñar un manual técnico-pedagógico en el III PAC 2021 basada en el aprendizaje por proyectos mediante las estrategias búsqueda de información científica, trabajo colaborativo, normativa de redacción académica científica con el componente de integridad académica.

Consecuentemente, se realizaron las actividades de elaboración de guías de aprendizaje para la construcción de los avances en la formulación del anteproyecto. También, se produjeron las rúbricas que evalúan los avances de este.

Seguidamente, se creó el instrumento para obtener la exploración de los conocimientos previos por parte de los estudiantes, antes de cursar la asignatura. Encontrándose, que un 40% de los estudiantes, conocen que es un anteproyecto de investigación. Lo que es un indicativo que la mayoría desconoce que es un anteproyecto.

Finalmente, este proyecto será realizado durante tres periodos académicos a partir del III PAC 2021. Este, inicia con el diseño del manual en el III PAC 2021, seguidamente, se procederá a su validación en el I PAC 2022 y su aplicación se realizará en el II PAC 2022.

III. Palabras clave:

Investigar, gestor académico, normas APA, anteproyecto

IV. Introducción

Como parte fundamental de la educación de nivel universitario, Núñez (2018) hace referencia a la definición de la educación superior que según la UNESCO (2009), las universidades u otros establecimientos competentes autorizados por el Estado impartirán todo tipo de estudios de formación o formación para la investigación. Para este último, se debe enseñar a los estudiantes los principios y ellos deben adquirir el compromiso para realizar sus actividades de investigación, que les den experiencia en el ámbito científico, para lo cual deben conocer las reglas establecidas para la redacción técnica y científica de los documentos que desarrollaran en su programa de grado.

En relación con lo antes mencionado, encontramos las limitaciones de los estudiantes, por el inadecuado uso de estrategias que demuestran, en cuanto: a la búsqueda de información, trabajo colaborativo, evitar el plagio académico y profundizar en el conocimiento de las normativas de redacción académica-científica, que les dificulta la construcción de un anteproyecto en la asignatura de métodos de investigación de la carrera de Ingeniería en Ciencias Acuícolas y Recursos Marino Costeros del CURLP.

Considerando que enseñar a investigar o enseñar a diseñar un proyecto implica reflexionar sobre cómo se enseña y como se aprende a diseñar, Caram (2015) afirma que existe la pedagogía del diseño como proyecto, que implica un proceso hipotético-iterativo a través de una actividad planificada conducida por el sentido de la creatividad, para ello el diseño de la investigación implica saber qué es, cómo se aprende, que es la teoría, la práctica y cuáles son sus límites.

Todo esto, nos conduce a una enseñanza que debe ser fundamentada en los aspectos que contribuyen a que el estudiante adquiera fortalezas en la búsqueda de información científica, trabajo colaborativo, normas de redacción y evitar el plagio académico.

V. Desarrollo del proyecto

La asignatura ICA-112 métodos de investigación, es una clase de cuatro unidades valorativas que se imparte todos los trimestres y es fundamental para cursar la clase de seminario de investigación que culmina con la tesis de investigación. Actualmente, la asignatura de métodos de investigación presenta como requisitos: MM241 Bioestadística, MM 201 Cálculo I y MM 110 Matemáticas que apoyan la realización del proceso de enseñanza. Sin embargo, las estrategias investigativas: búsqueda de información, trabajo colaborativo, normativa de redacción académico- científica y evitar el plagio académico, no están fortalecidas en los estudiantes y esta situación constituye una limitante en el proceso de construcción del anteproyecto de investigación.

Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova., Pirela J y García, F. (2020) consideran que el diseño de un proyecto de investigación es un ejercicio imprescindible para los sujetos en formación y actores del proceso. Lo anterior debe ser considerado como una responsabilidad de los profesores que implica dotar de las herramientas y los criterios a los estudiantes para una búsqueda efectiva de

la información científica, organizarles en equipos de trabajo y con la suficiente motivación para que se complementen unos con otros con el trabajo colaborativo, dedicarles el tiempo suficiente para enseñarles las regulaciones que les lleven a la comprensión e implementación de las normas de redacción académicas científicas para fortalecimiento de sus propuestas y enfatizarles que para alcanzar la calidad profesional, deben ir más allá de los conocimientos técnicos y científicos que adquieren en el aula. Esto último implica, que un documento sobre una determinada investigación debe estar enmarcado en los valores morales y la ética.

Considerando estos valores, se hace énfasis al plagio académico. RAE (2004) hace referencia de la definición de plagio, palabra que, de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, plagiar del latín *plagiare*, se define en su primera acepción, como: "...copiar en lo sustancial obras ajenas dándolas como propias". Para hacer conciencia sobre lo que puede tener repercusión para aquellos que cometen diferentes tipos de plagio, se debe comenzar por explicar su concepto, identificando las diferentes formas y niveles en las cuales el plagio puede realizarse (Hernández, 2016).

Al respecto, esta propuesta de investigación se orienta en un método de aprendizaje basado en proyecto, para la construcción del anteproyecto de investigación y que se complementa con cada una de las estrategias y/o herramientas tecnológicas que se utilizarán para que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades durante el periodo que investigan y resuelven un problema, reto o pregunta compleja. Con esta estrategia se puede valorar la resolución de problemas, la creatividad, las habilidades de comunicación, el trabajo colaborativo, la aplicación de normativas de redacción académico-científico, búsqueda de información, evitar el plagio académico, entre otros. (Mendiola, 2020).

VI. Resultados

Resultados tangibles:

De acuerdo con las actividades planteadas en el diseño del Manual tecno-pedagógico "Enseñar a investigar, se elaboraron guías de aprendizaje, rubricas de evaluación con los lineamientos a seguir en la construcción de cada avance para la entrega del anteproyecto de investigación.

Seguidamente, se crearon actividades de aprendizaje para cada entrega desde el I avance hasta el IV avance del anteproyecto de investigación. Eventualmente, se realizaron las evaluaciones de cada avance considerando los criterios en la construcción de: las secciones contenidas en el anteproyecto de investigación, la aplicación del gestor académico CITAVI, el uso de las normas APA 7 edición y el no plagio académico.

Figura 1

Actividad de aprendizaje del I avance



UNAH
Centro Universitario Regional
Del Litoral Pacífico CURLP
Tel 27805906 ext. IP-200014

Departamento
Acuacultura y Biología Marina

Guía para el desarrollo de la actividad de aprendizaje I AVANCE

Numero 3: Redactar I AVANCE PROYECTO

El proyecto: estrategia didáctica que tiene el propósito, de conocer el proceso científico, en donde el estudiante inicia con la idea de la investigación, seguidamente construye: título, objetivos, planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, hipótesis, marco teórico, marco metodológico, cronograma, presupuesto y la bibliografía. Es así que el producto final, servirá para el desarrollo y ejecución de la tesis de investigación. (Rodríguez-Sandoval & Vargas-Solano, 2010)

Redactar el I avance que incorpore las siguientes secciones: Portada, Tabla de contenido, Caracterización General, planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación y referencias bibliográficas (total de 30 bibliografías).

A continuación, se les indican las instrucciones para esta actividad de aprendizaje:

1. Redactar **el primer avance empleando gestor CITAVI y/o Normas APA (7 edición)** con sus lineamientos de tipo de letra, tamaño, interlineado y cada una de las consideraciones que indican las normas APA.
2. Hacer uso del trífolio del modelo del proyecto, para redactar el contenido de las secciones del documento. Se redacta un objetivo general y tres específicos y se redactan tres preguntas de investigación que se articulan con la definición del problema y los objetivos.
3. Verificar las redacciones de los párrafos de acuerdo a las indicaciones que se brindan en las páginas del estilo de las normas APA 7 edición
4. El I avance no debe presentar errores ortográficos
5. El número de páginas por sección, están contenidas en el trífolio del proyecto
6. Desarrollen esta actividad en el editor de texto Microsoft Word y guárdenlo en su computadora nombrándolo de la siguiente forma:
tuApellido_tunombre_U1T2a1.doc
Ejemplo:
Granados_Jaime_U1T2a1.doc O bien, Granados_Jaime_actividad2.docx

7.- Al concluir la actividad, envíen su información a la plataforma

"La Educación es la Primera Necesidad de La República"

Figura 2

Rubrica para la evaluación del I avance

RUBRICA EVALUACIÓN ANTEPROYECTO INVESTIGACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Optimo (10-9)	Aceptable (8-6)	Insuficiente (5-1)	Deficiente-Plagio (0)
Título del anteproyecto	Está relacionado con el tema, problema y objetivos de investigación	Está relacionado medianamente con el tema, problema y objetivos de investigación	No presenta relación con el tema, problema y objetivos de investigación	Copia textual del título de otro artículo, publicación científica
Documento	Redacción coherente y articulada de cada sección del documento Presenta en tiempo el avance y de acuerdo a todos los lineamientos establecidos. Respeto los derechos de autor y no comete plagio académico.	Trata de redactar de manera coherente y articulada algunas secciones del documento. Presenta en tiempo el avance y no cumple completamente los lineamientos establecidos. Se presenta 10% a 25% de plagio académico. No respeta los derechos de autor y comete plagio académico	No existe organización en la redacción de cada sección del documento Muestra desorden en las secciones del documento No presenta una redacción coherente y articulada en el documento Se observa inconsistencias en el contenido del documento al copiar y pegar de otros artículos. Corrige algunas secciones del documento No aplica interlineados No aplica gestor Citavi y normas APA Copia y pega información en el documento Se presenta 26% a 45% de plagio académico. No cumple con los lineamientos de entrega del avance y no cumple en la fecha de entrega.	NO CORRIGIO TODO EL DOCUMENTO Y ADJUNTO EL AVANCE ANTERIOR -Presenta información correspondiente a otro trabajo Se presenta entre 46% a 100% de plagio académico en la información contenida en el avance. No cumple con los lineamientos establecidos.
Objetivos	Contextualiza claramente el objetivo general y los objetivos	Contextualiza el objetivo general y los objetivos específicos	Redacta el objetivo general y los objetivos específicos, pero no están articulados entre ellos y	Objetivos tomados de una publicación científica

	especificos		contextualizados	
Planteamiento del problema	Contextualiza claramente el problema	Plantea el problema , sin considerar Áreas geográficas afectadas y grupos de población afectados por el problema. Causas probables del problema: ¿Cuál es el conocimiento actual sobre el problema y sus causas? No claridad en el planteamiento	No congruente planteamiento del problema No corrigió el Planteamiento el problema Desorden el planteamiento del problema	Copia textual de la tesis, artículo científico o publicación científica. Documento con comentarios implícitos/ Muestra que es un documento ya realizado por otro autor

Figura 3

Guía académica del II avance



UNAH

Centro Universitario Regional
Del Litoral Pacífico CURLP
Tel 27805906 ext. IP-200014

Departamento
Acuicultura y Biología Marina

Guía para el desarrollo de la actividad de aprendizaje II AVANCE

Numero 2: Redactar II AVANCE PROYECTO

El proyecto: estrategia didáctica que tiene el propósito, de conocer el proceso científico, en donde el estudiante inicia con la idea de la investigación, seguidamente construye: título, objetivos, planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, hipótesis, marco teórico, marco metodológico, cronograma, presupuesto y la bibliografía. Es así que el producto final, servirá para el desarrollo y ejecución de la tesis de investigación. (Rodríguez-Sandoval & Vargas-Solano, 2010)

Redactar el II avance que incorpore las siguientes secciones: Portada, Tabla de contenido, Caracterización General, planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación, marco teórico, marco conceptual, antecedentes (total de 60 bibliografías).

A continuación, se les indican las instrucciones para esta actividad de aprendizaje:

1. Redactar el II avance empleando gestor citavi y/o Normas APA (7 edición) con sus lineamientos de tipo de letra, tamaño, interlineado y cada una de las consideraciones que indican las normas APA.

Hacer uso del trifolio del modelo del proyecto, para redactar el contenido de las secciones del documento del I avance e incorporando los cambios en el II avance, de manera corregida. Marco teórico (incluye marco conceptual 3 páginas) VI Antecedentes (2 páginas)

2. El II avance no debe presentar errores ortográficos
3. El número de páginas por sección, están contenidas en el trifolio del proyecto
4. Se debe entregar el II avance con las correcciones del I avance que se realizaron para la retroalimentación por parte de la docente.
5. Se entrega el II avance por uno de los miembros
6. Los estudiantes, deben leer el contenido sobre el marco teórico para poder estructurar la sección y completar los lineamientos de la rúbrica.
7. Desarrollen esta actividad en el editor de texto Microsoft Word y guárdenlo en su computadora nombrándolo de la siguiente forma:
tuApellido_tunombre_U1T2a1.doc

Ejemplo:

Granados_Jaime_U1T2a1.doc O bien, Granados_Jaime_ actividad2.docx

- 7.- Al concluir la actividad, envíen su información a la plataforma

"La Educación es la Primera Necesidad de La República"

Figura 4

Rúbrica del II avance

RUBRICA EVALUACIÓN ANTEPROYECTO INVESTIGACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Óptimo (12-10)	Aceptable (9-6)	Insuficiente (5-1)	Deficiente-Plagio (0)
Título del anteproyecto	Está relacionado con el tema, problema y objetivos de investigación	Está relacionado medianamente con el tema, problema y objetivos de investigación	No presenta relación con el tema, problema y objetivos de investigación	Copia textual del título de otro artículo, publicación científica
Documento	Redacción coherente y articulada de cada sección del documento. Aplica el Gestor CITAVI en todo el documento y usa el estilo normas APA 7 edición	Trata de redactar de manera coherente y articulada algunas secciones del documento.	No existe organización en la redacción de cada sección del documento Muestra desorden en las secciones del documento No presenta una redacción coherente y articulada en el documento Se observa inconsistencias en el contenido del documento al copiar y pegar de otros artículos. Corrige algunas secciones del documento No aplica Interlineados No aplica gestor Citavi y normas APA Copia y pega información en el documento	NO CORRIGIO TODO EL DOCUMENTO Y ADIUNTO EL AVANCE ANTERIOR -Presenta información correspondiente a otro trabajo
Objetivos	Contextualiza claramente el objetivo general y los objetivos específicos	Contextualiza el objetivo general y los objetivos específicos	Redacta el objetivo general y los objetivos específicos, pero no están articulados entre ellos y contextualizados	Objetivos tomados de una publicación científica
Planteamiento del problema	Contextualiza claramente el problema	Plantea el problema, sin considerar Áreas geográficas afectadas y grupos de población afectados por el	No congruente planteamiento del problema	Copia textual de la tesis, artículo científico o publicación científica.

		problema. Causas probables del problema: ¿Cuál es el conocimiento actual sobre el problema y sus causas? No claridad en el planteamiento	No corrigió el Planteamiento el problema Desorden el planteamiento del problema	Documento con comentarios implícitos/ Muestra que es un documento ya realizado por otro autor
Justificación	Argumentación clara sobre la importancia en el desarrollo del proyecto. Conveniencia e impacto en el medio y sus implicaciones practicas	Falta fortalecer y ampliar la Argumentación. Es aceptable sobre la importancia en el desarrollo del proyecto. Conveniencia e impacto en el medio y sus implicaciones practicas	No argumenta sobre la importancia y contribución en el desarrollo del ante proyecto. No expresa la conveniencia e impacto en el medio y sus implicaciones practicas	Ausencia de justificación confusión
Marco teórico	Presenta claramente la estrecha relación que existe entre teoría y práctica, proceso de investigación, realidad y entorno, y revela las teorías y evidencias emóricas relacionadas	Desorganizada la información y no se presenta con claridad las teorías que están vinculadas con la investigación...Se efectúa una aproximación con elementos en donde Orienta sobre el conocimiento	No se presenta Marco teórico ordenado, coherente Falta de claridad Desorden en toda la sección	Confusión, incoherente planteamiento teórico

Figura 5

Guía académica del III avance



UNAH

Centro Universitario Regional
Del Litoral Pacífico CURLP
Tel 27805906 ext. IP-200014

Departamento
Acuacultura y Biología Marina

Guía para el desarrollo de la actividad de aprendizaje III AVANCE

Numero 3: Redactar III AVANCE PROYECTO

El proyecto: estrategia didáctica que tiene el propósito, de conocer el proceso científico, en donde el estudiante inicia con la idea de la investigación, seguidamente construye: título, objetivos, planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, hipótesis, marco teórico, marco metodológico, cronograma, presupuesto y la bibliografía. Es así que el producto final, servirá para el desarrollo y ejecución de la tesis de investigación. (Rodríguez-Sandoval & Vargas-Solano, 2010)

Redactar el III avance que incorporé las siguientes secciones: Portada, Tabla de contenido, Caracterización General, planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación, marco teórico, marco conceptual, antecedentes, Estructura del marco metodológico: Descripción y ubicación de la investigación, equipo-materiales, Tamaño de la muestra, población, variables dependiente e independiente, diseño de la investigación, protocolos, procedimientos, matriz de operacionalización, análisis estadísticos descriptivo-inferencial e hipótesis. (total de 80-90 bibliografías).

A continuación, se les indican las instrucciones para esta actividad de aprendizaje:

1. Redactar el III avance empleando gestor CITAVI y/o Normas APA (7 edición) con sus lineamientos de tipo de letra, tamaño, interlineado y cada una de las consideraciones que indican las normas APA.

Hacer uso del trifolio del modelo del proyecto, para redactar el contenido de las secciones del documento del III avance e incorporando los cambios en el II avance, de manera corregida

El III avance no debe presentar errores ortográficos

2. El número de páginas por sección, están contenidas en el trifolio del proyecto
3. **El III avance debe ser entregado por uno de los miembros del grupo**
4. Se entrega el III avance con las correcciones del II avance
5. Desarrollen esta actividad en el editor de texto Microsoft Word y guárdenlo en su computadora nombrándolo de la siguiente forma:
tuApellido_tunombre_U1T2a1.doc
Ejemplo:
Granados_Jaime_U1T2a1.doc O bien, Granados_Jaime_ actividad2.docx

- 6.- Al concluir la actividad, envíen su información a la plataforma

Figura 6

Rúbrica del III avance

Objetivos	Contextualiza claramente el objetivo general y los objetivos específicos	Contextualiza el objetivo general y los objetivos específicos	Redacta el objetivo general y los objetivos específicos, pero no están articulados entre ellos y contextualizados	Objetivos tomados de una publicación científica
Planteamiento del problema	Contextualiza claramente el problema y sigue completamente los lineamientos para la redacción del planteamiento del problema.	Plantea el problema, sin considerar Áreas geográficas afectadas y grupos de población afectados por el problema. Causas probables del problema: ¿Cuál es el conocimiento actual sobre el problema y sus causas? ¿No claridad en el planteamiento del problema?	No congruente planteamiento del problema No corrigió el Planteamiento el problema Desorden el planteamiento del problema	Copia textual de la tesis, artículo científico o publicación científica. Documento con comentarios implícitos/ Muestra que es un documento ya realizado por otro autor
Justificación	Argumentación clara sobre la importancia en el desarrollo del proyecto. Conveniencia e impacto en el medio y sus implicaciones prácticas	Falta fortalecer y ampliar la Argumentación. Es aceptable sobre la importancia en el desarrollo del proyecto. Conveniencia e impacto en el medio y sus implicaciones prácticas	No argumenta sobre la importancia y contribución en el desarrollo del ante proyecto. No expresa la conveniencia e impacto en el medio y sus implicaciones prácticas	Ausencia de justificación confusión
Marco teórico	Presenta claramente la estrecha relación que existe entre teoría y práctica, proceso de investigación, realidad y entorno, y revela las teorías y evidencias empíricas relacionadas con las investigaciones. La investigación puede iniciar una teoría nueva, reformar una existente o simplemente definir con más claridad, conceptos o variables ya existentes. Amplia el horizonte	Desorganizada la información y no se presenta con claridad las teorías que están vinculadas con la investigación...Se efectúa una aproximación con elementos en donde Orienta sobre el conocimiento del tipo de investigación que se va a realizar.	No se presenta Marco teórico ordenado, coherente Falta de claridad Desorden en toda la sección Ausencia de subtítulos Incoherencia con la fundamentación teórica	Confusión, incoherente planteamiento teórico
Antecedentes Contextualiza	Recoge los hechos de la situación. Se explica la realidad que sustentará el desarrollo del proyecto	No claridad en la contextualiza...Recoge algunos hechos. Se especifica la situación que sustentará el desarrollo del proyecto	Presenta hechos y no se especifica la teoría que sustentará el desarrollo del proyecto	Escueto y no coloca las fuentes de donde obtiene la información.

				Se encuentra
Metodología	Presenta completamente los procedimientos, técnicas, actividades demás estrategias metodológicas requeridas para la investigación. También deben indicarse el proceso a seguir en la recolección de la información, así como en la organización, sistematización y análisis de los datos. El diseño metodológico es la base para planificar todas las actividades que demanda el proyecto y determinar los recursos humanos y financieros requeridos. Una metodología vaga o imprecisa no brinda	Integra algunos de los objetivos propuestos y actividades Es coherente con el contexto Son aceptables las actividades/procedimiento para el logro de los objetivos planteados Presenta INCOMPLETO tipo de diseño Presenta diseño Presenta INCOMPLETA muestra y formula Presenta incompleta matriz de operacionalización	No Integra los objetivos propuestos y actividades No es coherente con el contexto No son aceptables las actividades/procedimiento para el logro de los objetivos planteados Falta diseño Falta muestra Falta matriz de operacionalización No clarifica los tipos de variables Falta esquema de diseño No presenta claridad en el protocolo	Copia textual de publicación científica

Resultados intangibles:

Dentro de las actividades para el desarrollo del Manual Tecno-pedagógico dirigido a estudiantes, se estableció la realización de un instrumento que permitiera de manera exploratoria obtener el conocimiento previo de los estudiantes al cursar la asignatura.

Consecuentemente, brindará los elementos claves para la realización de la estructura del diseño del manual, basado en los insumos proporcionados por los estudiantes.

Figura 7

Representación de las edades de los estudiantes del III PAC 2021

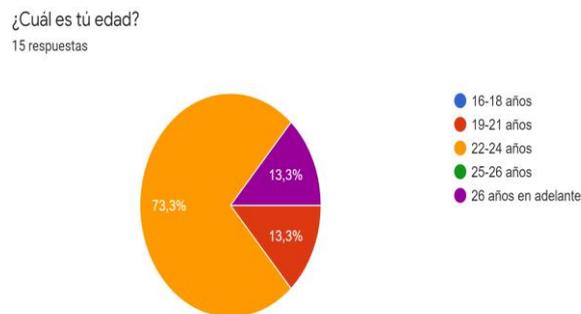


Figura 8

Género de los estudiantes del III PAC 2021

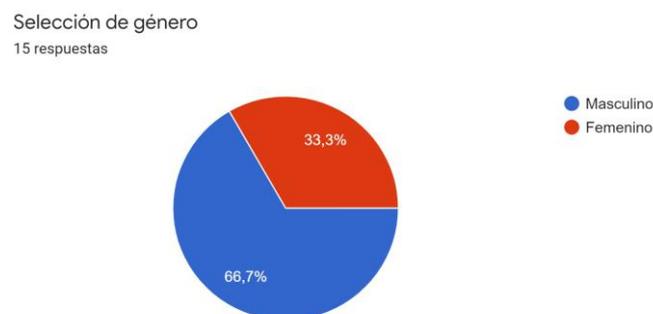


Figura 9

Distinción entre un anteproyecto entre tesis, informe y publicación científica

1.-¿Qué es un anteproyecto de investigación?

15 respuestas

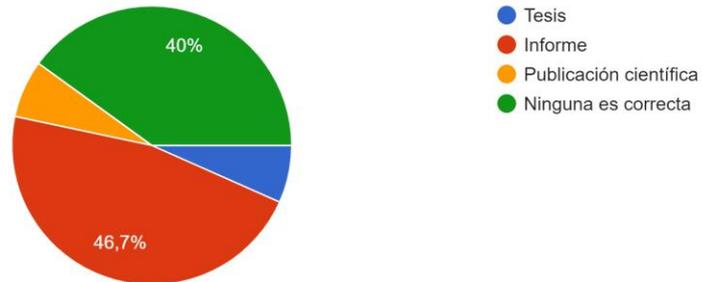


Figura 10

Identificación de la sección de introducción en un anteproyecto

3.-¿La introducción es una sección del anteproyecto de investigación?

15 respuestas

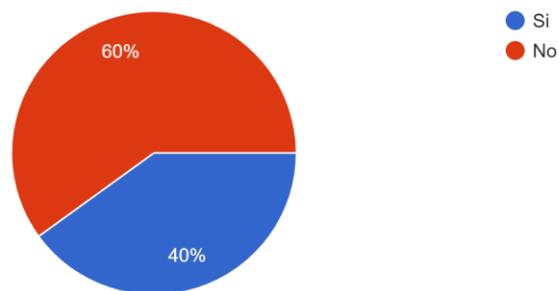


Figura 11

Determinación de la redacción de los objetivos por parte de los estudiantes

5.- ¿Los objetivos se redactan en modo indicativo?

15 respuestas

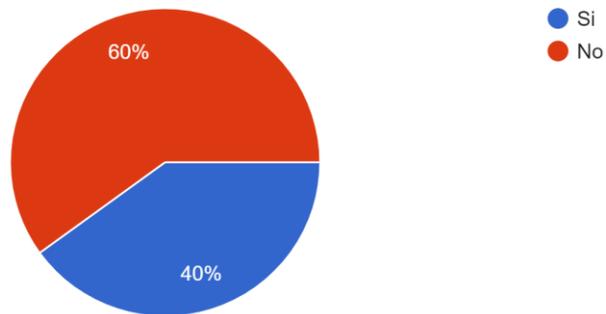


Figura 12

Distinción entre la muestra y el universo de la población por parte de los estudiantes

6.-¿La muestra corresponde al universo de la población?

15 respuestas

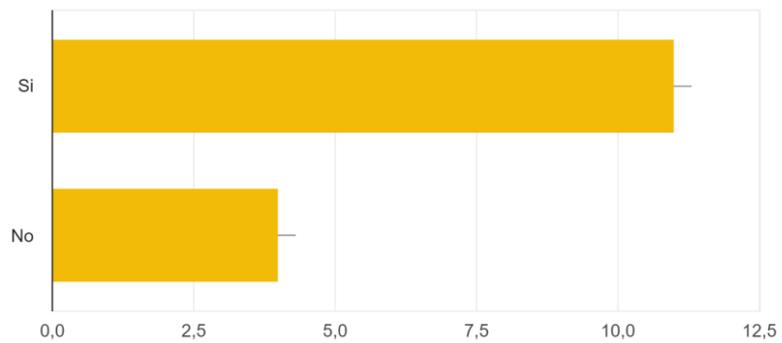


Figura 13

Identificación entre el blanco cómo unidad experimental para el tratamiento

9.-¿El blanco es la unidad experimental a la cual no se le aplica ningún tratamiento?
15 respuestas

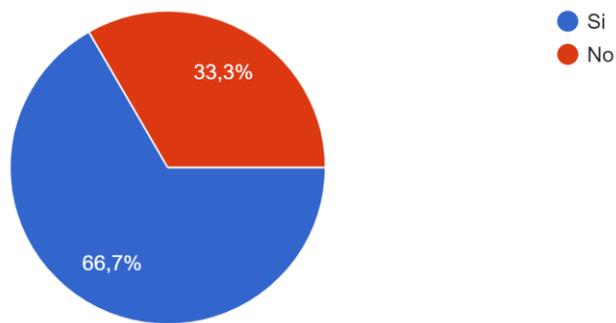


Figura 14

Determinación de la estadística inferencial y sus elementos

10.-¿La media y la moda corresponden al tipo de estadística inferencial?
15 respuestas

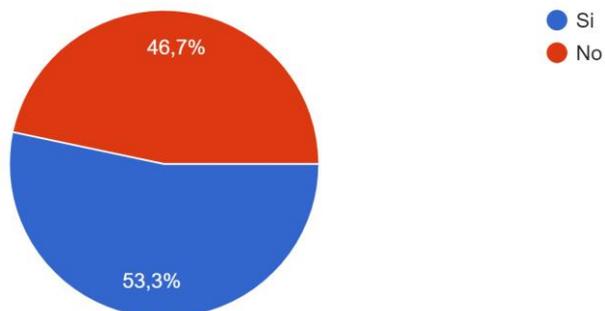


Figura 15

Conocimiento en el uso de normas APA 7 edición

11.-¿Cuenta con conocimientos previos sobre el uso de normas APA 7 edición?

15 respuestas

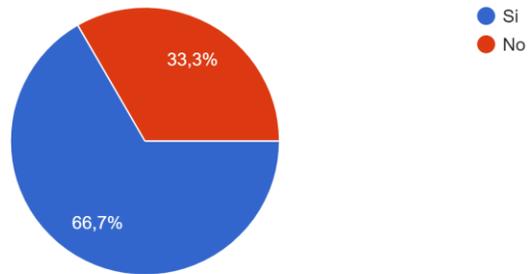


Figura 16

Determinación del conocimiento del análisis de la comparación de promedios

13.-¿Identifica para que sirve el análisis de la comparación de promedios?

15 respuestas

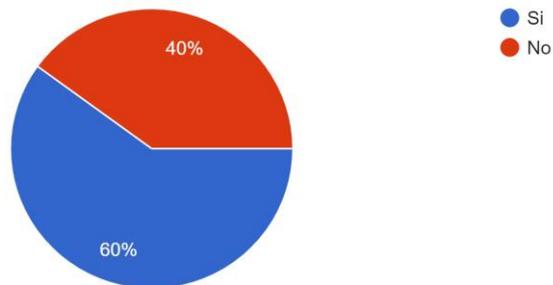
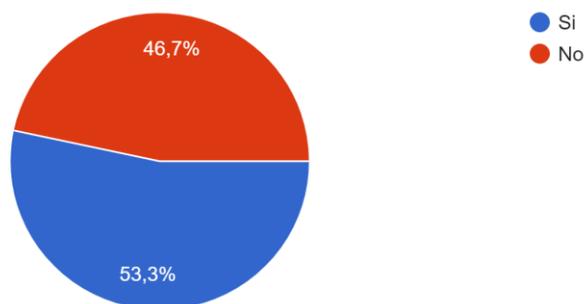


Figura 17

Conocimiento en el uso previo de estrategias de búsqueda de información

15.-¿Conocía previamente el uso de estrategias de búsqueda de información a través de repositorios en línea?

15 respuestas



VII. Conclusiones

Se encontró, que un 40% de los estudiantes, conocen que es un anteproyecto de investigación. Lo que es un indicativo que la mayoría desconoce que es un anteproyecto.

Este proyecto será realizado durante tres periodos académicos a partir del III PAC 2021. Este, inicia con el diseño del manual en el III PAC 2021, seguidamente, se procederá a su validación en el I PAC 2022 y su aplicación se realizará en el II PAC 2022.

VIII. Referencias bibliográficas

Caram, C. (2015). *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación No. 53*, 59-70. doi:<https://doi.org/10.18682/cdc.vi53>

Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova., Pirela J y García, F. (2020). *¿Cómo enseñar en tiempos de pandemia?* Brasil: RISEI. Obtenido de <https://risei.org/editorial>

Hernández Islas, M. (2016). El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles Educativos*, 38 (153), 120-135. http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_attext&pid=S0185-269820160003001

Mendiola, S. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje instrumentos y estrategias*. Mexico: Imagia Comunicación, S de RL de CV. Obtenido de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Núñez Moncada, S. A. (2018). Investigación: más allá de los métodos y técnicas. Cuarta convocatoria de innovación educativa atrévete a Innovar. UNAH

UNESCO. (2009). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado de: <http://www.unesco.org/education/>

Real Academia Española de la Lengua (RAE) (2014), Diccionario de la lengua española. en: <http://w.w.w.rae.es/recursos/diccionarios/drae> (consulta: 30 de enero del 2014).