

INFORME DE RESULTADOS

NEUROEDUCA: Integrando la neuroeducación en el aula universitaria

1. Datos generales del proyecto

- 1.1. Nombre del proyecto: Aprendiendo sobre las teorías del aprendizaje.
- 1.2. Autor (a): Ana Carola Zavala Mejía
- 1.3. Ciudad Universitaria
- 1.4. Facultad de Ciencias Sociales
- 1.5. Carrera de Psicología, departamento académico de Psicología
- 1.6. Asignatura: Fundamentos de Psicología

2. Problema de enseñanza aprendizaje

El aprendizaje puede definirse como un proceso continuo mediante el cual los individuos adquieren, modifican o fortalecen conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje es fundamental para comprender cómo las personas adaptan su conducta, desarrollan competencias y construyen significados que les permiten desenvolverse eficazmente en distintos contextos (Schunk, 2012).

El estudio de las teorías del aprendizaje es esencial para los estudiantes de psicología, ya que les brinda un marco conceptual sólido para entender los mecanismos mediante los cuales se producen los cambios de conducta y los procesos cognitivos asociados. Comprender modelos como el conductismo, el cognitivismo o el aprendizaje por observación les permite analizar y aplicar principios psicológicos en ámbitos como la educación, la terapia y la intervención social, contribuyendo a una práctica profesional basada en la evidencia (Ormrod, 2020).

Identificar las diferencias entre las diversas teorías del aprendizaje es una competencia clave para los futuros psicólogos, ya que favorece una comprensión crítica y comparativa de los distintos enfoques que explican cómo ocurre el aprendizaje humano. Esta distinción les permite seleccionar y aplicar estrategias adecuadas según el contexto, las características del individuo y los objetivos de intervención, fortaleciendo así su capacidad analítica y su criterio profesional (Woolfolk, 2019).

Al enseñar este tema a estudiantes de primer año de la carrera de psicología algunas dificultades que presentan son las siguientes:

- Diferenciar entre la teoría del condicionamiento clásico y la teoría del condicionamiento operante
- Diferenciar entre el reforzador negativo y el castigo
- Encontrar la aplicabilidad de las teorías del aprendizaje en la vida cotidiana y el ejercicio profesional.



3. Solución

Se empleará la estrategia de alineación constructiva, la cual busca garantizar la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. Este enfoque parte de la premisa constructivista de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias significativas.

4. Fundamentación teórica

La estrategia de alineación constructiva, propuesta por John Biggs (1999), es una herramienta clave en el diseño de experiencias educativas coherentes y efectivas. Esta estrategia consiste en alinear tres componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje: los resultados de aprendizaje esperados, las actividades de enseñanza y aprendizaje, y los métodos de evaluación. Su utilidad radica en que garantiza que todo lo que se planifica y se implementa en el aula esté enfocado en el desarrollo real de competencias y en el logro de aprendizajes significativos. Según Biggs y Tang (2011), cuando existe una alineación entre lo que se espera que el estudiante logre, lo que se le pide hacer y cómo se evalúa, se promueve una mayor profundidad en el aprendizaje. Esta estrategia también permite al docente actuar como un facilitador del conocimiento, centrando el proceso en el estudiante y fomentando su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Fundamente con fuentes bibliográficas las estrategias de enseñanza aprendizaje que seleccionó. Explique brevemente por qué eligió esa estrategia (s) en particular y qué principio de la neurociencia educativa las respalda.

5. Metodología

Los temas que se desarrollaron a través de la propuesta fueron los siguientes:

- Teoría del Condicionamiento Clásico
- Teoría del Condicionamiento Operante
- Teoría del Aprendizaje por Observación
- Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo

Las acciones se implementaron fueron las siguientes:

- Dentro del salón, en equipos de tres personas se solicitó a los estudiantes que realizaran una lectura guiada sobre las cuatro teorías del aprendizaje que se abordaron en el curso (1 teoría por día) en donde identificaron la idea principal de la teoría y los conceptos básicos.
- El docente dirigió una plenaria para discutir y aclarar las dudas que los estudiantes tuvieron sobre las ideas principales de las teorías y los conceptos. Se apoyó la explicación con la proyección de videos.
- El docente solicitó a los equipos que investigaran e identificaran una situación de la vida cotidiana donde se podía ver aplicada los conceptos básicos de cada una de las teorías.



- Una vez diseñados los ejemplos los equipos desarrollaron un cuadro resumen, el cual entregaron al docente para su evaluación.

6. Resultados

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta fueron los siguientes:

- La actividad propuesta fue implementada en el segundo parcial del III PAC y fue valorada en 5 puntos. Participaron un total de 28 estudiantes cuyas calificaciones se comparten a continuación.
06 estudiantes obtuvieron la nota de 5 puntos (21.4%)
12 estudiantes obtuvieron la nota de 4 puntos (43%)
10 estudiantes obtuvieron la nota de 3 puntos (35.6%)
- En general, el rendimiento de los estudiantes fue muy bueno ya que el 43% de ellos obtuvieron un puntaje de 4 puntos y el 21.4% de 5 puntos.
- La mayoría de los equipos pudieron definir el aprendizaje desde la perspectiva de cada teoría, identificar y describir los conceptos claves y construir un ejemplo que evidenciaba la aplicación de cada teoría.
- Con la actividad los estudiantes lograron comprender las diferencias de cada una de las teorías del aprendizaje. Parte del éxito se debió al involucramiento activo de los estudiantes desde la lectura, la discusión y la elaboración del cuadro resumen.

7. Conclusiones

- 1) El rendimiento de los estudiantes en la actividad fue muy bueno ya que el 43% de ellos obtuvieron un puntaje de 4 puntos y el 21.4% de 5 puntos.
- 2) El 35.6% de los estudiantes obtuvieron la nota de 3 puntos. Las principales fallas de estos estudiantes se presentaron en dificultad para identificar un ejemplo de la vida cotidiana que evidenciara la aplicabilidad de la teoría.
- 3) La participación activa de los estudiantes es clave para el desarrollo de la actividad.
- 4) El alinear la actividad con los objetivos de aprendizaje favorece la comprensión de la temática.

8. Recomendaciones

Algunas recomendaciones que le daría a un compañero serían las siguientes:

- Solicitar a los estudiantes que realicen la lectura de la teoría que se desarrollará en la sesión en sus casas ya que hacerla dentro aula limita el tiempo para discusión.



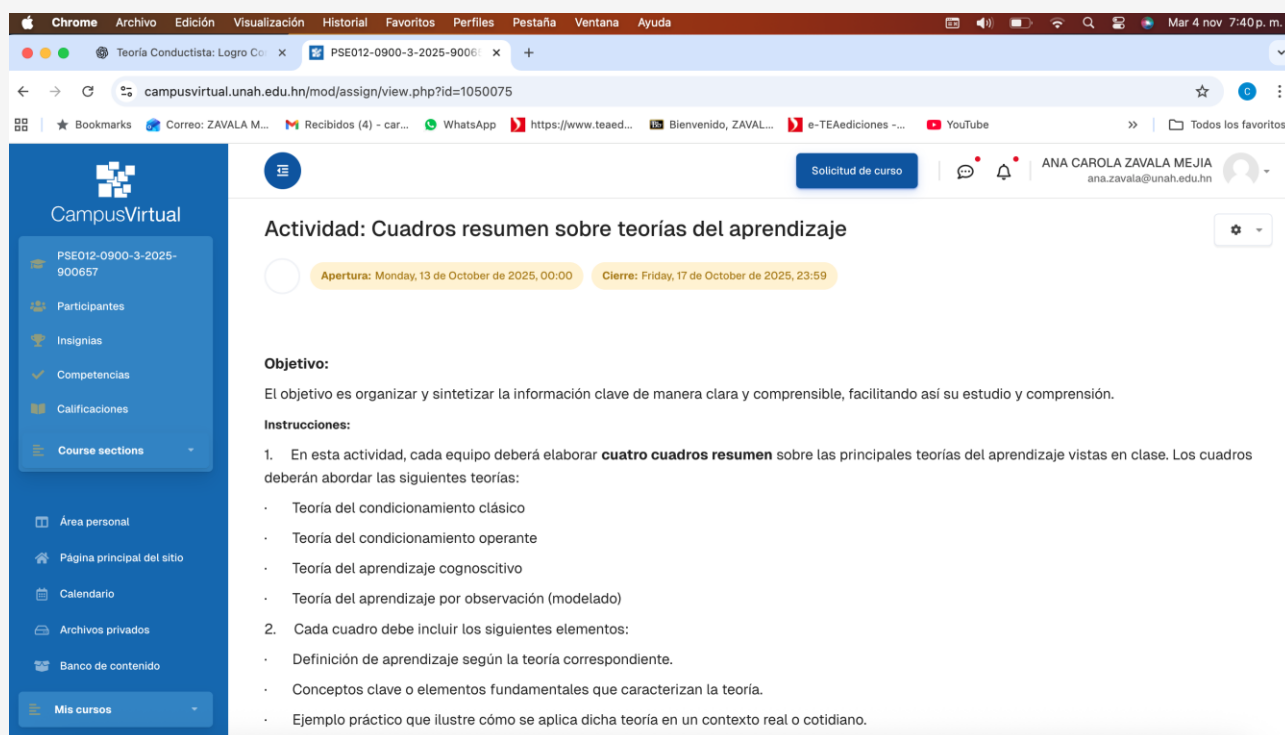
- Procurar que los equipos llenen el cuadro de cada teoría dentro del salón de clases a fin de poder monitorear los avances y brindar retroalimentación previo a entregar el documento final.

9. Referencias bibliográficas

Ormrod, J. E. (2020). *Human learning* (8th ed.). Pearson Education.
 Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson.
 Woolfolk, A. (2019). *Educational psychology* (14th ed.). Pearson.

10. Anexos

Anexo 1: Captura de pantalla de actividad diseñada en el campus virtual



The screenshot shows the UNAH Campus Virtual interface. The left sidebar contains navigation options: PSE012-0900-3-2025-900657, Participantes, Insignias, Competencias, Calificaciones, Course sections, Área personal, Página principal del sitio, Calendario, Archivos privados, Banco de contenido, and Mis cursos. The main content area displays an activity titled 'Actividad: Cuadros resumen sobre teorías del aprendizaje'. The activity status is 'Apertura: Monday, 13 de October de 2025, 00:00' and 'Cierre: Friday, 17 de October de 2025, 23:59'. The objective is to organize and synthesize key information clearly and comprehensibly. The instructions state that each team must elaborate on four summary charts covering the following theories: Classical conditioning theory, Operant conditioning theory, Cognitive learning theory, and Learning by observation (modeling). Each chart must include: a definition of learning according to the corresponding theory, key concepts or fundamental elements that characterize the theory, and a practical example illustrating how the theory is applied in a real or everyday context.



Anexo 2: Captura de pantalla de rúbrica de actividad diseñada

Rúbrica de Evaluación: Cuadros Resumen sobre las Teorías del Aprendizaje

Puntaje total: 5 puntos

Criterio	Excelente (1 pt)	Aceptable (0.50 pt)	Necesita Mejorar (0.25 pt)
Definición clara y precisa del aprendizaje	La definición es precisa, completa y está alineada con la teoría correspondiente.	La definición es comprensible, aunque presenta omisiones menores o leve imprecisión.	La definición es incorrecta, confusa o no está relacionada con la teoría.
<u>Identificación y definición de conceptos clave</u>	Incluye todos los conceptos fundamentales de la teoría, explicados de forma clara.	Incluye algunos conceptos clave, pero con explicaciones superficiales o faltan elementos importantes.	No incluye conceptos clave o los que presenta son erróneos o irrelevantes.
Ejemplo práctico y pertinente	El ejemplo es claro, pertinente y evidencia comprensión de la aplicación de la teoría.	El ejemplo es adecuado, pero limitado o poco claro.	No se incluye ejemplo o el que se presenta no refleja la teoría.
Organización y formato del cuadro	El cuadro está ordenado, bien estructurado, sigue el formato indicado y facilita la comprensión.	El cuadro tiene una organización básica pero presenta fallos en el formato o claridad.	El cuadro está desorganizado, no sigue el formato o es difícil de entender.
Ortografía y redacción	No presenta errores ortográficos o de redacción; el lenguaje es claro y adecuado al nivel académico.	Presenta algunos errores menores que no dificultan la comprensión general.	Contiene múltiples errores que afectan la comprensión del contenido.



Anexo 3: Captura de pantalla de formato de cuadro resumen

Formato de Cuadro Resumen - Teorías del Aprendizaje

Complete un cuadro para cada una de las siguientes teorías del aprendizaje:

- Condicionamiento Clásico
- Condicionamiento Operante
- Aprendizaje Cognoscitivo
- Aprendizaje por Observación

Incluya la información solicitada de acuerdo con el análisis realizado en clase.

Teoría del Aprendizaje	Concepto de Aprendizaje según la Teoría	Conceptos Básicos de la Teoría	Ejemplo Práctico

