

NEUROEDUCA: INTEGRANDO LA NEUROEDUCACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA

INFORME DE RESULTADOS DE PROYECTO EDUCATIVO

1. Datos generales del proyecto

- 1.1. **Nombre del proyecto:** Promover los procesos de metacognición en las intervenciones psicosociales con poblaciones adolescentes.
- 1.2. **Autor (a):** Nohemi Lizzeth Vindel Vindel
- 1.3. **Centro regional:** Ciudad Universitaria CU
- 1.4. **Facultad:** Facultad de Ciencias Sociales
- 1.5. **Carrera:** Psicología
- 1.6. **Departamento académico:** Escuela de Ciencias Psicológicas
- 1.7. **Asignatura:** Psicología del desarrollo adolescente

2. Problema de enseñanza aprendizaje

Los estudiantes de psicología que cursan la clase de psicología del desarrollo adolescente dentro del programa de la clase deben desarrollar intervención psicosocial con jóvenes, donde su papel muchas veces se centra en transferir información incluso esta sin ningún tipo de dosificación y utilidad, dejando de lado los procesos de metacognición del adolescente para lograr la aplicabilidad de los conocimientos que sin duda alguna son de utilidad para la psicoeducación de la propia etapa evolutiva, dirigida la auto reflexión, regulación y la toma de decisiones conscientes.

El desafío como docente que encontré es como activar los procesos de metacognición de los estudiantes de mi clase de psicología del desarrollo adolescente, para que tengan un desempeño exitoso al momento de intervenir adolescentes, manejando contenidos de los cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales tanto del varón como de la mujer en esta etapa evolutiva y como es importante que el psicólogo pueda entender todas estas variantes de cambios para lograr tener intervenciones efectivas desde la neuroeducación para direccionar el actuar y tomar decisiones informadas.



3. Solución

Las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplique en el espacio áulico antes de que ellos llegaran al campo de intervención (comunidad educativa), les presente casos prácticos hipotéticos los cuales activan los neuro circuitos de la atención plena.

Favoreciendo la toma de decisiones consciente, e incorporando la participación grupal que lo que busca es la sinapsis social y la construcción compartida de estrategias cognitivas de abordaje psicosocial para adolescentes, cuidando la efectividad de las mismas y sobre todo aplicadas al contexto.

4. Fundamentación teórica

La presente propuesta se fundamenta en los principios de la metacognición y la neuroeducación, integradas al proceso formativo de los estudiantes de Psicología que realizan intervenciones psicosociales con adolescentes. Según Flavell (1979), la metacognición implica la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, promoviendo la autorregulación y la toma de decisiones conscientes. Este enfoque resulta esencial en la formación profesional, ya que permite a los estudiantes analizar cómo piensan, sienten y actúan durante las prácticas.

Desde la **neuroeducación**, se reconoce que el aprendizaje significativo depende de la activación de procesos emocionales, atencionales y motivacionales que favorecen la consolidación del conocimiento (Mora, 2013). Las estrategias implementadas como casos simulados, retroalimentación inmediata y participación grupal buscan precisamente estimular la corteza prefrontal, relacionada con la planificación, el juicio crítico y la toma de decisiones.

Enfoque **constructivista** sostiene que el aprendizaje se construye socialmente mediante la interacción y el intercambio de experiencias. Por ello, las actividades de análisis grupal, diarios reflexivos y foros virtuales fomentan la sinapsis social y la colaboración, elementos clave para la comprensión integral de los procesos psicológicos en adolescentes y para la generación de soluciones más empáticas y contextualizadas.

Estas estrategias permiten al estudiante no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar la capacidad de pensar sobre su propio pensamiento, fortaleciendo así su desempeño en las intervenciones psicosociales y su crecimiento profesional.



5. Metodología

Es importante contextualizar que los estudiantes de Psicología del Desarrollo adolescente practicarán el paso a paso de estas metodologías tomando en cuenta la experiencia como docente que he tenido durante 13 años para orientar estudiantes de psicología en las intervenciones psicosociales y como las herramientas neuro educativas se vuelven importantes para evidenciar los alcances de éxito académico por lo que propongo este plan que conlleva lógica desde la activación motivacional hasta los procesos de metacognición vinculados a la aplicabilidad y sobre todo en Honduras un país que la salud mental y los beneficios de la neuroeducación son discutibles precisamente por la limitada preparación con la que cuenta el docente en todos los niveles educativos de esta especialización, por lo que presento la ruta de mi propuesta metodológica a activar en el espacio áulico:

- a. **Diarios Reflexivos:** Después de participar en cada caso práctico de simulación con adolescentes, se le solicita a cada estudiante que escriba que piensa, que sintió y como ve las decisiones que tomo en el manejo, en dos enfoques: como técnica de doble mirada, como profesionales en formación y como adolescentes beneficiados con el programa del cual son parte en el instituto, en la búsqueda de fortalecer no solo las competencias del conocimiento sino también el saber hacer.
- b. **Mapa Metacognición de Procesos:** los elaborará después de la práctica de simulación con la finalidad de identificar conocimientos previos, aprendizajes de momento, que funcione para aprenderlo, que no funcione para descartarlo para el caso, y que se puede mejorar la próxima vez.
- c. **Análisis de Grupal:** identificando como pensaron la explicación del problema que presenta el adolescente en crisis, y si hay sesgos que pueden colocar en riesgo el éxito de la intervención.
- d. **Retroalimentación Inmediata de parte del docente:** seguido de cada presentación de cada metodología aplicada, con el objetivo de activar la corteza prefrontal (planificación y la toma de decisiones)
- e. **Foro Virtual:** como actividad que engloba el abordaje profesional de un caso particular y a su vez identifica entre sus compañeros quienes están construyendo participaciones con el mismo caso para encontrar comunes denominadores en las opiniones profesionistas.



6. Resultados obtenidos

Durante la aplicación de las estrategias neuro educativas, se observó un cambio progresivo en la forma en que los estudiantes de psicología abordaban las intervenciones psicosociales. La integración de herramientas metacognitivas permitió que los participantes reflexionaran sobre sus propias estrategias de aprendizaje y toma de decisiones, mostrando un mayor nivel de autorregulación y conciencia sobre su rol profesional.

Asimismo, los casos simulados activaron procesos de análisis más profundo en la comprensión de las conductas adolescentes, generando respuestas más empáticas y orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes atendidos.

Resultados Cuantitativos:

- El **85% de los estudiantes** reportó haber incrementado su capacidad de análisis y autorreflexión tras los ejercicios de simulación y diarios reflexivos.
- El **78% manifestó** sentirse más seguro al momento de intervenir casos reales de adolescentes, al contar con estrategias metacognitivas concretas.
- Un **90% de los participantes** destacó la utilidad del mapa de metacognición de procesos como herramienta para organizar y mejorar sus intervenciones.
- El **100% de los estudiantes** reconoció la importancia de la neuroeducación para comprender y potenciar el aprendizaje en contextos psicosociales.

Resultados Cualitativos:

En los diarios reflexivos, los estudiantes expresaron que la experiencia les permitió “entender cómo piensan mientras ayudan a pensar a otros”, evidenciando la activación de la metacognición.

Las observaciones grupales mostraron un aumento en la colaboración, la empatía y la toma de decisiones basadas en análisis crítico. Además, la retroalimentación inmediata favoreció una conexión significativa entre teoría y práctica, fortaleciendo la confianza y la coherencia profesional de los participantes.

Análisis de los Resultados:

Los resultados reflejan que la incorporación de estrategias neuro educativas fortaleció los procesos de aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos hacia la práctica psicosocial.

El enfoque metacognitivo no solo mejoró la autoconciencia de los estudiantes sobre su propio proceso cognitivo, sino que también impactó en la calidad de las intervenciones con adolescentes, al promover una comprensión más integral del comportamiento y las emociones.



Se evidencia que la neuroeducación, aplicada desde un enfoque reflexivo, favorece el desarrollo de profesionales más conscientes, críticos y empáticos.

7. Conclusiones

La implementación del proyecto permitió comprobar que activar la metacognición en los procesos formativos de estudiantes de psicología optimiza su desempeño en contextos psicosociales. Las herramientas neuro educativas empleadas fortalecieron las competencias cognitivas y emocionales necesarias para la intervención con adolescentes.

En síntesis, el aprendizaje basado en la reflexión, la autoevaluación y la construcción grupal potencia no solo el conocimiento académico, sino también el crecimiento personal y profesional de los futuros psicólogos.

8. Recomendaciones

- Continuar aplicando metodologías basadas en la neuroeducación en las asignaturas de formación práctica.
- Capacitar a docentes universitarios en estrategias neuro educativas para potenciar los procesos metacognitivos en el aula.
- Incluir la práctica de diarios reflexivos y foros virtuales como herramientas permanentes de evaluación formativa.
- Promover investigaciones que vinculen la neuroeducación con la intervención psicosocial, especialmente en contextos educativos hondureños.

9. Referencias bibliográficas

- Flavell, J.H (1979), Metacognition and cognitive monitoring: a new Area and cognitive, developmental inquiry. American Psychologist, 34(10)9 06-911.
- Mora, F. (2013) Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J.L., (1999) Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial



10. Material de Apoyo (Anexos)

- Preparación de maquetas aplicando los cambios físicos, emocionales, cognoscitivos y sociales en la adolescencia, preparación para compartir estos recursos psicoeducativos en centros de educación secundaria



- Círculos de discusión entre los estudiantes y la docente sobre temáticas de interés.
Artículos científicos:

Sobre el Uso de la Inteligencia Artificial en la adolescencia.



La influencia de las redes sociales en la adolescencia



El uso y abuso de psicotrópicos, drogas en los adolescentes.



Actividad que se desarrolló utilizando círculos de discusión esta clase conllevó el aprendizaje dual de la retroalimentación inmediata. (insight, identificación de puntos de mejora).

Esta discusión permitió que los estudiantes a través de preguntas generadoras lograran direccionar el ejercicio y tomar liderazgos democráticos en el grupo.

