

INFORME DE RESULTADOS PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

- 1) **Nombre del proyecto:** Evaluaciones diferenciadas con IA para fortalecer la integridad académicas en la asignatura administración AGE102.
- 2) **Modalidad de participación:** Individual:
- 3) **Autor (a):** Aida Antonia Medina Salazar
- 4) **Centro Regional:** Ciudad Universitaria
- 5) **Asignatura:** Administración AGE102, Administración de empresas
- 6) **Eje temático:**
Evaluaciones diferenciadas con IA.
Estudios de caso contextualizados.
- 7) **Fecha de inicio del proyecto:** 12 de mayo 2025
- 8) **Fecha de finalización del proyecto:** noviembre 2025

II. DESARROLLO DEL PROYECTO**Evaluaciones diferenciadas con IA para fortalecer la integridad académicas en la asignatura administración AGE102****2.1. Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar y proponer estrategias de mejoramiento en los procesos de evaluación del aprendizaje dentro de una plataforma virtual universitaria, desde un enfoque de innovación educativa. En el contexto actual de transformación digital de la educación superior, las instituciones latinoamericanas enfrentan el desafío de garantizar la calidad, validez y pertinencia de la evaluación en entornos mediados por tecnologías digitales. El problema que se encontró son los altos niveles de plagio y repetición de trabajos en la asignatura Administración AGE102, impartida en línea en el campus virtual UNAH, lo cual está afectando los procesos de evaluación, generando mayor carga en el docente y debilitando la formación integral de los estudiantes.

La posible solución a esta problemática es implementar estrategias de evaluación diferenciada apoyadas por la inteligencia artificial y gamificación para promover el aprendizaje autentico,



reducir el fraude académico y optimizar el trabajo docente en la asignatura administración AGE102.

El objetivo general propuesto es: Mejorar los procesos de aprendizaje a través de evaluaciones personalizadas utilizando herramientas pedagógicas y el uso de inteligencia artificial en la asignatura de administración AGE102.

La metodología utilizada fue, el desarrollo de diferentes instrumentos de evaluación de forma simultánea se aplicaron ambos instrumentos en las clases en línea como en una sección presencial, para validar el aprendizaje, utilizando estudios de caso contextualizados del ámbito empresarial nacional y exámenes diferenciados con herramientas del campus de la plataforma Moodle.

Los hallazgos más importantes que se encontraron fue la disminución en gran medida de trabajos repetidos, sin embargo, se ve el uso de IA en algunas de las respuestas de las evaluaciones. A pesar de esto último, se puede observar que entre más puntual sean los estudios de caso, con empresas nacionales y del ámbito gubernamental, es menor el nivel de plagio que se observó.

Palabras clave:

Innovación educativa; evaluación virtual; educación superior; plataformas digitales; aprendizaje en línea.

2.2. Introducción

Actualmente se ha venido detectando irregularidades en las evaluaciones que recibimos en la clase de administración AGE102, del campus virtual. Ya que los estudios de caso, los ensayos Resúmenes y trabajos de investigación recibidos por los estudiantes, están siendo repetidos de forma idéntica entre los diferentes periodos académicos. Es preocupante de cara al nivel de plagio y fraude presentados a lo largo de estos últimos 3 a 4 años de los estudiantes que cursan la clase de administración (AGE102), que los maestros hemos tratado de evitar esta práctica, trabajando a quema ropa, generando actividades de aprendizaje diferenciadas para asegurarnos de no menoscabar el proceso de aprendizaje de esta asignatura. Al no contar con la facilidad de desarrollar exámenes que se puedan corregir solos en el campus virtual nos hemos visto en la necesidad de trabajar de forma rudimentaria corrigiendo manualmente cantidad de trabajos, lo cual ha duplicado el esfuerzo del maestro que desea revertir esta problemática y a su vez generar procesos de evaluación satisfactorios que permitan asegurarnos el afianzamiento de los conocimientos de esta asignatura en los estudiantes.



Se ha pensado que, a través de estudios de caso contextualizados en el ámbito empresarial nacional, así como exámenes personalizados (en la medida de lo posible) con el uso de herramientas Moodle; se pueda evitar el fraude en menor medida y de ser posible erradicarlo. Generando un aprendizaje más consolidado con niveles de excelencia en la educación Superior.

A través de este proyecto se abordó esta problemática con el uso de herramientas pedagógicas y sistemas de inteligencia artificial que lograron evaluaciones diferenciadas, para clases de 30 a 40 estudiantes por sección, sin menoscabar la eficiencia de los profesores que imparten dicha asignatura.

Las mejoras que se desarrollaron en este espacio educativo fueron las siguientes:

- 1) Se evaluaron al menos 10 estudios de caso del contexto nacional real en los cuales se ponía en práctica la teoría administrativa.
- 2) En cuanto a los exámenes diferenciados, se aplicaron al menos 5 pruebas de selección múltiple con un banco de más de cien preguntas. Lo cual hasta ahora no se había logrado y puede mejorarse si hay involucramiento de todos los maestros que imparten esta asignatura.
- 3) Con este proyecto generó un mayor compromiso de los estudiantes al saber que no solo debían de responder preguntas memorísticas, sino que se incentivó el desarrollo de habilidades críticas y conceptuales, aseguramiento de que hay una mejor consolidación de los conocimientos en la asignatura de administración.
- 4) Se vio una mejor satisfacción por parte de los estudiantes que hasta el momento sí han desarrollado sus trabajos de forma íntegra y ven reflejado su esfuerzo en las calificaciones de forma justa.
- 5) Este proyecto se desarrolló en el 2do y 3er PAC del año 2025 en la clase de administración AGE102, de la carrera de administración de empresas CU, tanto de los estudiantes que recibieron la clase de forma virtual como presencial.

2.3. Fundamentación Teórica del Proyecto

La innovación educativa en entornos virtuales de aprendizaje

La innovación educativa se concibe como un proceso sistemático de transformación que busca mejorar las prácticas pedagógicas mediante la incorporación de estrategias, metodologías y tecnologías que potencien el aprendizaje significativo (García-Peñalvo, 2020). En el contexto universitario latinoamericano, la innovación educativa adquiere relevancia ante los desafíos de la educación digital, la diversificación de los estudiantes y la necesidad de fortalecer la calidad del aprendizaje en entornos virtuales.



Según Salinas (2018), la innovación no se limita a la adopción de tecnologías, sino que implica repensar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde una perspectiva centrada en el estudiante. Por ello, las plataformas virtuales no deben concebirse únicamente como repositorios de contenidos, sino como ecosistemas de aprendizaje interactivo que favorecen la autonomía, la colaboración y la retroalimentación continua.

Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales

La evaluación del aprendizaje constituye uno de los componentes esenciales del proceso educativo, al permitir evidenciar los logros, dificultades y avances del estudiante. En entornos virtuales, la evaluación adquiere nuevas dinámicas mediadas por herramientas tecnológicas y por la necesidad de garantizar la autenticidad, equidad y validez de los resultados (Barberà & Lázaro, 2015).

Desde un enfoque constructivista, la evaluación debe entenderse como un proceso formativo, continuo y participativo, donde el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje (Boud & Falchikov, 2007). Las plataformas virtuales ofrecen múltiples recursos para ello, como rúbricas digitales, foros de retroalimentación, cuestionarios adaptativos, portafolios electrónicos y analíticas de aprendizaje (learning analytics), que permiten al docente monitorear de forma personalizada el progreso de cada estudiante.

En síntesis, la mejora de los procesos de evaluación en una plataforma virtual requiere comprender la evaluación como un proceso integral, formativo e innovador, sustentado en teorías del aprendizaje activo y apoyado por herramientas tecnológicas que potencien la interacción, la autonomía y la equidad. La innovación educativa no radica únicamente en incorporar nuevas tecnologías, sino en transformar las prácticas docentes y los sistemas de evaluación para responder a las demandas de una educación universitaria inclusiva, pertinente y de calidad en el siglo XXI.

Metodología:

Una vez que se detectó la problemática del plagio en los procesos de evaluación en la asignatura de administración AGE102, se evaluaron posibles alternativas para generar procesos de evaluación más eficientes para evitar el plagio y trabajos repetidos.

El primer instrumento que se realizó fue exámenes diferenciados con el mayor número de preguntas (banco de datos) de tal forma que a través de la plataforma Moodle se pudieran evaluar con preguntas al azar y que los exámenes entre los estudiantes no fueran iguales. La limitante en esta actividad fue el no poder realizar el trabajo colaborativo con todos los maestros que imparten esta asignatura, lo cual puede generar un banco de preguntas más amplio. Y como



segunda alternativa se generaron 10 estudios de caso muy delimitados al contexto nacional con la teoría administrativa como enfoque, de tal forma que el uso de IA difícilmente pueda generar respuestas concretas por tratarse de ejemplos muy contextualizados. Por último, como una forma de incentivo se trabajó en evaluaciones con juegos de tal forma que a través de videos interactivos los estudiantes en el curso del video puedan ir respondiendo a preguntas puntuales del mismo.

2.6 Resultados obtenidos

Resultados esperados	Indicador de resultado	Instrumento que utilizó para medir el indicador	Resultados obtenidos (datos cuantitativos principalmente)	Análisis o descripción de resultados obtenidos (datos cualitativos principalmente)
Se espera que los estudiantes demuestren una comprensión conceptual más profunda de las teorías de administración y aplicarlas bajo estudios de caso nacionales	El desarrollo exitoso de al menos el 70% de los estudios de caso	10 estudios de caso	Al menos 10 evaluaciones con casos del contexto nacional	En el desarrollo de estas evaluaciones se vio la destreza de los estudiantes, interpretando aspectos teóricos en estudios totalmente prácticos.
Se espera que los estudiantes experimenten un aprendizaje más adaptado a sus necesidades individuales, reflejado en la capacidad del docente para identificar y abordar áreas de dificultad	Se desarrollaron preguntas que no habían quedado muy claras en evaluaciones previas, para fortalecer los conocimientos que habían quedado débiles.	Evaluación sumativa en varios exámenes.	Al menos dos evaluaciones sumativas.	Al evaluar en dos ocasiones los mismos conceptos de diferentes formas, se garantizó el aprendizaje de forma consolidada en el grupo de estudiantes.



específicas a través de la personalización de trabajos				
Se motivo para que los estudiantes aprovechen los espacios de colaboración en línea, como los foros de discusión para discutir conceptos, resolver problemas y compartir recursos, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor	Dos foros abiertos para discutir conceptos esenciales de la materia	Participación de los estudiantes en los foros.	Al menos un 80% de participación de los estudiantes en ellos foros	En este espacio los estudiantes pudieron exteriorizar sus inquietudes y tener aclaraciones puntuales a las problemáticas expuestas.
Desarrollo de 5 exámenes parcialmente diferenciados	5 exámenes desarrollados con un banco de al menos 100 preguntas	Plataforma del campus con Moodle para preguntas aleatorias	Exámenes diferenciados	Los estudiantes no tenían el mismo examen ya que las preguntas estaban ordenadas de forma aleatoria

Interpretación o análisis de los resultados

1. se pudieron desarrollar 10 estudios de caso de los cuales en su mayoría fueron desarrollados con éxito en la asignatura y de esta forma se pudo evaluar los contenidos de la teoría administrativa de manera crítica del ámbito empresarial nacional.
2. A su vez se identificó las temáticas en donde los estudiantes presentaron mayor dificultad en las evaluaciones y estas áreas del conocimiento se pudieron fortalecer a través de evaluaciones adicionales en las cuales, el objetivo era fortalecer esos conocimientos.
3. Otro logro importante que se alcanzó con este proyecto fue la creación de bancos de preguntas que por ahora con el esfuerzo de solo mi persona han generado evaluaciones diferenciadas en los estudiantes, sin embargo, si se suman esfuerzos con los otros maestros que imparten la misma asignatura, este trabajo podría convertirse en un avance mucho más significativo para esta asignatura que se imparte a nivel nacional.
4. El uso del espacio de los foros de discusión académica ha sido muy relevante para esas áreas del conocimiento en donde los estudiantes han presentado mayor dificultad en el manejo de esas temáticas.



5. Se espera fortalecer los procesos de autoevaluación a través de videos de diversos temas administrativos, que contengan preguntas de vital importancia de tal forma que presten un mayor interés mientras ven estos videos. Esto ultimo no se pudo desarrollar en la plataforma del campus por dificultades de tiempo, pero recibí la capacitación para desarrollarlo en los próximos periodos académicos.

2.7 Conclusiones

De los hallazgos más importantes destacados en el desarrollo de este proyecto de innovación, es la necesidad de herramientas de IA que estén a disposición en la plataforma del campus virtual UNAH para detectar las diferentes formas de plagio que se han estado dando.

Con mucho esmero por parte de los docentes se puede disminuir significativamente esta problemática, sin embargo, se necesita el apoyo institucional y por parte de los jefes y coordinadores de carrera, para que colaboren en poner secciones con menor cantidad de estudiantes, ya que en vista de que se tienen secciones de más de 40 estudiantes por periodo la evaluación continua, reflexiva y que genere pensamiento crítico en los estudiantes es cada vez un reto más difícil de lograr.

Con mucho esmero se logró en un periodo rescatar la legitimidad del proceso de evaluación en al menos las secciones evaluadas, ya que en su gran mayoría los estudiantes siguen desaprovechando la matricula virtual ya que no se ven en la necesidad de estudiar y desarrollar habilidades críticas en su proceso de aprendizaje.

2.8 Referencias Bibliográficas

1. Barberà, E., & Lázaro, J. L. (2015). *La evaluación en la educación superior en línea*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 12(2), 29–43.
2. García-Peñalvo, F. J. (2020). *Digital transformation in higher education: The role of digital competence*. Education in the Knowledge Society, 21, 1–9.
3. Salinas, J. (2018). Innovación educativa y el uso de las TIC. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 15–36.



2.9 ANEXOS (estudios de caso evaluados en el 2do PAC 2025 y exámenes diferenciados)



5TO examen

AGE102 CAPITULO#



5TO examen

AGE102 CAPITULO#



5TO examen

AGE102 CAPITULO#



EXAMEN 2DO,

ADMINISTRACION SICAPITULO ADMINIST



EXAMEN 1ER

CAPITULO ADMINIST



6ta EVALUACION

ADMINISTRACION A



6ta EVALUACION

ADMINISTRACION A



5TO examen

AGE102 CAPITULO#



5TO examen

AGE102 CAPITULO#



5TO examen

AGE102 CAPITULO#



4TO examen

AGE102 CAPITULO#



3er examen AGE102
CAPITULO#5.docx



1ER EXAMEN
MODELO.docx



7ma EVALUACION
ADMINISTRACION A



6ta EVALUACION
ADMINISTRACION A



Encuentra toda la información necesaria en:
<https://die.unah.edu.hn/proyectos-educativos/>

DIE

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS