

INFORME DE RESULTADOS

NEUROEDUCA: Integrando la neuroeducación en el aula universitaria

1. Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Más allá del aula: La neurociencia el arte de cautivar la atención de un aprendizaje que perdura

Facultad: Ciencias Sociales

Carrera: Psicología

Departamento académico: Psicología

Autor (a): Vilma Amparo Escoto Torres

Nombre de la asignatura en la que se aplicó el proyecto: Técnicas terapéuticas II

2. Problema de enseñanza aprendizaje

Dificultad para mantener el interés y compromiso de leer, estudiar más allá de lo que reciben en la clase, esto no les permite asimilar los temas para crear esquemas y llevarlos a la práctica.

Causas directas:

- Falta de Motivación e interés del estudiante de dedicar tiempo fuera del aula.
- La no planificación entre clases matriculadas y tiempo disponible.
- Una notable desconexión emocional.

Causas indirectas:

- Algunas dificultades a nivel familiar

Consecuencias:

- Bajo rendimiento académico
- Dificultad a la hora de llevar la teoría a la práctica. (Aprendizaje situado).

3. Solución

Para ayudar a los estudiantes a lograr la enseñanza aprendizaje basado en la neuroeducación se Implementó estrategias para fortalecer la metacognición que les permitiera obtener un aprendizaje que perdura y les facilitó poder llevarlo al campo de acción.



Se utilizó el tablero de emociones del aprendizaje, donde los estudiantes identificaron sus estados de ánimo al enfrentarse a la clase que para ellos es de mucho valor. Al realizar un análisis reflexivo, ellos relacionaron el hecho de sentirse frustrados porque consideraron que no traían los fundamentos básicos que debieron alcanzar en la asignatura anterior, requisito para estar en esta clase. Fue de mucho significado el manifestarles que les daría tutoría para fortalecer las áreas débiles.

Para que pudiesen comprender los estilos y estrategias de aprendizaje. En el fundamento clave de la Teoría de la crisis de Carl Slaikeu, (1996) se utilizó la estrategia SOI, misma que les permite seleccionar lo más importante, organizarlo para integrarlo, creando posteriormente mapas mentales o conceptuales.

Fueron utilizando en los contenidos un Semáforo de logros: Los estudiantes colocaron tarjetas en cada tema: Color verde: lo entendido, Color amarillo, lo que faltó para comprender bien y el color Rojo, lo que no lograron entender. Con esta dinámica se busca el color verde y color roja identificando donde estuvo fundamentada la tutoría que brindé en tiempo programado para tal fin.

4. Fundamentación teórica

Se eligió varias estrategias pertinentes a la necesidad inmediata. Fundamentaré la razón para elegir la metacognición y agregar técnicas puntuales que me permitiera organizar en segmentos manejables los temas.

TÉCNICA SOI: Mayer R, (2000) para promover la construcción del conocimiento, crea La "Técnica SOI" es un acrónimo que se refiere a las etapas de **Seleccionar, Ordenar e Integrar** información o conceptos clave, y puede aplicarse en diversos contextos de estudio o trabajo.

En la práctica, implica elegir los elementos más relevantes de un tema, organizarlos de manera lógica o jerárquica y, finalmente, usarlos para resolver un problema, analizar un caso, o construir una presentación.

¿Cómo aplicar la Técnica SOI en la práctica? Para aplicar esta técnica, sigue estos pasos: 1. Seleccionar (S): • Identificar la información clave: Lee o investiga el material y subraya, anota o extrae los puntos más importantes, ideas centrales o hechos relevantes. • Descartar lo superfluo: Deja de lado la información que no es esencial para tu objetivo o que es redundante. 2. Ordenar (O): • Establecer una estructura lógica: Organiza los elementos seleccionados en un orden que tenga sentido, por ejemplo, cronológicamente, por importancia, o de lo general a lo específico. • Utilizar herramientas de organización: Puedes usar mapas conceptuales, esquemas, o listas para visualizar y organizar las ideas. 3. Integrar (I):

Conectar la información: Une los elementos ya ordenados para formar un todo coherente. Aplicar en un caso: Utiliza esta información integrada para analizar un problema, desarrollar una solución, argumentar un punto de vista, o construir una presentación, explicando cómo cada parte contribuye al resultado final.



Ejemplos de aplicación: Para el estudio: Después de leer un libro, puedes seleccionar los conceptos principales, ordenarlos en un esquema y luego integrar esa información para preparar un examen o un ensayo.

Para un caso de trabajo: Al analizar una situación empresarial, seleccionas los datos críticos, los ordenas para entender la secuencia de eventos, y los integras para proponer una estrategia o solución. Para una presentación: Eliges las ideas centrales para tu audiencia, las organizas en un flujo lógico, y las integras contando una historia que sea fácil de seguir y que logre el impacto deseado. Observación: Lo importante es lograr el aprendizaje y que la teoría resulte aplicable.

Con esto se logró llamar la atención de los estudiantes en la lectura, se vieron motivados y a la vez obligados a leer para poder desarrollar lo que se les solicitó dándole un valor de 10%, mismo que fue presentado en la fecha que previamente se estableció y fue evaluado a través de una rúbrica.

5. Metodología

Metodología de implementación

1) **Acercamiento al estudiante para lograr la conexión emocional.**

Este primer paso fue fundamental, el acercarse a los estudiantes despierta interés, se sienten escuchados y expresaron: *“Qué bueno que usted se preocupa por nosotros, no solo por pasar lista, sino por saber cómo nos encontramos, esto nos anima, saber que la profesora piensa más allá de las tareas diarias”*. Considero que esto fue un espacio ganado para lograr la atención de los estudiantes.

2) **Presentación de la programación para hacerlos parte de ella.**

Busqué una estrategia diferente para socializar la programación, utilicé dinámicas de presentación antes de compartir los contenidos, de tal manera que se asimilara con más dinamismo y motivación las temáticas a desarrollar y sobre todo los tiempos que se utilizaría. Nos pusimos de acuerdo en algún tiempo que debían dedicar fuera del tiempo en el salón de clase, pero negociado y en consenso con todos. Lo asimilaron muy bien.

3) **Activación del conocimiento previo:**

Fue muy interesante conocer los miedos que muchas veces pone lazo a los estudiantes y no les permite desarrollarse y potenciar las habilidades y destrezas. Esas falencias que traen de otras clases que son requisito para la que están cursando, los hace sentirse en desventaja y mejor prefieren caer en el descuido por temor a enfrentar la vergüenza de manifestar: *“No sé de qué habla”*. Al ver la incertidumbre me tomé tiempo para darles tutoría para que puedan enlazar ese conocimiento, con lo que les corresponde aprender en mi clase de Técnicas Terapéuticas II. El Uso de mapas mentales y mapas conceptuales fue de mucho apoyo porque esto les permite construir esquemas mentales que los ponen en práctica cuando así lo requieren.

4) **Aplicaciones con dinámicas grupales**



Para lograr el acercamiento a ellos y a la vez identificar áreas a trabajar, utilicé la dinámica de Presentación: identificando tres virtudes y dos aspectos a mejorar. Fue un buen punto de partido porque eso me permitió darles realimentación en temas cruciales como ser la construcción de un Plan Psicoterapéutico que no lo aprendieron en la clase de requisito, eso les dio tranquilidad porque ya estaban listos para continuar el aprendizaje en mi clase y poder tener menos temor de realizar el aprendizaje situado. Prácticas que las realizan en Hospitales y clínica psicológicas.

- 5) Autoevaluación crítica.
- 6) Rúbricas de reflexiones en participación grupal

RÚBRICA DE EVALUACIÓN LECTURA
CAPÍTULO 1 Y 2, INTERVENCIÓN EN CRISIS, KARLA A. SLAIKEU (2da. Edición)
UTILIZARÁN LA TÉCNICA DE ANÁLISIS (SOI).
TÉCNICAS TERAPÉUTICAS II
VALOR 10 PUNTOS

CRITERIOS	EXCELENTE (10 PUNTOS 2 C/U)	BUENO (8 PUNTOS 1.6 C/U)	REGULAR (5 PUNTOS 1 C/U)	INSUFICIENTE (2.5 PUNTOS 0.5 C/U)
Comprensión global del texto	Demuestra comprensión; identifica ideas principales y secundarias con claridad. ____	Comprende las ideas principales; algunas secundarias quedan poco desarrolladas. ____	Identifica algunas ideas, pero con confusión o superficialidad. ____	No comprende las ideas centrales del texto o las interpreta incorrectamente. ____
Análisis e interpretación	Analiza con profundidad; establece relaciones, inferencias y sentido crítico. ____	Realiza algunos análisis e inferencias, evidencia comprensión reflexiva. ____	Interpreta de forma básica, con escaso desarrollo argumentativo. ____	No hay análisis; repite información sin interpretación. ____
Uso de evidencia del texto	Usa citas o ejemplos precisos y pertinentes para justificar sus respuestas. ____	Usa algunas citas o ejemplos, aunque no siempre con precisión. ____	Usa evidencias de forma limitada o poco relevante. ____	No utiliza evidencias del texto. ____
Claridad y coherencia	Respuestas claras, organizadas y bien redactadas; Coherencia total. ____	Respuestas comprensibles y con buena organización general. ____	Respuestas algo desorganizadas o confusas por momentos. ____	Respuestas desorganizadas, incoherentes o difíciles de entender. ____
Ortografía y gramática	Sin errores o con errores mínimos que no afectan la comprensión. ____	Algunos errores, pero la comprensión no se ve afectada. ____	Varios errores que dificultan la lectura. ____	Muchos errores ortográficos o gramaticales que impiden la comprensión. ____

Dra. Vilma Amparo Escoto Torres



7) Registros descriptivos y Tema o temas en los que se implementaron las estrategias basadas en neuroeducación.

Los temas desarrollados fueron los temas planteados en la planificación, aunque el tiempo fue muy corto, yo continué trabajando con los estudiantes de este período las estrategias que me son útiles.

- Acercamiento al estudiante para lograr la conexión emocional.
- Presentación de la programación para hacerlos parte de ella.
- Activación del conocimiento previo:
- Uso de mapas mentales y mapas conceptuales para lograr asimilar el aprendizaje.
- Aplicaciones con dinámicas grupales
- Autoevaluación crítica.
- Rubricas de reflexiones en participación grupal
- Registros descriptivos y análisis reflexivos.

Reflexionar sobre como los estudiantes aprenden, monitorean, y evalúan sus procesos de aprendizaje. Todo profesor debe implementar esta técnica, esto permite que al final de una unidad, los estudiantes puedan completar una ficha donde explican:

Lo que logran, lo que les costó y lo que comprendieron poco.

A través del Registro anecdótico, pude evaluar lo cualitativo, y los resultados de las calificaciones me dieron resultados cuantitativos de un antes y un después.

Aplicar estrategias metacognitivas en procesos de aprendizaje práctico como lo es el Espejo metacognitivo, utilizando preguntas disparadoras, que les permitió hacer análisis personales para determinar:

Qué hicieron bien, que no entendieron y que podrían hacer mejor en el futuro.

Registro Descriptivo, que fue un buen punto de partida

FECHA: 16-07-25	OBSERVADOR
Nombre del Alumno: VMVC	Hora 7:00 am
Contexto: Aula de clase, tiempo de tutoría	Aula de clase, tiempo de tutoría
Descripción del incidente:	La estudiante VMVC, fue la portavoz de sus compañeros, al expresar: creo que todos mis compañeros van a estar de acuerdo conmigo sobre lo que voy a decir: Tengo mucho miedo con lo que va a pasar con nosotros en esa clase: <i>"No sabemos nada de la clase anterior, venimos en cero" Solo hicimos unas prácticas que no se ni por qué ni para que lo hicimos, no vimos nada de teoría"</i>

Interpretación y valoración:	Esta expresión me permitió inducir motivación y a la vez calma a los estudiantes, brindándoles la tutoría que les daría seguridad para continuar en mi clase, no entré en comentarios sobre el profesor anterior, sino más bien como íbamos a resarcir la dificultad. Fue muy productivo porque logré que ellos tuvieran certeza que podían aprender y fueron capaces de lograrlo.
------------------------------	--

A través de cada estrategia planeada y ejecutada conforme al plan presentado, fui observando que los estudiantes cambiaron de actitud y se volvieron activos y no pasivos como estaban anteriormente. Participaban normalmente cada vez que tenían oportunidad.

El Espejo metacognitivo fue de mucha utilidad, pues esta técnica funciona cuando aprendemos a hablarnos directamente a nosotros mismos. Nos exponemos a observar las cosas en las que evitamos detenernos para descubrir que tenemos más aspectos positivos de los que creíamos y educamos a nuestra mente para aceptar lo que consideramos defectos y aprendemos a sacar ventaja y potenciarlo para mejorar.

En términos generales, hice uso de los cuatro pilares Según Stanislas Dehaene (2019): atención, compromiso activo, retroalimentación y consolidación, con esto se logró la atención y dedicación de los estudiantes.

6. Resultados obtenidos

Resultados Cuantitativos De forma cuantitativa puedo manifestar que a través de las calificaciones obtenidas se evidenció que hubo una notable diferencia, estudiantes que habían logrado un resultado de 4% en un examen valorado en 15% y el después fue de 12 y 13% de 15%, esta mejora se debió a que los estudiantes comprendieron que era necesario prestar atención y dedicar tiempo a la lectura, por otra parte se vieron en la responsabilidad de hacerlo porque las estrategias lo exigían, para poder presentar trabajos que se les asignaba.

Resultados Cualitativos

Considero los siguientes logros cualitativos:

- El acercamiento emocional individual que es parte de la neuroeducación y fue fundamental en este aprendizaje alcanzado.
- Interesarme por conocer a los estudiantes, me permitió conectar con ellos y esas conexiones neuronales a la vez dieron como resultado la atención y dedicación a la enseñanza y el aprendizaje.
- Considero que fueron capaces de iniciar practicando el aprendizaje colaborativo y haciendo conexiones después de tener el aprendizaje previo, enlazándolo con lo nuevo.
- Se involucraron en el plan de la mejora continua, cuando se les hizo parte de éste.



Como se cualificó: A través de los registros descriptivos, de los registros anecdóticos y cada evaluación continua que realicé en el proceso.

El escuchar, al finalizar de la clase, a los estudiantes decir: *“Voy motivado para la clase de Proyectos, porque siento que aprendí”*. Este es un buen indicador de satisfacción y de avance.

¿Cuál fue la mejora o cambio en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes? Incluya evidencias de los resultados. (Con gusto le mostraría el cuadro de calificaciones, sin embargo, es prohibido exhibir las calificaciones de los estudiantes).

- **Análisis de los Resultados:** Explica, con tus propias palabras, lo que significan estos resultados. ¿Por qué crees que los estudiantes mejoraron o reaccionaron de esa manera? Conecta tus hallazgos con el problema que planteaste al inicio.

Los estudiantes son seres emocionales, por lo tanto, la neurociencia nos enseña que el acercarnos a ellos y crear conexiones emocionales, les permite que ellos a la vez puedan crear conexiones neuronales y le permitan al cerebro realizar su trabajo, esto despertó el interés de ser parte del aprendizaje. Esa fue mi primera estrategia y las demás fueron tomando forma y ellos se involucraron en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Conclusiones

- Los Profesores debemos lograr el conocimiento, la concienciación, y el control en los procesos de aprendizaje, porque el aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de enseñanza adecuadas, aprovechando que cada persona tiene de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente, otra inconsciente, sin embargo, el rol del profesor es fundamental y debe aprovechar todo lo que el alumno posee.
- Nunca expresar al estudiante palabras negativas que lo puedan estigmatizar y obstaculizar el aprendizaje, porque esas palabras pueden ser una profecía autocumplida. Lo comprobé, si nos interesamos por los estudiantes y les manifestamos palabras de afirmación, logramos su atención, en consecuencia, un mejor resultado.

8. Recomendaciones

- Aunque tengamos los grados más altos en nuestra vida profesional, siempre será necesario la innovación y capacitación continua, esto nos sirve para refrescar y también para encontrar nuevas estrategias de aprendizaje.
- La neuroeducación es fundamental, soy psicóloga y nos preparamos en esta área, pero yo recomiendo que siempre existe algo nuevo que aprender. Todos los profesores deberían tomar este curso, es muy valioso y necesario. Se requiere:

Disposición, dedicación, disciplina y la decisión de dar lo mejor a nuestros estudiantes.

