

UNAH

INNOV@



| Docencia
| Investigación
| Innovación

Versión digital: ISSN 2413-6867
Versión impresa: ISSN 2413-502X



Dirección de Innovación Educativa
N°4 2015

UNAH INNOV@

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Dirección de Innovación Educativa

Edición número 4, año 2015



UNAH

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Rectora

Julieta Castellanos

Vicerrectora Académica

Rutilia Calderón

Vicerrector de Orientación y Asuntos Estudiantiles

Áyax Irías Coello

Vicerrector de Relaciones Internacionales

Julio Raudales

Secretaría General

Emma Virginia Ramírez

Revista UNAH INNOV@

Directora

Martha Leticia Quintanilla

Consejo editorial

Rutilia Calderón

Armando Euceda

Leonarda Andino

Coordinación general

Katherine Maldonado

Corrección de estilo

Carlos Adalid Aguilar

Arte y diagramación

Arnold Francisco Mejía

Portada

Joshua Alexander Cruz

La revista UNAH INNOV@ es una publicación anual impresa y digital a cargo de la Dirección de Innovación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, (UNAH). Este medio de divulgación científica pretende incentivar el trabajo innovador que en el campo de docencia, la investigación, la vinculación y la gestión académica, cultural y del conocimiento genere la comunidad docente y estudiantil de la UNAH y del país en general.

Edificio Alma Máter, Octavo nivel, Ciudad Universitaria.

Código postal 8778, Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A. 11101

Teléfono: (504) 2216-6100 ext.110217

Correo electrónico: die@unah.edu.hn

Página web: www.die.unah.edu.hn

Versión digital de la revista disponible en: www.die.unah.edu.hn/revista

Versión digital: ISSN 2413-6867

Versión impresa: ISSN 2413-502X

UNAH INNOV@

Edición número 4, año 2015

5 **Telecentro UNAH-CURLA Roatán: El primer año de una experiencia innovadora**
Adelfa Patricia Colón
Martha Leticia Quintanilla
pag.

11 **CUROC y mancomunidad del valle de Sesecapa: una alianza para llevar la UNAH a Ocotepeque**
Loris Lesli Cerros
Pedro Antonio Quiel
Sonia Carolina Navarro
pag.

e-Innovación

19 **La educación en línea en la Carrera de Pedagogía de la UNAH VS**
María Lourdes Madrid
Martha Leticia Quintanilla
pag.

e-ntornos de aprendizaje

27 **Los caminos actuales de la docencia universitaria**
Susan Francis Salazar
pag.

e-xposición

33 **“Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: recursos informáticos como estrategia para su evaluación”**
Marcio Alexander Castillo
Jorge Luis Mendoza
pag.

herramient@s

40 **Informe Horizon 2015: de la expansión del aprendizaje híbrido a la cultura de la innovación en las IES**
pag.

Contenido

Investigación, docencia e innovación educativa

Las universidades son instituciones de alta complejidad, por ello se constituyen en ecosistemas, donde, desde luego, la visión holística de todos sus componentes no deja de ser una tarea ardua a la hora de ser coherentes entre lo que se declara y lo que se hace.

Las características inherentes a la propia universidad, desde sus orígenes medievales, ponen en el debate una serie de temas pertinentes, (los cuales, con la universidad moderna, pasan por esa división de universidades profesionalizantes y universidades de investigación) y esa función de compromiso social que se recalca con el movimiento de Córdoba.

Uno de esos temas en debate es un marcado divorcio, al menos en nuestro contexto americano, entre la investigación, la docencia y la innovación educativa. De ahí que hoy día se vuelve un imperativo impulsar estrategias creativas y efectivas para su necesaria articulación, que conlleve al logro de mejores resultados y cumplimiento de la responsabilidad que el Estado y la sociedad le han asignado a las universidades.

Como ya es conocido tanto la docencia como la investiga-

ción son funciones sustantivas de la universidad afincadas en sus modelos iniciales europeos. En ese trayecto de desarrollo de la educación universitaria y en pleno apogeo de una nueva sociedad marcada por el conocimiento, como mercancía de primer orden, resurge el debate de la ruptura de fronteras entre estas tareas esenciales de las universidades.

Además, aunque no como función sustantiva, sino como un eje transversal y muy de la mano del principio de pertinencia, se posiciona hoy más que nunca el tema de la innovación educativa como elemento indispensable para la calidad de la educación que brindan las universidades.

A nuestro juicio, ni una ni otra es más importante, las dos son esenciales para que las universidades se mantengan vivas en la era del conocimiento y la era digital, para que cumplan con su rol de formación de ciudadanos del más alto nivel científico, humanístico y cultural y generen conocimiento para el desarrollo humano sostenible.

Ambas son indispensables para garantizar la calidad de una buena enseñanza y por consiguiente de los aprendizajes de las personas que se forman en las diversas áreas del

saber humano en sus espacios formativos, de donde deben egresar con las calificaciones y competencias que les lleven a desempeñarse con propiedad en el mundo de hoy.

La discusión se debe en parte, a que la investigación se ha situado, en muchas universidades, en un lugar de preeminencia, siendo el número de investigaciones y publicaciones el mérito de mayor peso para el reconocimiento, méritos y reclasificaciones del profesorado universitario.

Ante este debate, que no es de hoy, resultan interesantes las reflexiones que en 1990 ya hacía el destacado filósofo y educador norteamericano Ernest L. Boyer, en su informe especial *Scholarship Reconsidered: priorities of the professoriate*, documento donde reflexiona sobre lo que significa ser un académico y las prioridades del profesorado, tras la consulta a 5 mil profesores universitarios.

Boyer propone repensar, de manera más creativa, lo que significa ser un académico de manera que la docencia ocupe, igual que la investigación, un lugar importante y reconocido en las escalas de promoción y reconocimiento que tienen los profesores universitarios.

A fin de acortar distancia, este filósofo y educador norteamericano plantea la integración de la investigación y la docencia, desde una línea de investigación ligada a indagar sobre la propia docencia y el aprendizaje en las diversas disciplinas de enseñanza y a partir de ello, generar metodologías didácticas que mejoren y aseguren el aprendizaje de los alumnos.

Las reflexiones de Boyer son retomadas por Pedro Morales, quien en un trabajo publicado en 2010 sobre investigación e innovación educativa plantea la integración de ambas funciones sustantivas desde la investigación pedagógica o educativa, es decir una investigación que tiene como principal laboratorio el propio espacio de aprendizaje, el profesor y los alumnos, es una investigación integrada en el mismo tiempo y proceso docente.

Las tendencias de la educación superior, no dejan duda, cada día cobra mayor relevancia la necesidad de volver visible la calidad de la docencia y del aprendizaje, ya que el propósito de la enseñanza es posibilitar aprendizajes y competencias en los alumnos y profesores.

Quizás lo obligado es ampliar la visión de lo que implica ser un académico o un profesor universitario y valorar en su justa dimensión el peso de la investigación y de la buena docencia universitaria, pues toda universidad debe presumir de la calidad en ambas funciones y éstas deben mantenerse remozadas a través de procesos innovadores permanentes que las coloquen a la altura de los tiempos y de la sociedad.

Debemos tener en cuenta que el prestigio de una institución de educación superior, se mide en parte, por la calidad de los

profesionales que egresan de ella y la misma no cabe duda, está determinada en gran manera por la excelencia y eficacia de la práctica docente de sus profesores.

Y en el momento actual, donde la obsolescencia del conocimiento, es cada vez más rápida, la universidad debe ser innovadora en todos sus procesos y funciones. La innovación y la creatividad deben ser parte de la agenda cotidiana de las instituciones de educación superior, como un medio para mejorar y cumplir los fines de la educación. ♡

Telecentro UNAH-CURLA Roatán: El primer año de una experiencia innovadora

Adelfa Patricia Colón

Centro Universitario Regional del Litoral
Atlántico, CURLA-UNAH

Martha Leticia Quintanilla

Universidad Nacional Autónoma
de Honduras- UNAH

Resumen

En este artículo se presenta la experiencia de la implementación de la modalidad virtual a través del Telecentro de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, en Roatán, Islas de la Bahía, en su primer año de funcionamiento. Este es el cuarto proyecto de este tipo que implementa la institución y sigue los principios de equidad, pertinencia y calidad.

El Telecentro de Roatán se creó en el año 2013 siendo el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico, CURLA, el nodo central de la Red Educativa del Atlántico. Su objetivo es brindar una oportunidad de acceso a la educación superior a los jóvenes del departamento insular de Islas de la Bahía, donde la UNAH no tenía presencia.

Más de 50 estudiantes se forman a través del Telecentro en la Licenciatura en Ecoturismo y el Técnico en Microfinanzas en modalidad virtual. Las buenas prácticas, las lecciones aprendidas y los principales desafíos de una modalidad for-

mativa innovadora para la UNAH y el país, se plantean como resultado del análisis de un proyecto de innovación educativa, que llegó a su primer año, aportando una amplia cantidad de insumos para la mejora continua de estos procesos innovadores en la educación superior hondureña.

Palabras clave: telecentro, educación virtual, equidad, innovación educativa.

Abstract: In this article the experience of the implementation of the virtual modality is presented through the telecenter of the Honduras Autonomous National University, UNAH, in Roatán, Islas de la Bahía, in its first year of functioning. This is the fourth project of this type that is implemented in the institution, and follows the principles of equality, pertinence and quality.

The telecenter of Roatán was created in the year 2013 from the Littoral Atlantic Regional University Center, CURLA, as the central node of the Atlantic educational

web with the objective of bringing an opportunity of access to the higher education to the youth of the insular department of Islas de la Bahía, where the UNAH had no presence.

More than 50 students are formed through the telecenter in the bachelor's degree of Ecotourism and Microfinances in the virtual modality. The good practices, the lessons learned and the main challenges of a formative virtual modality for the UNAH and the country, are presented as a result of the analysis of a project of innovative education, that came in its first year, bringing a wide quantity of supplies for the continuous improvement of these innovative processes in the Honduran higher education.

Keywords: telecentre, online education, equity, educational innovation. ♥

5
2015

Introducción

La UNAH, con más de 165 años de vida institucional, es una universidad bimodal, es decir que su oferta educativa puede desarrollarse de manera presencial y a distancia, y dentro de la modalidad a distancia se incluye la educación virtual o en línea (UNAH, 2014, p.18).

En el año 2010 y en el marco de su proceso de reforma educativa y de la política de redes educativas, la UNAH presenta ante el Consejo de Educación Superior la propuesta de los Telecentros como parte de la creación de UNAH Red Virtual. Es así como mediante Acuerdo No. 2224-238-2010 se aprueba este sistema innovador que posibilita llevar educación superior de calidad eliminando barreras geográficas y espaciales, aprovechando el potencial de las tecnologías de la información y comunicación actuales.

6
2015

Estos espacios buscan responder a los problemas de inequidad y acceso para la población en edad de asistir a la universidad y que habita en zonas donde la educación superior pública carece de presencia. Los datos nacionales indican que la tasa de cobertura en educación superior en Honduras es una de las más bajas de América Latina. Según la Encuesta de Hogares de mayo de 2010, asisten a la educación superior 110,026 jóvenes de 19 a 24 años y se quedan sin acceso a ésta 841,168 potenciales estudiantes. Entre estos potenciales estudiantes, hay que incluir la gran masa de jóvenes que, al no lograr concluir su educación secundaria, no tienen la posibilidad de ingresar a la educación superior (PNUD, 2012).

Para dar respuesta a necesidades regionales y mediante Acuerdo No. CT-No. 314-A-207 la UNAH aprueba la Política de Redes Educativas Regionales Universitarias,

para la Gestión del Conocimiento con Calidad, Pertinencia y Equidad. (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2008). De acuerdo a esta política la UNAH se organiza en ocho redes educativas: la Red de la Región Tegucigalpa, la Red de la Región Central, la Red de la Región Norte, la Red de la Región Oriental, Red de la Región Sur Oriental, Red de la Región del Litoral Atlántico, Red de la Región Occidental y la Red de la Región Sur (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2008).

La Red de la Región del Litoral Atlántico abarca los departamentos de Atlántida, Colón, Islas de la Bahía y Oriente de Yoro; concentra la región del Litoral Atlántico, la región del Río Aguán y parte de la región del Río Plátano-Tinto o Negro. Atender las demandas de educación superior de la zona insular del país es una responsabilidad de esta Red, integrada por el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA) con sede en La Ceiba, el Centro Universitario Regional del Valle del Aguan (CURVA) con sede en Olanchito, Yoro, el CRAED de Tocoa, el Centro Experimental de Sinaloa, Colón y el Instituto Tecnológico de Tela.

Creación del Telecentro UNAH CURLA-Roatán

El Telecentro UNAH-CURLA Roatán surge como iniciativa presentada por la UNAH a la municipalidad y fuerzas vivas de la Isla de Roatán que demandaban la presencia de esta casa de estudio en esa región.

Esta necesidad impostergable de la presencia de la universidad estatal más grande del país en una zona de gran desarrollo turístico nacional fue analizada en una reunión de trabajo sostenida por las autoridades edilicias, las autoridades de la UNAH y representantes de Islas de

la Bahía en el Congreso Nacional en el mes de abril del año 2013.

A esa fecha la UNAH ya registraba experiencia en ampliación de cobertura educativa universitaria a través de un proyecto de innovación educativa que bajo los principios de equidad, calidad y pertinencia tenía en funcionamiento tres telecentros: UNAH VS Choloma y UNAH VS en Puerto Cortés, ambos situados en la Red del Valle de Sula, y el Telecentro CUROC-Gracias, Lempira en la Red Educativa de Occidente.

Con base en esta experiencia la UNAH propuso a la Municipalidad y sectores de la sociedad civil de Roatán la apertura de un Telecentro, figura académica innovadora que llegaría a la zona con una modalidad educativa propia del siglo XXI, para contribuir a reducir la brecha de inequidad educativa y digital y ampliar la cobertura de la UNAH hacia ese departamento insular.

La oferta de carreras propuesta fue el Técnico en Microfinanzas que ya se ofertaba en modalidad virtual en otros telecentros y forma profesionales para desarrollar el sector de la pequeña y mediana empresa, uno de los rubros que sostiene la economía del país. Y la Licenciatura en Ecoturismo, carrera que la UNAH oferta sólo en el CURLA, para la formación de recurso humano en áreas profesionales coherentes con el desarrollo humano, científico y tecnológico que demandan las nuevas tendencias sociales y económicas de la zona, considerado como polo del desarrollo turístico.

El modelo de telecentros y la oferta virtual se presentó a las fuerzas vivas de Roatán a través de un taller realizado en el 16 de mayo de 2013 donde participaron representante de la municipalidad y de todos los sectores de la sociedad civil de esa isla.

Por parte de la UNAH participó la Dirección y el equipo académico del CURLA; la Vicerrectoría Académica, la Dirección del Sistema de Admisiones y la Dirección de Innovación Educativa. Resultado de ese taller se estableció y consensuó la ruta crítica para la puesta en funcionamiento del Telecentro UNAH CURLA Roatán.

Siguiendo el modelo de telecentros de la UNAH, que establece poner en funcionamiento estos establecimientos en alianza estratégica con las municipalidades, la Alcaldía de Roatán designó vía resolución de corporación municipal asignar la planta superior del edificio donde funciona la biblioteca pública Jared Hynds, ubicada en Frech Harbor, asimismo una transferencia de tres millones de lempiras para la adquisición del equipo de cómputo, educacional, mobiliario y desarrollos educativos innovadores, como inversión de la primera fase del proyecto.

Este lugar fue inspeccionado por el equipo de ingenieros de la Secretaría Ejecutiva de Infraestructura y Proyectos de Inversión, SEAPI, instancia universitaria que elaboró y ejecutó el plan de remodelación siguiendo las exigencias pedagógicas, de seguridad, físicas y tecnológicas exigidas por la máxima casa de estudios del país para los espacios formativos de esta índole. La parte de red de datos e instalación del equipo de cómputo estuvo a cargo de la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnologías, DEGT y el equipo de ingenieros en sistemas de la Dirección de Innovación Educativa. La alcaldía de Roatán asumió financieramente la remodelación de las instalaciones del Telecentro.

La puesta en marcha

El mes de mayo de 2013, marcó el inicio de la presencia de la UNAH en Roatán. La Universidad y el

grupo gestor del Telecentro UNAH CURLA-Roatán (Municipalidad y fuerzas vivas) se propusieron una ruta crítica que de acuerdo al calendario académico propuso como meta el funcionamiento del telecentro en el mes de noviembre de ese mismo año para que los primeros alumnos se matricularán en el I Período Académico 2014.

Ello implicó un trabajo intensivo y el desarrollo de tareas simultáneas orientadas a la firma de carta de entendimiento UNAH-Alcaldía, readecuación de espacio físico, desarrollos académicos, adquisición de equipo tecnológico y educacional, el censo de aspirantes a estudiar en la UNAH, la socialización de las fechas para realizar la Prueba de Aptitud Académica, PAA, cuya aprobación es requisito de admisión, la capacitación y selección de docentes para la virtualización de asignaturas de los diversos departamentos implicados en la nueva oferta de carreras virtuales del CURLA.

Resultados

La PAA en Roatán

Uno de los resultados de este proceso fue el logro que la Prueba de Aptitud Académica, PAA, se realizara

en Roatán, dado el costo que significaría a los aspirantes trasladarse a practicarla hasta el CURLA en la ciudad de La Ceiba. Ello implicó que la Dirección del Sistema de Admisiones, DSA, inspeccionará los posibles centros educativos para determinar si reunían las condiciones de seguridad que se exigen para este tipo de pruebas. Asimismo, el compromiso de la Alcaldía Municipal de apoyar la estadía del equipo académico responsable de esa tarea.

Es así como la primera PAA se realizó en Roatán el 13 de julio de 2013 en la Escuela Modelo de Sandy Bay, siendo el primer lugar externo a los Centros Regionales autorizado por la DSA de la UNAH para practicar la PAA.

La capacidad de gestión académico-administrativa y de desarrollo de la UNAH se puso a prueba y en seis meses, mayo a noviembre de 2013, el Telecentro UNAH CURLA-Roatán estaba funcionando, específicamente el 21 de noviembre, fecha que se inauguró el inicio del curso propedéutico para el aprendizaje en línea “No creí que la UNAH iba a cumplir” expresó el alcalde de Roatán Julio Galindo cuando acompañó a los aspirantes a ingresar a la UNAH y a padres de



Figura 1. Espacio físico donde funciona el Telecentro de la UNAH en Roatán

Fuente: Dirección de Innovación Educativa-UNAH

Tabla 1. Docentes del CURLA capacitados para la docencia en línea CURLA 2013-2014.

Departamento académico	No. docentes capacitados
Química	3
Biología	8
Matemática	3
Ciencias Sociales	3
Humanidades	6
Ecoturismo	6
Administración de Empresas	12
Economía Agrícola	1

Fuente: elaboración propia a partir de registro estadístico DIE-UNAH

Tabla 2. Docentes del CURLA capacitados para el diseño y desarrollo de asignaturas virtuales 2013-2014

Departamento Académicos	No. docentes capacitados
Ciencias Sociales	4
Humanidades y Artes	6
Administración de Empresas	5
Economía Agrícola	2
Biología	7
Química	3
Matemática	2

Fuente: elaboración propia a partir de registro estadístico DIE-UNAH

Tabla 3. Estadísticas del proceso de admisión y matrícula en el Telecentro UNAH-CURLA Roatán

Proceso	2014		
	I	II	III
Inscritos en la PAA	87	31	40
Presentaron documentos	57	6	26
Realizaron la PAA	45	6	18
Aprobaron la PAA	23	4	6
Inscritos en Curso propedéutico para el aprendizaje en línea	62	31	6
Acreditaron c. propedéutico	51	17	6
Primer ingreso	53	12	9
Reingreso	0	24	30
Licenciatura en Ecoturismo	13	5	6
Técnico Universitario en Micro finanzas	40	31	33
Total Matriculados	53	36	39

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la DIPP y la DSAde la UNAH

familia al primer día de funcionamiento del telecentro.

Los estudiantes que aspiran estudiar en la modalidad virtual deben cubrir un paso más en relación con los de la modalidad presencial, ya que previamente deben aprobar un curso propedéutico que los capacita tecnológica y pedagógicamente para la educación en línea, herramienta de apoyo para el estudio en una metodología donde el proceso formativo es mediado por las TIC y por el docente tutor o asesor.

Este curso comenzó en el Telecentro de Roatán con 58 alumnos que habían aprobado la PAA realizada el 13 de julio. De estos estudiantes, 11 aplicaron para estudiar la licenciatura en Ecoturismo y 47 el Técnico en Microfinanzas de acuerdo al reporte de la Dirección del Sistema de Admisiones (DAS, 2013).

Para el CURLA, creado en 1967 y por ende para los Departamentos de Ecoturismo y el área económico administrativa, así como para los Departamentos que ofrecen clases a estas carreras, asumir una nueva modalidad educativa significó un desafío superlativo: debían generar nuevos ambientes de aprendizaje mediados por las TIC y además prepararse para el ejercicio de la docencia en línea, todo partía por implicarse en procesos de capacitación que para ello la DIE ponía a su disposición.

Como resultados de las capacitaciones respectivas se capacitaron entre 2013 y 2014, 42 profesores para la Asesoría en Línea como se muestra en la Tabla 1 para el diseño y desarrollo de asignaturas en línea 32, como se observa en la Tabla 2.

Estudiantes

En el primer año de funcionamiento, el 2014 se matricularon 77

estudiantes, de los cuales 18 pertenecen a la carrera de Ecoturismo y 59 a la carrera de Técnico en microfinanzas. Sin embargo, para el III periodo académico la carrera de Ecoturismo sólo contaba con 6 estudiantes: 3 del grupo A, 1 del B y 2 del C; mientras que el técnico en Microfinanzas contaba con 33 estudiantes. Esto totalizaba 39 estudiantes activos durante el III periodo académico del 2014.

En la Tabla 3 se muestra la dinámica de los estudiantes durante el 2014, desde el momento que se inscriben para realizar la PAA hasta su proceso de matrícula durante el tercer periodo 2014.

La Tabla 3 refleja que hay una diferencia significativa entre los que se inscriben para realizar la PAA y los que culminan el proceso de pago y presentación de documentos. Sin embargo, estas cifras son similares en toda la UNAH independientemente de la modalidad o centro de estudio.

Otro elemento de análisis que se deriva de los datos mostrados es que la transición de un modelo formativo presencial, altamente innovador y mediado por las TIC, será un proceso lento, que implicará la aplicación de estrategias también innovadoras para que los estudiantes se apropien de las competencias y habilidades que exige la modalidad virtual. Asimismo, actividades que muestren las ventajas y beneficios de esta nueva modalidad.

Para determinar qué factores socio-culturales pueden favorecer el crecimiento de la matrícula en el Telecentro UNAH CURLA Roatán, o cuáles están afectando el aprovechamiento de esta posibilidad de formación universitaria, será necesario llevar a cabo investigaciones que posibiliten una estrategia de intervención científica y efectiva.

Empíricamente se puede observar en los estudiantes que ya son parte del Telecentro, el deseo de valorar esta oportunidad como algo único, sin embargo la modalidad virtual exige mayor compromiso y tiempo, tanto de los estudiantes, como de los docentes. Aún existen obstáculos que subsanar para que realmente las ventajas que ofrece este sistema puedan ser aprovechadas por ambos actores del proceso formativo y la modalidad se convierta en una alternativa real para un mayor número de estudiantes.

Transformar el modelo de enseñanza clásico, completamente presencial y asumir un nuevo modelo de aprendizaje donde la formación virtual pueda completar e incluso sustituir a la formación tradicional es todo un reto, como lo señala Nieto Goller (2012):

Bajo el aspecto pedagógico y cognoscitivo que encierra la educación “virtual”, abierta y a distancia, y la irrupción de las aclamadas “competencias”, el “aprendizaje significativo”, etc., de la mano del proceso de la globalización, la dialéctica entendida por aquellos a favor y los que se encuentran en contra de ella, gira, en primer lugar, la cuestión de si el navegar es o no aprender. De idéntica forma, el que si la interactividad en Internet genera o no aprendizajes. Le sigue el dilema de si buscar información en Internet es fácil o no tanto. Seguidamente nos topamos con aquello de que si la escuela o institución con Internet es moderna o sigue siendo la misma. Acto seguido hace su aparición el sí comunicarse en línea (online) resulta en una mejor comunicación humana. Luego nos vamos a cosas mayores, como si la hipermedialidad de Internet, es decir, su no-linealidad favorece los procesos de aprendizaje (pág. 145).

Todos estos aspectos se han visto reflejados en los diferentes actores durante el primer año en funcionamiento. Se han presenciado reacciones variadas: mucha esperanza y alegría en la población de Roatán, optimismo en las autoridades centrales de la universidad, escepticismo por parte de algunos docentes del CURLA, y preocupación en las autoridades encargadas de implementar la modalidad, ante el reto docente y estudiantil de asumir el paradigma formativo del presente siglo.

Al respecto Cabero (2006) citado por Padilla-Beltrán, Vega-Rojas y Ricón-Caballero (2014), ya advierte algunas dificultades que se presentan en la implementación de procesos formativos mediados por las TIC a nivel universitario, por ello considera que profesores y estudiantes deben modificar ciertos hábitos de interacción y acercamiento al conocimiento, ya que estos nuevos ambientes de aprendizaje exigen una serie de habilidades tecnológicas y pedagógicas que habrán de considerarse obligadamente.

El estudiante puede formarse para una transición del paradigma de enseñanza tradicional a uno más centrado en la autonomía y el metaprendizaje. La calidad de la formación puede no ser la esperada, pues si no se tienen las consideraciones necesarias para la transición de una educación tradicional a una sustentada en el discurso de TIC, se puede incidir en la pérdida progresiva del discurso pedagógico. Las TIC como oportunidad de seguimiento constante del aprendizaje, demandan mayor cantidad de tiempo en aspectos de tutoría a los estudiantes, por ende, el docente emplea más esfuerzo para la orientación y la motivación del grupo de aprendizaje (pág. 284).

Otro elemento que se evidencia en esta experiencia de innovación educativa del CURLA, es que el paradigma del espacio de formación presencial, como único para el aprendizaje, está estacionado fuertemente aún en la universidad y el desaprendizaje de este modelo tradicional del siglo XX, registra una dinámica muy lenta para la adopción del modelo formativo del siglo XXI, lo que se evidencia para el caso, en el escepticismo y poco valor que algunos gestores académicos de la UNAH dan a los espacios formativos mediados por las TIC y al trabajo de la docencia en línea. De ahí que es necesario que a todo nivel en la UNAH haya reconocimiento del esfuerzo, dedicación y compromiso que requiere una tutoría o asesoría en línea.

Conclusiones

Al dar una mirada precisa sobre el proyecto de innovación educativa de la UNAH en Roatán a través del CURLA, como nodo central de la Red Educativa del Litoral Atlántico, se pueden extraer algunas conclusiones generales:

La apertura y puesta en funcionamiento del Telecentro UNAH CURLA-Roatán se constituye un acontecimiento histórico para la población de esa Isla caribeña hondureña y para la Universidad, ya que la presencia de la máxima casa de estudios del país era un sueño para los pobladores de Roatán. En sus 166 años de fundación la UNAH decide surcar el territorio nacional de Roatán.

Se resalta la convicción de las autoridades de la Municipalidad de Roatán en la educación como factor de desarrollo de esa Isla, al suscribir una carta de entendimiento con la UNAH y asumir las responsabilidades que el modelo de los Telecentros de la UNAH establece para

la puesta en marcha de esos espacios de aprendizaje.

La brecha entre los que se inscriben para realizar la PAA, los que logran matricularse, es muy grande, por lo cual se deben realizar investigaciones que permitan tomar acciones que contribuyan a disminuir la diferencia y que más jóvenes de la Isla de Roatán aprovechen la presencia de la UNAH en ese sector.

Aunque muchos docentes ya han recibido capacitación en el manejo de aulas virtuales y el diseño de asignaturas en línea, es necesario fortalecer tanto la estrategia y desarrollos educativos de los espacios de aprendizaje o asignaturas en línea y la presencia del docente en el espacio de aprendizaje en línea. Una buena docencia en línea supera cualquier debilidad que se registre a nivel de los espacios de aprendizaje mediados por las TIC, de ahí que mientras no se apliquen mejoras a los actuales espacios formativos en línea la presencia del tutor es vital para el buen desempeño del estudiante. Ser tutor en línea requiere un alto nivel de compromiso y el reconocimiento por parte de las Jefaturas de Departamento y Coordinaciones de Carrera.

Referencias

Dirección de Innovación Educativa-UNAH. (2014). *Telecentros UNAH*. Recuperado de: <https://die.unah.edu.hn/servicios-educativos/telecentros-unah/>

Nieto Göller, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*.

Padilla-Beltrán, J., Vega-Rojas, P., y Rincón-Caballero, D. (2014). Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Entramado*, 10(1). Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0038032014000100017&lang=pt

PNUD. (2012). *Informe sobre desarrollo humano en Honduras 2011: Reducir la inequidad, un desafío impostergable*. Tegucigalpa.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2008). *Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad (serie de publicaciones de la reforma universitaria No.2)*. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2011). *El modelo de educación virtual y de Telecentro Universitario de la UNAH*. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2014). *Serie de Publicaciones de la Reforma Universitaria No.5*. Recuperado de: La Educación a Distancia en la UNAH: <file:///C:/Users/HP/Downloads/No.-5-Documento-Conceptual-EaD.pdf>

Vicerrectoría Académica de la UNAH. (2009). *El Modelo Educativo de la UNAH*. Tegucigalpa: Ciudad Universitaria "José Trinidad Reyes".

Recibido: 07/08/2015
Aceptado: 28/09/2015

CUROC y mancomunidad del Valle de Sesecapa: una alianza para llevar la UNAH a Ocotepeque

Loris Cerros

Pedro Antonio Quiel

Centro Universitario Regional de Occidente

Sonia Navarro

Dirección de Innovación Educativa

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Resumen

El hecho de contribuir a mejorar los índices de cobertura en el nivel de la educación superior y hacer que más jóvenes con méritos académicos tengan acceso a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), motivó a que las autoridades municipales de varias alcaldías que conforman el Valle de Sesecapa en el occidente del país, las fuerzas vivas de esa zona y el Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC), sumaran esfuerzos para poner a funcionar el Telecentro UNAH-CUROC Ocotepeque, que actualmente beneficia a más de 100 jóvenes de ese sector del territorio hondureño.

El Telecentro de la UNAH en Ocotepeque, inició con la solicitud para la creación de un Instituto Tecnológico Superior, que las fuerzas vivas de la zona de occidente, plantearon al CUROC, como nodo central de la red educativa de la UNAH

en el occidente del país. A esta iniciativa se sumó la Asociación de Municipios del Valle de Sesecapa (AMVAS).

La renovación del compromiso social de la UNAH con la sociedad, la experiencia exitosa de la puesta en funcionamiento de un Telecentro en Gracias, Lempira, por parte del CUROC y la responsabilidad asumida por las municipalidades de Ocotepeque, Concepción, Santa Fe y Sinuapa y sus ciudadanos, mostró a través de esta experiencia del Telecentro de Ocotepeque, que el esfuerzo mancomunado de la academia, los gobiernos locales y la sociedad civil aseguran la respuestas a las necesidades socioeconómicas y culturales de las comunidades.

Al 2014, ese esfuerzo permitió que 87 jóvenes egresados de los distintos colegios de secundaria de Ocotepeque, cursen en el Telecentro de la UNAH en Ocotepeque las carreras de la licenciatura en Pedagogía y

el Técnico en Microfinanzas, ambas en modalidad virtual. El proceso y logros de este sueño y trabajo compartido se exponen en el presente artículo.

Palabras Claves: educación superior, telecentros, redes educativas, mancomunidad.

Abstract: Contribute to improve the coverage of statistics in the higher education and make more youngsters that have the academic merits have access to the Honduras Autonomous National University, UNAH, reason that motivated the municipal authorities of the city halls that make the Valle de Sesecapa in the western part of the country, the living forces in that zone and the Western Regional University Center (CUROC), add efforts to put in functioning the Telecenter UNAH-CUROC Ocotepeque, that is currently benefiting more than 100 youngsters of that sector of the honduran territory. The telecenter of the UNAH in

11
2015

e-Innovación

Ocotepeque, has as origin the request for the creation of a Higher technological institute, that the living forces of the western zone, requested to the CUROC, as the central node of the educational web of the UNAH in the western of the country. To this initiative was added the association of city halls of Valle de Sesecapa (AMVAS).

The renovation of the social commitment of the UNAH with the society, the successful experience of the functioning of the telecenter in Gracias, Lempira, by the CUROC and the responsibility assumed by the city halls of Ocotepeque, Concepción, Santa Fe and Sinuapa and its citizens, showed that through this experience of the telecenter of Ocotepeque, that the united effort of the academy, the local governments and the civil society assure the answers to the socioeconomic and cultural needs of the communities.

In 2014, that effort is translated in the achievement of 87 graduated youngsters of the different high schools of Ocotepeque, study in the telecenter of the UNAH in Ocotepeque the careers of degree in Pedagogy and the Technical in Microfinances, both in the virtual modality. The process and the achievements of this dream and shared work are exposed in the following article.

Key words: Higher education, telecenters, innovative education, educational webs, Joint, Commonwealth.

Keywords: higher education, telecenters, educational networks, City halls.

Introducción

Las instituciones de educación superior han tenido que innovar de manera sustantiva su función en el sistema educativo y en la sociedad, con el propósito mantenerse a la vanguardia de los nuevos avances en el campo de la educación que exige la globalización, y el mundo tecnológico y competitivo del Siglo XXI.

Los documentos de la Reforma Universitaria de la UNAH -que inició hace más de 10 años- plantean a partir de su nueva Ley Orgánica (2004), Plan General para la Reforma Integral de la UNAH (2005), Modelo Educativo (2009) y las Redes Educativas (2008), los retos y las acciones que han de emprenderse y priorizarse para situar a la UNAH a la altura de los tiempos. Se destacan tres principios: la calidad, la equidad y la pertinencia, aparte por supuesto, de otros que ya señala la normativa institucional.

Es así como, dentro de las innovaciones propias del siglo actual, la UNAH pone en marcha su modelo de educación virtual (Acuerdo CT-UNAH No. 348 y No. 358/2008), con el objetivo de renovar su compromiso social con la nación y ampliar la cobertura de la educación superior a la población que no ha tenido la oportunidad de acceder a ella (Quiel y Quintanilla, 2013, p.24).

En esa ruta de trabajo innovador y de concretar el modelo de educación virtual en la UNAH, a partir del 2009 se inician acciones orientadas a ese fin y en el 2010 se comienza la oferta educativa virtual, a la par del proyecto de innovación educa-

tiva y tecnológica denominado “Los Telecentros Universitarios de la UNAH”, aprobados por el Consejo de Educación Superior según Acuerdo No. 2224-238-2010 y que textualmente dice “Dar por recibido y aprobado el Sistema UN@HRED-VIRTUAL presentado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como una estructura organizativa para la creación y funcionamiento de Telecentros Universitarios de la UNAH en el modelo de Redes Educativas Universitarias”.

Resultado de ese proceso, el año 2010 marcó la creación de dos telecentros: Telecentro UNAH VS Choloma y Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés. Le sigue en el 2012, la creación del Telecentro UNAH CUROC Gracias, en el Departamento de Lempira.

El camino hacia el Telecentro de Ocotepeque: dos años de trabajo

La experiencia de cinco años de la UNAH en la puesta en funcionamiento de la modalidad virtual a través de los Telecentros Universitarios, identifican tres factores de éxito: el compromiso de los gobiernos locales; el compromiso del equipo académico, liderado por el Director del Centro Regional como nodo central de la red educativa correspondiente; y la colaboración genuina de los diversos sectores de la sociedad civil o fuerzas vivas de las comunidades o municipios.

La ruta por alcanzar la meta de la presencia de la UNAH en Ocotepeque, inició en el año 2012 cuando representantes de las fuerzas vivas de Ocotepeque se reúnen con las autoridades del CUROC a fin de manifestarles el interés de contar con la presencia de la UNAH en ese Departamento occidental.

Esa petición fue realizada por el CUROC a la Vicerrectoría Académica y a la Dirección de Innovación Educativa (DIE), a fin de realizar el análisis correspondiente y atender la solicitud genuina de la población de Ocotepeque.

Es necesario referir los hallazgos registrados en los resultados de la Prueba de Aptitud, PAA, señalados en el informe 2006-2013 de la Dirección del Sistema de Admisiones de la UNAH, donde se muestra que son los alumnos que egresan de los centros educativos públicos de Ocotepeque “los que obtuvieron mejores promedios en la Prueba de Aptitud Académica que aplica la Máxima Casa de Estudios desde el 2006” (Mendoza, 2014).

El informe en mención precisa que el índice de admisión más alto corresponde a las personas que provienen de las instituciones públicas de Ocotepeque, con un promedio de 876 puntos. Estos resultados legitiman la demanda de la población de Ocotepeque para que la educación superior llegue lo más cerca posible a sus comunidades, para abrir oportunidades de estudios superiores a los jóvenes cuyas condiciones económicas les imposibilitan poder trasladarse a las ciudades inter-

medias cercanas donde existen centros universitarios.

Hecha la solicitud formal por las municipalidades agrupadas en la AMVAS y los representantes de la sociedad civil de la zona de Ocotepeque y siguiendo lo establecido en la política de redes educativas de la UNAH (UNAH, 2007), el siguiente paso consistió en la conformación del grupo gestor protelecentro de Ocotepeque. La primera tarea de este grupo y de la UNAH fue la identificación de posibles instancias colaboradoras para la puesta en marcha del Telecentro.

Instalado el grupo gestor se desarrolló a inicios del 2013 un taller que permitió junto a las fuerzas vivas de Ocotepeque conocer los detalles de funcionamiento de un Telecentro de la UNAH y definir la ruta crítica que condujera a la creación y puesta en marcha del Telecentro de Ocotepeque.

En el modelo de telecentros de la UNAH, se establecen con claridad los roles y responsabilidades de cada una de las instancias implicadas: las municipalidades, el grupo gestor que integra las fuerzas vivas del municipio y la UNAH.

Las tareas van desde la identificación y definición de: el espacio físico donde funcionaría el Telecentro con condiciones pedagógicas y tecnológicas idóneas, el equipamiento tecnológico y educacional, hasta la definición de la oferta educativa, los procesos de capacitación, los desarrollos educativos virtuales innovadores y los procesos de preparación estu-

diantil y docente para el aprendizaje en línea. Asimismo, el proceso de socialización del modelo de telecentros y oferta educativa virtual de la UNAH en todos los centros de educación secundaria y de los pasos a seguir para la realización de la Prueba de Aptitud Académica, requisito de admisión para ingresar a la UNAH. Todos estos compromisos fueron plasmados en una Carta de Intenciones suscrita el 11 de marzo del 2013 entre el CUROC y los alcaldes de las municipalidades agrupadas en AMVAS: Ocotepeque, Santa Fe, Concepción y Sinuapa.

El modelo de Telecentros de la UNAH establece que para la primera fase de la puesta en funcionamiento de un Telecentro, se requiere una inversión inicial de tres millones y medio de lempiras, por ello una de las tareas priorizadas por los implicados en el proyecto fue la identificación de las fuentes financieras cooperantes.

Se destaca en este proceso las gestiones hechas por los alcaldes miembros de la AMVAS ante el Congreso Nacional y el aporte de este Poder Legislativo para que la UNAH llegara a Ocotepeque. El aporte de la academia es a través de su oferta de carreras, inversión que supera los cinco millones de lempiras una vez que la carrera se implementa en su totalidad, de acuerdo a proyecciones institucionales.

Asimismo, es de resaltar la colaboración de la Alcaldía de Ocotepeque que mediante Acta Municipal No.251 determinó asignar el local de la

Comisión de Desarrollo Departamental de Ocotepeque, CODEPO, para el funcionamiento del Telecentro de la UNAH y el aporte de las municipalidades para el acondicionamiento físico de ese inmueble, compromiso asumido en la Carta de Intenciones respectiva.

Los trabajos de acondicionamiento

El primer semestre del año 2014 significó un periodo de intenso trabajo coordinado entre la AMVAS, el CUROC, la DIE, la Secretaría Ejecutiva de Administración de Proyectos de Infraestructura (SEAPI) y la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnologías (DEGT), ya que la remodelación y el acondicionamiento físico-tecnológico del espacio físico asignado por la alcaldía de Ocotepeque para el funcionamiento del Telecentro inició y concluyó entre enero y octubre de ese año. Paralelo al acondicionamiento del espacio físico del Telecentro se llevaron a cabo las acciones de adquisición de equipo de cómputo educacional y mobiliario.

Debido a que el espacio físico donde funcionaría el Telecentro no estaba finalizado y a que debía iniciarse el proceso de preparación de los estudiantes a matricularse en la UNAH en el segundo y tercer periodo académico 2014, la UNAH en modalidad virtual inició en Ocotepeque en el mes de abril del 2014, teniendo como apoyo temporal un espacio físico facilitado por el Instituto Juventud Hondureña de Ocotepeque.

Las instalaciones del Telecentro de la UNAH en Ocotepeque fueron inauguradas en el mes de octubre de 2014 en una ceremonia presidida por las máximas autoridades de la UNAH y las autoridades edilicias de las municipalidades de Ocotepeque, Santa Fe, Sinuapa y Concepción; y con la participación de representantes de las fuerzas vivas de Ocotepeque, estudiantes y equipo académico del CUROC.

Las exigencias de la modalidad virtual

Llegar a Ocotepeque con una oferta educativa en modalidad virtual, implicó para el CUROC reforzar su programa de capacitación para fortalecer las competencias de su profesorado para la docencia en línea, que implica asumir funciones académicas, pedagógicas, motivadoras, sociales y técnicas (García Aretio, 2007).

Esto significa según Barberá y Badia (2004), un tránsito de la docencia presencial a un rol del profesor como mediador del proceso formativo teniendo como apoyo un espacio virtual en una plataforma tecnológica educativa, soporte para los nuevos ambientes de aprendizaje en línea.

Fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas para el aprendizaje en línea es otro elemento incluido en el proceso de capacitación para el Telecentro de Ocotepeque. En ese sentido, los aspirantes al Telecentro se inscribieron en el curso propedéutico, requisito para estudiar en la modalidad virtual de la UNAH, el cual

tiene como propósito introducir al alumno en el estudio y forma de trabajo propias de la modalidad virtual, que demanda ciertas habilidades y competencias, entre ellas: el estudio independiente, altos niveles de organización del tiempo para dedicar horas de estudio diarias, niveles adecuados de motivación y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, ente otras.

Resultados

El análisis de los datos de esta experiencia de innovación educativa y social a nivel de la educación superior, refleja resultados a nivel de la matrícula de jóvenes egresados de colegios de Ocotepeque que hoy ven con esperanzas el anhelo de estudios superiores y que se traduce en las expresiones de optimismo manifestadas por los que ahora son estudiantes de la UNAH en el Telecentro de Ocotepeque. Asimismo, muestran resultados a nivel de fortalecimiento de competencias tecnológicas y pedagógicas de profesorado y estudiantes para ejercer su rol de forma eficiente en una modalidad educativa innovadora que rompe paradigma con los procesos formativos presenciales.

De acuerdo al registro del CUROC del segundo periodo académicos 2014 al segundo periodo académico 2015, es decir un año, el Telecentro CUROC Ocotepeque registró una matrícula de 101 estudiantes, de los cuales el 79%, cursa la carrera de Pedagogía y el 22% el Técnico en Microfinanzas. La alta preferencia por la carrera de Pedagogía, puede originar-

se debido a que en la ciudad de Ocotepeque funciona una escuela normal que forma docentes de educación primaria, quienes desde luego buscan cursar una carrera dentro del área de la educación. Esta tendencia de preferencia de la carrera de Pedagogía se observa en el tabla 1.

Al revisar el lugar de donde provienen los estudiantes matriculados, es interesante comprobar que hay estudiantes de los cuatro municipios que forman parte de la AMVAS, los que impulsaron la creación y funcionamiento del Telecentro de la UNAH en Ocotepeque. Aunque se evidencia que la mayoría de alumnos inscritos son de la ciudad de Ocotepeque, también se identifican estudiantes de otros municipios del Departamento de Copán, como se observa en la tabla 2.

El CUROC que ya registraba la experiencia del Telecentro de Gracias-Lempira, continuó fortaleciendo las competencias de sus docentes para asumir la docencia en línea, registrando un aumento en el número de docentes capacitados como se muestra en la Tabla No. 3 y Tabla No. 4.

La mirada de los beneficiarios El esfuerzo de la UNAH, a través del CUROC y de las municipalidades que integran la mancomunidad del Valle de Sesecapa, para poner en marcha el Telecentro Universitario de Ocotepeque es valorado por los más de 100 estudiantes que hoy estudian en el mismo. El sueño de estar en la UNAH se les hizo realidad, aunque el trayecto de lograr el

Tabla 1. Estudiantes matriculados por carrera/ Telecentro UNAH CUROC-Ocotepeque II PAC 2014-II PAC 2015

Periodo	Pedagogía	Microfinanzas	Total
<i>II-PAC-2014</i>	25	3	28
<i>III-PAC-2014</i>	1	4	5
<i>I-PAC-2015</i>	21	8	29
<i>II-PAC-2015</i>	32	7	39
TOTALES	79	22	101

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

Tabla 2. Procedencia de estudiantes del Telecentro UNAH CUROC-Ocotepeque

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	NO. ESTUDIANTES
<i>Ocotepeque</i>	<i>Ocotepeque</i>	52
	<i>Concepción</i>	1
	<i>San Marcos</i>	3
	<i>Sinuapa</i>	16
	<i>Las Lajitas</i>	1
	<i>San Francisco del Valle</i>	2
	<i>La Antigua</i>	4
	<i>San Rafael</i>	1
	<i>Vado Ancho, Concepción</i>	2
<i>Copán</i>	<i>Santa Anita Concepción</i>	1
	<i>Santa Rosa</i>	1

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

Tabla 3. Docentes del CUROC capacitados como asesores en línea

	Unidad académica	Cantidad
CUROC	<i>Administración de empresa</i>	8
	<i>Español</i>	2
	<i>Historia de Honduras</i>	2
	<i>Filosofía</i>	1
	<i>Sociología</i>	1
	<i>Pedagogía</i>	5
	<i>Ciencias Sociales</i>	1
	<i>Deportes</i>	1
	<i>Telecentro Gracias</i>	1
	<i>Dirección</i>	1
	<i>Biología</i>	5
	<i>Matemáticas</i>	7
	<i>Lenguas Extranjeras</i>	4
	<i>Telecentro Ocotepeque</i>	1
	Total	40

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

título universitario, aún inicia, “el impacto es grande ya que me han dado una oportunidad de estudio, y a pesar de que curso mi segundo periodo académico, he aprendido y pienso que vale la pena. Me gustaría que muchas personas más aprovecharán esta gran oportunidad. Me están enseñando a disciplinarme y a dar más de mí”, es el sentir de uno de los alumnos del Telecentro.

Los estudiantes beneficiarios tienen cifradas sus esperanzas en que una vez culminen sus estudios universitarios mejorarán sus oportunidades laborales, condiciones de vida, su desarrollo personal y familiar, y por ende el desarrollo de sus comunidades o departamento. “En primer lugar el Telecentro de la UNAH en Ocatepeque representa un gran avance en la inclusión de los jóvenes egresados de educación media, el disponer de un centro universitario crea aspiraciones en la población y en la sociedad ocatepecana, contribuyendo a tener ciudadanos profesionales dispuestos a sacar adelante su Departamento. En lo particular, representa una puerta que se abre ya que muchos no tenemos los recursos necesarios para salir del Departamento”, señaló uno de los estudiantes.

La flexibilidad de la modalidad virtual también es resaltada por los estudiantes del telecentro, uno de ellos expresó “Ha sido una gran oportunidad para seguirme preparando sin descuidar a mi familia y convirtiéndome en una estudiante independiente, organizada con mis actividades

Tabla 4. Docentes del CUROC capacitados en Diseño y Desarrollo de Asignaturas en Línea.

	Unidad académica	Cantidad
CUROC	Matemáticas	2
	Español	1
	Química y Biología	5
	Dirección	1
	Ingeniería en Sistemas	2
	Agroindustria	1
	Sociología	1
	Pedagogía	1
	Total	14

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

Figura 1. Instalaciones de la UNAH Ocatepeque que sirven de apoyo a la modalidad virtual



Fuente: Dirección de Innovación Educativa-UNAH

Figura 2. Primera promoción de estudiantes en modalidad virtual del Telecentro UNAH CUROC-Ocatepeque



Fuente: Dirección de Innovación Educativa-UNAH

y planificando mi tiempo para dar lo mejor de mí”.

Asimismo, la presencia de la UNAH a través del Telecentro de Ocotepeque es altamente valorada por los miembros de la comunidad quienes consideran que “El impacto del Telecentro en Ocotepeque es histórico y viene a modernizar el sistema educativo universitario, dando apertura a las personas con deseos de superarse ya que facilitan y dan oportunidades de culminar sus aspiraciones y anhelos profesionales a muchos jóvenes y adultos que por la necesidad de trabajar no tenían una opción como la que el telecentro ha venido ofreciendo a nivel nacional”.

Conclusiones

1. El acceso de más de 100 jóvenes a la UNAH a través del Telecentro del CUROC en Ocotepeque reafirma el compromiso social de esta institución para contribuir a reducir la brecha en educación superior en el país.

2. La presencia de la UNAH es una respuesta real a la demanda social genuina de las autoridades municipales y población de los municipios de Ocotepeque, Sinuapa, La Fe y Concepción.

3. Los factores que aseguraron el éxito de este proyecto fueron la articulación y el compromiso asumido por las municipalidades agrupadas en la AMVAS y el equipo académico del CUROC,

más el respaldo de las autoridades de la UNAH y el trabajo de acompañamiento de las distintas unidades académicas de la UNAH. Una vez más se muestra que el trabajo en equipo y la participación auténtica de los implicados, en función de los intereses de la colectividad asegura el logro de los objetivos sociales. Ya que en toda esta experiencia de puesta en funcionamiento del Telecentro de la UNAH en Ocotepeque privó el interés de la población y la academia, dejando a un lado aspectos de otra índole que desnaturalizarán el propósito inicial, el que la UNAH tuviera presente en Ocotepeque.

4. Ante la implementación de este tipo de proyectos educativos surge como reto responder a la demanda de programas académicos acordes a las necesidades particulares de la región y a las necesidades de la población, por ello se identifica como un reto la ampliación de la oferta de carreras para este sector de la zona de occidente, frontera con Guatemala. Una oferta educativa regional pudiese ser una alternativa y una oportunidad para la gestión de apoyo financiero y académico.

Referencias

Barberá E., Badia A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.(2). Recupera-

do de: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

García Aretio, L. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.

Mendoza, N. (21 marzo 2014). Aspirantes de Ocotepeque registran mejores promedios en PAA de la UNAH. *Presencia Universitaria*. Disponible en: <https://presencia.unah.edu.hn/academia/articulo/aspirantes-de-ocotepeque-registran-mejores-promedios-en-la-paa-de-la-unah>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2008). *Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad* (Serie de publicaciones de la reforma universitaria No.2). Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2014). *Informe Estadístico Resultados de los procesos de Admisión del año 2014* (p. 19). Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2004). *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Diario Oficial de la República de Honduras La Gaceta. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2005). *Plan General para la Reforma Integral de la Universidad*. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2008). *Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad* (serie de publicaciones de la reforma universitaria No.2). Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2009). *El modelo educativo de la UNAH. Serie de Publicaciones de la Reforma Universitaria No.3*. Tegucigalpa, Honduras.

Quiel, P. y Quintanilla, M. (2013). El Telecentro UNAH CUROC- Gracias: una práctica innovadora para la equidad educativa universitaria. *Revista UNAH INNOV@*, 2, 24-26. ✨

Recibido: 12/07/2015

Aceptado: 06/08/2015

La educación en línea en la Carrera de Pedagogía de la UNAH VS

María Lourdes Madrid Orellana

Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula

Martha Leticia Quintanilla Acosta

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Resumen

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, UNAH-VS, inició a partir del año 2006 un proceso de transformación permanente, de dinamismo proactivo que ha sido base para impulsar y concretar proyectos de innovación educativa y tecnológica en este Centro Regional.

En este escenario resalta como una de las experiencias innovadoras significativa, el reto asumido por el Departamento de Pedagogía de la UNAH VS, para la puesta en marcha de la Carrera de Pedagogía en Línea a partir del año 2010.

Esta responsabilidad impuso al cuerpo directivo y profesorado de esta unidad académica, diversos desafíos que van desde, el desarrollar las competencias para el diseño de nuevos e innovadores ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, hasta el de ser los primeros docentes en hacer esa transición de una docencia presencial a una docencia en línea, lo que también implicó el desarrollo de nuevas capacidades profesionales, didácticas y comunicativas.

El paso de esta experiencia de innovación educativa y tecnológica acompañada por la Dirección de Innovación Educativa, DIE, se plasma en el presente artículo.

Se resaltan como logros de sustancial importancia la virtualización de 23 asignaturas, la capacitación de más de una docena de profesores para la docencia en línea. De manera integral el desarrollo de capacidades para innovar el proceso formativo de los futuros profesionales de la pedagogía que egresan de la UNAH VS en base a las tendencias educativas del presente siglo.

Palabras claves: educación virtual, modelo multidisciplinar, innovación educativa, asesoría en línea.

Abstract: The Honduras Autonomous National University in the Sula Valley, UNAH-VS, started from 2006, a process of continuous transformation, proactive dynamism that has been the basis to promote and implement projects of educational and technological innovation in this Regional Centre.

In this scenario it stands out as one of the significant innovative experiences, the challenge taken by the Pedagogy Department and Education at the UNAH-VS, for the launch of this Career Online from 2010.

This responsibility imposed on the governing body and faculty of this academic unit, various challenges ranging from, developing skills for the design of new and innovative environments mid learning ICT to be the first teacher to make that transition from a face teaching to an online teaching, which also involved the development of new professional, educational and communication skills.

The passage of this experience educational and technological innovation accompanied by the Educational Innovation Unit, DIE, is reflected in this article.

They are highlighted as achievements of substantial importance the virtualization of 23 courses, training more than a dozen teachers for teaching online. Holistically the capacity to innovate the training process of

19
2015

future professionals of pedagogy graduating from UNAH VS based on educational trends of this century.

Keywords: virtual education, multidisciplinary model, educational innovation, online counseling.

Introducción

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en la educación es un hecho incuestionable, lo que implica y ha obligado a cambios significativos en los sistemas educativos y por ende en los distintos actores del proceso de aprendizaje y componentes educativos, a fin de aprovechar el potencial que estas herramientas muestran como mediadoras de procesos formativos innovadores.

El gran reto de la educación, desde la básica hasta la superior, y en el caso de los países latinoamericanos, es el desarrollo de competencias, tanto a nivel de los docentes, como de los estudiantes para aprovechar ese potencial educativo de las TIC como ya lo señala la Unesco (2009) al reconocer que el uso de las TIC “puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar los logros de aprendizajes y calidad de la educación incorporando métodos avanzados de enseñanza”.

Es por ello que los diseños de experiencias de aprendizaje deben innovarse y adaptarse constantemente a las nuevas tendencias pedagógicas. Esta es una labor que compete a los educadores, que han pa-

sado de ser transmisores del conocimiento e información, a ser mediadores de procesos formativos y diseñadores de estrategias para el aprendizaje; dado que la información y el conocimiento de frontera, en las distintas áreas del saber humano, se encuentra en la autopista del Internet.

Las exigencias educativas del nuevo paradigma educativo para la era digital, es recogido en los diversos documentos de la reforma de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, generados a partir del año 2005.

En ese sentido, el Plan Integral para la Reforma (2005) establece que las TIC son consideradas una de las fuerzas poderosas que hoy inciden e incidirán en los procesos de transformación Universitaria en los primeros 30 años de este siglo, asimismo se convierten en factor indispensable para insertarse en la aldea global.

Señala que las TIC pueden contribuir en la UNAH a “mejorar la calidad de la educación, mejorar el aprendizaje y la retención, incrementar la capacidad de brindar servicios educativos personalizados y flexibles, un rol más efectivo de la docencia, mayor interacción entre grupos con intereses internacionales y cosmopolitas y expansión del acceso a la información vital” (CT-UNAH, 2005, pág. 36). Agrega que la Institución deberá adquirir capacidad competitiva en la producción de nuevo conocimiento sobre tecnología educativa.

Asimismo, mediante Acuerdo CT-UNAH No. 178-2007, se

aprobó la agenda básica de la reforma académica con trece líneas de acción priorizadas, una de ellas “Incorporación permanente, pertinente y sostenida de nuevas tecnologías de la información, comunicación y de tecnologías educativas en apoyo a los aprendizajes y a la gestión académica”. Asimismo, la reconceptualización y reorganización de la educación a distancia y la incorporación de la educación virtual. En esa misma línea de innovaciones normativas y pedagógicas, el Modelo Educativo en vigencia a partir del año 2009, postula el quehacer formativo universitario desde una perspectiva pedagógica innovadora, entendiendo que la teoría de la innovación puede apreciarse.

Como un proceso creativo, por el cual algo que existe aunque no se conozca, pasa a ser parte de estado cognitivo de una persona, también puede verse como una idea, una práctica o un objeto material que ha sido inventado o contemplado como algo nuevo, independientemente que se adopte o no. Es la percepción de lo novedoso lo que determinará la reacción de los individuos a los nuevos conceptos e ideas, nuevas herramientas, nueva tecnología, nuevas habilidades, nuevas formas de hacer las cosas, nuevas formas de actuar o de vivir (UNAH, 2009, pág. 33).

Otro elemento a considerar es que la UNAH también se declaró como una universidad bimodal, y de acuerdo a la Ley Orgánica de la UNAH, traslada la oferta educativa presencial, a distancia convencional y virtual a los Departamentos

Académicos. De igual forma la CT-UNAH aprueba en 2009, la política de Redes Educativas, estableciendo una nueva mirada organizativa de la UNAH a nivel de sus distintas unidades que operan a nivel nacional. Desde esta óptica se integran ocho redes educativas.

Bajo los fundamentos de la organización por redes educativas, en el año 2010 El Consejo de Educación Superior mediante Acuerdo No. 2224-238-2010, aprueba el Sistema UN@H Red Virtual “como una estructura organizativa para la creación y funcionamiento de Telecentros Universitarios de la UNAH en el modelo de redes educativas universitarias”.

La era de innovaciones en UNAH VS

Dentro del proceso de reforma de la UNAH, la Comisión de Transición, en el año 2006 aprobó transformaciones en el Centro Universitario Regional del Norte, CURN, primer Centro Regional creado en el año 1961, que pasó a denominarse Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, UNAH-VS, en el marco de una visión estratégica de largo plazo “encaminada a darle cada vez más autonomía administrativa y académica” (CT-UNAH, 2008, pág. 63).

Bajo el ambiente de cambios que viene prevaleciendo en la UNAH desde el

año 2005, se sitúa en el año 2010 en la UNAH-VS el primer proyecto de innovación educativa y tecnológica que dio vida a los Telecentros Universitarios de la UNAH y la oferta de carreras virtuales.

El reto de atender la demanda de servicios educativos innovadores en comunidades demandantes de la presencia de la UNAH en sus áreas geográficas llevó a que un grupo de académicos de UNAH VS plasmarán en un documento el proyecto “Oferta de Servicios Académicos a través de un Telecentro Universitario en la Ciudad de Choloma, Cortés”. El logro de dos objetivos orientaron este proyecto: por un lado atender necesidades de educación superior de la comunidad estudiantil del municipio de Choloma en el Departamento de Cortés y sus alrededores a través de un Telecentro Universitario y por otro, diseñar, desarrollar e implementar en la modalidad virtual, las carreras de Técnico Universitario en Microfinanzas y la Licenciatura en Pedagogía (Cerrato, Hulse y Pineda, 2010).

Para el logro de los objetivos del proyecto era indispensable trabajar la adecuación de los planes de estudio de las carreras de: Técnico en Microfinanzas y Pedagogía para ofrecerla en modalidad virtual. Y ello implicaba además capacitar al recurso humano, docente y técnicos para asumir las tareas de

este reto de innovar la oferta de servicios educativos de la UNAH VS para llegar, a una parte de las microrregiones de la Red Educativa del Valle de Sula, que comprende el Departamento de Cortés, parte de Santa Bárbara y de Yoro (UNAH, 2009).

La capacitación docente para los desarrollos educativos innovadores, es decir el rediseño de los nuevos espacios de aprendizaje para la modalidad en línea, se constituyó en un imperativo y en una responsabilidad que debía de asumir el Departamento de Pedagogía de UNAH VS, el Departamento de Contaduría Pública y Administración de Empresas en caso del Técnico en Microfinanzas.

Es en este contexto que cobra vida la sistematización de la experiencia del desarrollo de la educación virtual en la UNAH Valle de Sula, en particular la experiencia de la oferta en línea de la Licenciatura en Pedagogía.

El reto para el Departamento de Pedagogía

Considerando que desde su creación el Departamento de Pedagogía de UNAH VS solamente ofrecía la Licenciatura en Pedagogía en modalidad presencial, el encontrarse frente al compromiso de preparar la oferta de esta carrera en una modalidad innovadora, no solo para la UNAH sino para el país, adquirió una responsabilidad superlativa que logró superar con el trabajo colaborativo de diversos departamentos de UNAH VS como: la Maestría en Educación Superior, los Departamentos que sirven clases a la Carrera de Pedagogía, como Ciencias Sociales de UNAH VS; asimismo, se sumaron a este esfuerzo varias unidades académicas de Ciudad Universitaria, entre ellas: el Departamento de Pedagogía, Matemáticas, Psicología, los Estudios Generales y Biología. El equipo de especialistas de la Dirección de Innovación Educativa, brindó el acompañamiento técnico y pedagógico para que el Depar-

tamento de Pedagogía a través de sus docentes diera vida a las nuevas propuestas formativas mediadas por las TIC.

Duart y Sangra (2005) sostienen que todo estudio no presencial implica esfuerzo y constancia, de ahí la necesidad de generar ambientes de aprendizaje con metodologías flexibles “adaptadas a las necesidades crecientes y cambiantes de unos sectores sociales que quieren acceder a la universidad y que presentan unas características muy diferentes de edad, lugar de residencia y situación personal” (pág. 28).

En ese sentido, y ante un trabajo que implicaba resignificar el trabajo de una docencia presencial a una docencia virtual, con dos momentos, uno de diseño y desarrollo de una propuesta formativa para un aprendizaje virtual o no presencial, y uno segundo para guiar o facilitar el aprendizaje a través de la Asesoría en línea. Fue natural que se registrara la resistencia de implicarse en esta innovación, por un sector del profesorado. Esta actitud poco a poco fue reduciéndose ante un proyecto institucional, que en el marco de las tendencias de la educación superior y las demandas sociales, se centró en vencer obstáculos y posicionar la innovación, la equidad y la calidad. Aún persisten ciertas resistencias constatadas en el poco entusiasmo para implicarse en procesos para innovar la práctica docente indistintamente de la modalidad.

Para el proceso de diseño de las asignaturas en línea o ambien-

tes virtuales de aprendizaje de la Carrera de Pedagogía, se tomó en cuenta la disponibilidad y el compromiso voluntario de los docentes del Departamento para involucrarse en los desarrollos educativos innovadores propuestos, y que además mostraran cierto grado de convicción en el proyecto de educación virtual.

Se pueden identificar dos momentos en el proceso de virtualización de las asignaturas de la carrera de Pedagogía: el primero que se inició con los docentes maestrantes de la Maestría en Educación Superior, en su mayoría miembros de la planta de profesores del Departamento de Pedagogía de UNAH-VS y luego con la incorporación de docentes de la planta permanente. La opción de hacer estos desarrollos de manera ad honorem o como parte de la carga académica asignada a cada profesor no surtió efecto; por ello, la Institución optó por generar un estímulo financiero de aproximadamente mil dólares para los docentes que aceptarán desarrollar la propuesta formativa del plan de estudios de Pedagogía.

Descripción metodológica

El desarrollo de una oferta educativa en modalidad virtual, significó para la UNAH VS, toda una innovación educativa y tecnológica. Un principio de la innovación es que nadie puede innovar de algo que no sabe; por lo tanto, el primer paso fue la capacitación docente para el diseño y desarrollo de asignaturas en línea, que permitiera al profesorado el conocimiento y

22
2015

las herramientas necesarias para la propuesta formativa de aprendizaje virtual que asumiría desarrollar.

Es así como en el año 2010 se inició la capacitación del Curso para el Diseño y Desarrollo de Contenidos para Asignaturas en Línea, CDDCAL, con una duración de 84 horas en modalidad *b-learning*. Posteriormente y de acuerdo al programa de desarrollo de la educación virtual en la UNAH, se dio a cada docente un periodo de cuatro meses para preparar la propuesta formativa de la asignatura en línea. Durante este periodo de trabajo el docente contó con el acompañamiento del mediador pedagógico de Dirección de Innovación Educativa.

Para estos desarrollos innovadores se trabajó bajo el modelo multidisciplinar que permite al docente, ser el responsable del diseño y contenido de la propuesta formativa para el aprendizaje de determinada asignatura, pero a la par tiene el acompañamiento de un equipo de especialistas: el mediador pedagógico, el corrector de estilo, el comunicador visual y el ingeniero en sistemas (Chirinos y Quintanilla, 2010).

En todo el proceso de desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje para la Carrera de Pedagogía en Línea se siguió el lineamiento institucional de calidad y de trabajar bajo la óptica de asignaturas en línea de la UNAH; es decir institucional, validada y certificada por el Departamento, no particularizada en el profesor

diseñador. Por ello uno de los requisitos fue trabajar las asignaturas bajo lo estipulado en el programa académico establecido en el Plan de Estudios.

En este proceso el docente-experto en contenido debe considerar las fases de *planeación* y del diseño formativo para que su propuesta de aprendizaje virtual permita el logro de los objetivos educativos de la asignatura a desarrollar y contenidos en el programa analítico de la misma; y a la vez aprovechar la versatilidad y flexibilidad de las TIC, para la comunicación e interacción vital en todo procesos educativo y más aún en la modalidad virtual.

Siguiendo el modelo multidisciplinar, una vez que el docente experto en contenido concluye la propuesta formativa de la asignatura en línea con el acompañamiento del mediador pedagógico, labor que dura como mínimo cuatro meses, se traslada a la corrección de estilo y seguidamente al diseño gráfico para luego activarse en el campus virtual, trabajo a cargo de la Dirección de Innovación Educativa, unidad que proporciona asistencia técnica y pedagógica a todos los Departamentos de la UNAH interesados en desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje.

Al contabilizar el tiempo que conlleva el proceso de virtualización y dependiendo de la particularidad de la asignatura que se está virtualizando, el tiempo promedio es de ocho meses.

El segundo momento: la docencia en línea

El tránsito de la docencia presencial a la docencia en línea también implica cambios, resistencias y temores en los docentes que han dedicado toda su vida docente a enseñar en escenarios presenciales de aprendizaje. Por ello la UNAH VS, siguiendo el modelo de educación virtual de la UNAH, con el acompañamiento de la DIE impulsó un programa de capacitación para la docencia en línea, siendo el Departamento de Pedagogía de UNAH VS, el que ha logrado la capacitación para este fin de toda su planta de profesores.

La propuesta formativa que incluye desde luego el buen desarrollo o selección de los materiales didácticos-, y la acción del docente en línea “configuran el espacio de relación o mediación en que el estudiante de una determinada acción formativa construye su aprendizaje” (Duart y Sangrá, 2005, pág. 14). Es aquí donde se garantiza la calidad del trabajo e involucra cada elemento del proceso formativo para el logro de una intervención educativa eficiente en función de los objetivos educativos o competencias propuestas a lograr.

Resultados

No cabe duda que del año 2010, momento en que el Departamento de Pedagogía de la UNAH VS asumió el reto de ofertar esa carrera en una modalidad innovadora, han trascurrido cuatro años de aprendizaje, de lecciones aprendidas y de buenas prácticas que han

fortalecido el trabajo integral de esa Unidad Académica.

Aún con los puntos de mejora que el mismo equipo docente de Pedagogía ha identificado, para aplicarse a las asignaturas virtualizadas al 2014, es de resaltar el compromiso de los primeros profesores que tomaron la decisión de apostarle al diseño de nuevos ambientes formativos para el aprendizaje en línea, constituyéndose en el grupo pionero en diseño de asignaturas virtuales en la UNAH y en el país.

Al revisar y analizar las estadísticas y los desarrollos educativos que al 2014 registra la Dirección de Innovación Educativa, como parte del proceso de acompañamiento a la virtualización de la Carrera de Pedagogía, se identifican que en el periodo 2010-2014 los profesores de Pedagogía de UNAH VS virtualizaron 21 asignaturas como se muestra en el cuadro No. 1.

De esas 21 asignaturas, el 48% fueron desarrolladas por docentes de Pedagogía como parte de sus trabajos de titulación en la Maestría en Educación Superior. El 52% restante equivalente a 11 asignaturas fueron desarrolladas por docentes de Pedagogía que recibieron un estímulo económico por esos desarrollos educativos.

El tiempo que la UNAH establece para el desarrollo de la propuesta formativa de una asignatura en línea es de cuatro meses. En la experiencia del Departamento de Pedagogía de UNAH VS sólo el 19% de

Tabla No. 1. Asignaturas virtualizadas por docentes del Departamento de Pedagogía de UNAH VS 2010-2014.

Nombre de la asignatura	Docente desarrollador
PA-1010 Pedagogía General	Rosel Faustino Cerrato María Verónica Alvarado
PA-102 Didáctica General	Jessie Marbella Palacios
PA-103 Métodos de Investigación Educativa I	Claudia Patricia Cruz Padilla
PA-105 Sociología de la Educación	Gladis Ondina Ortiz
PA-106 Métodos de Investigación Educativa II	Sergio Paredes
PA-107 Ética Profesional	Isis Rubenia Mejía
PA-124 Supervisión Educativa	Esther Carolina Costa Arita
PA-109 Legislación Educativa	Jenny Eleonora Ávila Peralta Isis Mejía
PA-113 Evaluación Educativa	Dulce Stephania Campo
PA-115 Administración Educativa I	María Lourdes Madrid
PA-216 Administración Educativa II	Liliam Janet Hércules Ayala
PA-118 Planificación Educativa I	Luisa García
PA-119 Orientación Educativa I	Oneyda Elizabeth Rodas Canales
PA-120 Tecnología Educativa I	Iris Sánchez
PA-204 Planificación Educativa II	Rosel Faustino Cerrato
PA-216 Administración Educativa III	Claudia Cruz
PA-601 Taller de Práctica Uniprofesional Supervisada I	María Lourdes Madrid
PA-208 Planificación Educativa III	Rosel Faustino
PA-210 Recursos Financieros en Educación	Ros Ibel Mejía
PA-215 Diseño y Administración del Currículo.	Lilian Hércules
PA-123 Andragogía	Reina Isabel Rodríguez

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la DIPP y la DSA de la UNAH

las asignaturas se virtualizaron en un periodo de 4 a 5 meses. El 81% de los profesores que virtualizaron asignaturas tardaron entre 8, 14 y 16 meses en concluir esos desarrollos. Estos resultados ponen una mirada un tanto preocupante, en tanto ante las tendencias educativas actuales el rediseño de los ambientes de aprendizaje y la mediación tecnológica se están convirtiendo en algo cotidiano en la universidades y el tiempo de respuesta que se registra en esta experiencia de la Carrera de Pedagogía,

muy similar a la de otros Departamentos Académicos de la UNAH implicados en estos desarrollos innovadores, es muy lenta y la demanda de más oferta de carreras en línea o en modalidad que combine presencialidad y virtualidad es una exigencia social y también su incremento está dentro del plan de desarrollo y estratégico de la UNAH.

Transformar el sistema educativo a través del uso de la educación virtual. Es política de la UNAH promover el cambio del paradigma de

la reproducción al modelo constructivo educativo. Es parte de la política que se promueva extenso uso de las prácticas educativas virtuales en todos los programas educativos posibles (CT-UNAH, 2005, pág. 133).

Una de las causas que argumentan los docentes es la falta de tiempo. Esto quizás cobre significado si se considera que un porcentaje de los docentes que virtualizaron asignaturas de pedagogía en línea son profesores por hora que laboran de forma permanente en otro lugar. Sin embargo, también se registran tiempos prolongados en docentes permanentes, pero que tienen el común denominador de laborar también en otras instituciones.

Al analizar el desfase de tiempo entre el cronograma de cuatro meses que se compromete a cumplir el docente para el diseño y desarrollo de una asignatura en línea, para lo cual recibe un estímulo de cerca de mil dólares, se puede inferir que se debe en parte al poco compromiso que se asume al adquirir voluntariamente dicha responsabilidad.

Ante estos resultados surgen una serie de interrogantes: ¿Qué necesita un docente para agilizar el proceso de desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC? ¿Cuál o cuáles serían las estrategias efectivas para agilizar los procesos de desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje en la UNAH?

La falta de competencias para estos nuevos desarrollos, la

resistencia al cambio, la falta de compromiso, las diversas tareas académicas que a veces asume un docente sin percatarse de los tiempos necesarios, pero con la intención de apoyar el desarrollo de innovaciones, podrían situarse como algunas respuestas, pero se hace necesario el desarrollo de investigaciones que a partir de la experiencia y contexto institucional puedan responder científicamente a estas y otras cuestiones derivadas de esta reflexión.

En cuanto a la docencia en línea, los datos registran entre el 2010 y 2014 un total de 75 docente de UNAH VS capacitados para la Docencia o Asesoría en Línea, de los cuales el 23% pertenecen al Departamento de Pedagogía, siendo éste el que más docentes ha capacitado para este nuevo rol, como se muestra en el Cuadro No. 2.

Conclusiones

Tras el análisis de la experiencia de la UNAH Valle de Sula y específicamente del Departamento de Pedagogía, se pueden establecer diversas conclusiones que engloban las

lecciones aprendidas y buenas prácticas de un proyecto innovador que sigue su proceso, de cara a asegurar la calidad a través de la aplicación de planes de mejora continua.

El Departamento de Pedagogía de UNAH VS se constituye en pionero en el desarrollo de la educación virtual en la UNAH y en el país, logrando desarrollar capacidades y competencias en su planta docente en ámbitos propios de la era y cultura digital, constituyendo ello en una fortaleza para emprender y fortalecer otros retos y proceso innovadores, como su reforma curricular y la implementación de metodologías y prácticas innovadoras en el procesos formativo de los futuros pedagogos, en las diversas modalidades educativas en que se ofrece esta carrera en la UNAH VS.

La Licenciatura de Pedagogía en Línea junto al Técnico en Microfinanzas en Línea que ofrece la UNAH VS a partir del año 2010, se convierten en la primera oferta virtual universitaria en el país.

Tabla No. 2. Docentes de la UNAH VS capacitados para la Asesoría en Línea 2010-2014.

Centro Regional	Departamento Académico	Capacitados para la Asesoría en Línea
UNAH en el Valle de Sula	<i>Pedagogía</i>	17
	<i>Ciencias Sociales</i>	9
	<i>Contaduría Pública y Finanzas</i>	6
	<i>Psicología</i>	4
	<i>Administración de Empresas</i>	9
	<i>Economía</i>	2
	<i>Matemáticas</i>	11
	<i>Lenguas Extranjeras</i>	9
	<i>Filosofía</i>	1
	<i>Física</i>	5
	<i>Biología</i>	2
	<i>Deportes</i>	1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la DIPP y la DSade la UNAH

Como parte de la cultura de la calidad y de la innovación de la UNAH, se identifican desafíos que el Departamento de Pedagogía, desde una visión integral tendrá que asumir, entre ellos: fortalecimiento de las competencias docentes para la implementación de estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación para los nuevos ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, mayor compromiso de los profesores para implicarse en el desarrollo y mejora de estos nuevos ambientes de aprendizaje del siglo XXI; incentivar a los docentes comprometidos con la innovación permanente en sus prácticas formativas.

Acelerar los tiempos en los procesos de mejora que demandan estos nuevos espacios de aprendizaje. Aprovechar la experiencia de esta primera fase del diseño y desarrollo de la Carrera de Pedagogía en Línea para permear de innovación el proceso formativo presencial y a distancia convencional.

Compartir esta experiencia de innovación educativa y tecnológica y acompañar procesos de esta índole con otras unidades académicas de la UNAH VS, de otros Centros Regionales de la UNAH y a nivel de otras universidades nacionales.

Referencias

Cerrato, R., Hulse, B. y Pineda, C. (2010). Oferta de Servicios Académicos a través de un telecentro Universi-

tario en la ciudad de Cholo-
ma, Cortés. San Pedro Sula,
Honduras

Comisión de Transición. CT-
UNAH (2008). *Informe de
Gestión "La Transición de la
UNAH al siglo XXI*. Teguci-
galpa, Honduras

Comisión de Transición, CT-
UNAH (2005). *Plan General
para la Reforma Integral de la
UNAH*. Tegucigalpa, Hon-
duras

Consejo de Educación Su-
perior (2010). *Acuerdo No.
2224*. Aprobación del Siste-
ma UNAH Red Virtual. Te-
gucigalpa, Honduras

Chirinos, B. y Quintanilla,
M. (2012). El Desarrollo
de Entornos Virtuales de
Aprendizaje. *Revista UNAH
INNOVA*, No. 1, p. 22-29

Dirección de Innovación
Educativa, DIE-UNAH
(2014). *Informe "Gestión de
la Innovación Educativa en la
UNAH 2010-2014*. Teguci-
galpa, Honduras

Duart, J., y Sangra, A. (2005).
Aprender en la virtualidad.
Barcelona, España: Editorial
Gedisa.

Universidad Nacional Autó-
noma de Honduras (2009).
*El Modelo Educativo de la
UNAH*. Tegucigalpa, Hon-
duras

Universidad Nacional Autó-
noma de Honduras (2007).

*Agenda Básica de la Refor-
ma Académica*. Tegucigalpa,
Honduras

Recibido: 20/06/2015
Aceptado: 27/08/2015

Los caminos actuales de la docencia universitaria

Susan Francis Salazar
Universidad de Costa Rica

Conferencia dictada por la Doctora Susan Francis Salazar durante la V Jornada de Innovación Educativa “Docencia, investigación e innovación en la educación superior: una visión integral y prospectiva”, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

En el tema de la docencia universitaria probablemente uno de los hallazgos más importantes es el hecho de que no es posible pensar en innovación educativa en educación superior sin considerar a los docentes universitarios. Pero además en este marco, quienes apoyamos su desarrollo y actualización docente estamos necesariamente obligados a fundamentarnos en dos grandes pilares: uno es la investigación y otro es la indagación; ambos en el ámbito de la educación universitaria.

En efecto, la universidad no se puede caracterizar de la misma manera que un centro de educación secundaria, por ejemplo. Esto implica que profesores, asesores docentes y gestores académicos requieren trabajar procesos de investigación e indagación en contextos de edu-

cación superior en los cuales surjan categorías pedagógicas, curriculares y didácticas que puedan proyectarse de manera pertinente en el ámbito universitario. Este es un esfuerzo sustantivo y fundamental al hablar de innovación educativa en la docencia universitaria.

El recorrido de los actuales caminos de la docencia universitaria conlleva a pensar en las rutas históricas por las que se ha transitado. Por ello, un elemento que me parece importante detallar es que no podemos desligar el ámbito histórico de la docencia universitaria. En la Universidad de Costa Rica (UCR) la docencia universitaria y sus procesos de fundamentación y formación pedagógica tomaron un sitio muy importante desde 1973. El estudiantado de aquella época señaló la existencia de importantes limitaciones a la hora de ser formados, porque los profesores no sabían “dar clases”, sabían mucho del tema pero no tenían una adecuada metodología docente para trabajar. Entonces la UCR, en el marco de su Tercer Congreso Universitario, crea dos instancias: una que se llama Centro de Evaluación Académica (CEA)

ubicada en la Vicerrectoría de Docencia y que se encarga de todos los procesos de diseño curricular y evaluación del desempeño docente y el Centro de Docencia Universitaria, que más tarde se convirtió en el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN), cuya tarea es la formación pedagógica del personal docente de esta universidad.

Para cumplir su tarea, el DEDUN desarrolla cuatro etapas históricas que me permiten entender los caminos de la docencia hacia la innovación. La primera etapa la llamaría: de los métodos docentes, en esta etapa el DEDUN se concentra en la implementación de cursos de formación instrumental, los cuales focalizaban los métodos y técnicas didácticas. No obstante, aunque se presentaron una serie de elementos -algunos propios de la educación superior- también hubo discursos vinculadas con los ámbitos de la educación secundaria que se posicionaron en el aula universitaria con grandes limitaciones.

En la segunda etapa se da una promoción del papel crítico de la docencia, así el DEDUN

27
2015

e-xposición

fundamenta su quehacer a partir de la concepción de la docencia desde el punto de vista del compromiso social y el papel que juega el docente y la universidad en la sociedad. Esto generó un importante espacio para la reflexión docente, más allá del tecnicismo, se propuso una docencia crítica que a partir de su conciencia educativa reconoce la acción formativa como una acción transformadora. Sin embargo, lo anterior generó que elementos de carácter didáctico se diluyeran. Finalmente, la tercera etapa, inicia en un proceso de fundamentación pedagógica y diríamos que es el esfuerzo más importante porque es aquí cuando se reconoce la necesidad de hacer investigación para poder aportar y apoyar al profesorado universitario en sus procesos de innovación. En la actualidad el DEDUN fundamenta su acción desde un desarrollo pedagógico que incorpora una serie de menciones investigativas que generan categorías más pertinentes para el ámbito universitario; por ello, apoyan al docente universitario en la comprensión de su papel pedagógico, desde el cual puede tomar decisiones que le permitan desarrollar innovación educativa.

Desde estos procesos investigativos y de indagación compartimos con ustedes los siguientes:

Se puede iniciar cuestionando: ¿Por qué pensar la docencia universitaria como un ámbito investigativo? ¿Quién es el docente universitario? ¿Es posible extrapolar las condiciones de otros niveles educativos al

universitario? Pues bien, los procesos de indagación nos muestran que el docente universitario cumple una función sustantiva pues construye la relación de la universidad con la sociedad, las responsabilidades que asumen los académicos son significativas, pues no solo se encargan de la formación profesional, sino también contribuyen con la formación de capacidades de ciudadanía y de desarrollo disciplinar y profesional, en otras palabras los docentes universitarios participan de la posibilidad de que personas que conforman esta sociedad puedan llevarla a un desarrollo humano con más equidad y más posibilidades de justicia social. Es tan fuerte la relación universidad-sociedad que en Centroamérica el 80% del desarrollo de la investigación es producido por las universidades y son estas quienes tienen la amplia responsabilidad en desarrollar mejores caminos científicos, tecnológicos y sociales.

Asimismo se encuentra que el docente universitario es el encargado de la calidad de los procesos universitarios. En la época actual el docente universitario está más que nunca interpelado porque debe ser una instancia de calidad, por ejemplo casi todas las agencias de acreditación tienen al profesorado como uno de los factores o categoría que hay que analizar y evaluar para saber si realmente la carrera es acreditada o no, si se forma, si sabe, si tiene un buen currículo vitae; el docente universitario es factor claro de calidad, y eso implica que son requeridos, pero al mismo tiempo exigidos a ser mejores todos los días.

¿Cómo llegar a ser mejores todos los días?, ¿Cómo llegar a hacer innovación?, una de las posibilidades es la formación para la docencia en educación superior y una de las nociones más importantes que el DEDUN ha trabajado e investigado es ¿Cómo formar? De nuevo no puede extrapolarse las mismas categorías de formación de docentes de otros niveles al de los docentes universitarios. Si se considera que un docente universitario es una persona que tiene un título universitario, esto significa que ya cuenta con un nivel de formación superior, ya tiene un antecedente de grado profesional. Por lo tanto, ¿Qué características debería tener esa formación? Cualquier esfuerzo para generar procesos de formación docente universitaria requiere ser consistente a la actividad del docente universitario, la única posibilidad para que el docente universitario se acerque a la innovación es partir de la investigación en el contexto universitario. Estos procesos de investigación son los que permiten establecer que para un desarrollo de docencia universitaria de calidad se requiere formación.

Acercas de la palabra formar existe una serie de imprecisiones muy interesantes, el DEDUN tomó como base a Gadamer para aproximarse conceptualmente a este concepto y así precisarlo, así se asume la formación como el proceso de trascendencia de la persona, es decir, cuando se forma se colabora para que las personas superen su estado actual y lleguen a un estado mejor, eso hace que se tenga la responsabi-

lidad de lograr que esa persona sea mejor. Lo mejor podría generar susceptibilidad, lo mejor lo indica la comunidad académica que representa la universidad, lo mejor es una decisión de proyecto educativo, por tanto es una decisión política.

Básicamente un docente universitario es inicialmente persona y es persona con valores, actitudes y capacidades que le permiten comunicarse con otros. Esta capacidad de interacción personal o la capacidad comunicativa es una característica de un profesorado excelente, además el docente es una persona con capacidad y manejo disciplinar distinto a otros; en otras palabras es capaz de establecer cuáles son los obstáculos epistemológicos que tiene una persona para aprender algo, maneja la estructura de esas teorías, el docente universitario está además preparado para vincularse con un contexto donde relaciona la teoría con la práctica y finalmente tiene la capacidad investigativa y de desarrollo del conocimiento no solo de su disciplina, sino de los ámbitos académicos y profesionales.

La docencia es una actividad educativa pero para desarrollar innovaciones educativas se debe construir un saber pedagógico y formalizar el saber pedagógico que ya se tiene. Por qué hablar de pedagogía en el ámbito universitario. Es un término que en los últimos años se ha clarificado bastante, actualmente se reconoce que su sentido etimológico planteaba un camino hacia la humanización, la palabra pedagogía correspondía a un proyecto helénico sobre cómo hacer que

sus ciudadanos fueran más humanos, entonces, en realidad la metáfora de camino a la humanización es lo que explica la idea del camino de la pedagogía. En ese sentido para poder trabajar en innovación educativa era necesario para el DEDUN investigar cómo se construía esa pedagogía en el ámbito universitario.

Las primeras aproximaciones a la dimensión pedagógica el DEDUN las concretó en las acciones de comprensión y gestión curricular, la toma de decisiones pedagógicas y la comprensión del saber en objetos de aprendizaje.

Comprensión y gestión curricular

En principio una de las tareas más importantes a nivel de innovación es que el profesorado pueda comprender y gestionar el currículo, ello implica que se identifique ¿Cuál es el objeto de la disciplina o las áreas de acción de la profesión y como se sitúan dentro de un contexto? y ¿Qué implicaciones tienen dentro de ese contexto? Supone, que el docente universitario tenga el conocimiento para hacer el diagnóstico acerca de la formación de las personas, pero además, significa que requiere establecer las principales tareas, funciones y problemas a los que se va a enfrentar el profesional graduado. Por lo tanto, dentro de los procesos de innovación educativa el

docente es capaz de establecer las mejores habilidades, competencias y capacidades que se pueden desarrollar en sus cursos, pero también supone que es capaz de darle seguimiento curricular de tal manera que pueda establecer la secuencia de experiencias de aprendizaje que vivirá el estudiantado.

La capacidad de tomar decisiones pedagógicas

En el quehacer docente muchas de sus decisiones están en vínculo directo con lo pedagógico, como mejorar este proceso de toma de decisiones también es susceptible de ser formado. Para una adecuada toma de decisiones pedagógicas el docente universitario requiere capacidad para analizar



los comportamientos formales que hay que propiciar dentro del estudiantado y la universidad; en particular cómo desarrollar ciertos aprendizajes: Por ejemplo para tomar decisiones pedagógicas un docente requiere preguntarse ¿Cómo se promueve el pensamiento crítico? ¿Cómo se logra que los estudiantes adquieran determinadas habilidades que les permita desarrollar pensamiento crítico? Bueno esto hace necesario, entre otras cosas, comprender cómo se desarrolla el pensamiento crítico tomando en cuenta quienes son nuestros estudiantes y su forma de aprender.

Si se toma la referencia de la Organización Mundial de la Salud, OMS, que declara que la finalización de la juventud es los veinticinco años, la docencia universitaria en su mayoría interactuaría con adolescentes, quienes todavía tienen necesidades de carácter psicológico que nos les permiten llegar a tomar decisiones profesionales, por lo tanto, ¿Cómo se logra que los estudiantes adquieran estos aprendizajes? ¿Cómo aprenden los adolescentes tardíos? ¿Cómo aprenden los adultos jóvenes? También supone preguntarnos qué secuencias, qué experiencias se requieren para aprender, de nuevo: si se requiere el aprendizaje de heurísticas para resolver problemas ¿Cuál es el procedimiento para enseñar la resolución de problemas? ¿Cómo pueden aprender a identificar los niveles algorítmicos, o los niveles de contingencia o bien, los niveles de acción situada, todos, para resolver problemas?

Transformaciones del saber disciplinar/profesional en saberes para ser aprendidos por otros. Como consecuencia de la capacidad de toma de decisiones pedagógicas se reconoce también, que una de las facetas más importantes en el saber pedagógico de los profesores universitarios es la capacidad para transformar los saberes disciplinares o profesionales en saberes que son aptos para ser aprendido por otros. Ese proceso de transformación del saber ha sido estudiado por diferentes programas de investigación en el mundo, uno de los más conocidos es el Programa de Conocimiento Docente, cuyo mayor representante es Lee Shulman quien planteó que todo buen docente cuenta con un conocimiento pedagógico del contenido, algunos exponen esta capacidad como Transposición didáctica concepto desarrollado por los franceses en el esfuerzo de explicar cómo se aprenden las matemáticas.

Las representaciones por tanto surgen de la capacidad de conocimiento que tiene el docente de la disciplina/profesión y de sus articulaciones con los criterios epistemológicos. Las disciplinas (y las profesiones en el entendido de que son ámbitos interdisciplinares) tienen dos dimensiones: la sustantiva y la sintáctica. La primera conjuga todas las teorías y categorías conceptuales que explican su contenido disciplinario y profesional y la dimensión sintáctica es la que incluye los criterios y mecanismos para dar validez a los saberes que surgen, es esta última la que permite construir los criterios pedagógicos para lograr establecer cuáles son las mejores

transformaciones, metáforas, analogías, otras para lograr que otras personas aprendan la dimensión sustantiva. Una ilustración de lo anterior lo vemos en una wiki, esta estrategia no funciona igual cuando la aplicamos para aprender algo en Química que en Psicología, son dos cosas completamente distintas aunque la técnica este ahí y sea la misma.

Bajo estas tres características del saber pedagógico en la docencia universitaria es necesario reconocer que la innovación docente tiene implicaciones diversas:

- Primero es necesario una ruptura de ciertas nociones:
 - La docencia no es manejar técnicas didácticas, docencia es poder crear escenarios y espacios para que la gente pueda trascender, pueda formarse pueda ponerse en contacto con las dimensiones disciplinares o profesionales.
 - La docencia no es conocer todo acerca de un tema, sería necesario complementarlo con un conocimiento pedagógico del contenido que le permita generar las mejores representaciones pedagógicas para aprender.
 - La docencia no es transmisión de conocimientos, el conocimiento lo construye el estudiantado en la interacción que se genera en los escenarios creados y promovidos por los estudiantes.
 - La docencia no es informar, la información es transmitida por diversos medios: televisión, radio, Internet..., la docencia

promueve la construcción de conocimientos y para esto es necesario aprender, interactuar con la información, cuestionarla, analizarla, crear nueva información.

- Es urgente variar los roles y las funciones que tradicionalmente se le han consignado a los docentes: esto supone dejar atrás la imagen del docente que informa y se traslada al docente mediador, quien pone en contacto los estudiantes con distintos saberes.
- La innovación es innovación porque se interpreta desde el contexto en el que surge: atiene de una necesidad y un problema que surge como resultado de necesidades específicas. La misma innovación podría no ser pertinente en otros contextos.
- El papel del docente como un agente cultural lo involucra como un dinamizador de los procesos de interacción con los distintos discursos y saberes. Cumple su función educativa en un contexto de prácticas y medios, por eso es un mediador entre los saberes socioculturales y los procesos de aprendizaje de estos saberes. Su desafío mayor es aproximarse a la comunicación pedagógica no sólo entre docente y estudiantes sino también entre los mismos estudiantes y otros agentes culturales.

Desde la Universidad de Costa Rica, el DEDUN consideró que no se buscaba formar pedagogos, pero sí un profesional apto para tomar decisiones pedagógicas. El DEDUN promueve en sus actividades de desarrollo académico que el

profesorado sea su propio sujeto de indagación y aquí es donde empezamos a ver que la indagación y la investigación son las fuentes para la innovación. Si queremos innovar tenemos que convertirnos en sujetos investigadores de nuestras propias prácticas, en las cuales los puntos de partida: son la cotidianidad. Son escenarios reales donde no todo resulta, de ahí que la indagación de las propias experiencias generen categorías pedagógicas posibles de compartir y de analizar en el ámbito universitario.

Sobre esta base el DEDUN reconoce que existen lecciones aprendidas en el marco de la formación docente universitaria, entre ellas, las más significativas son la armonización de significados, esto es la necesidad de contar con una plataforma que permita el intercambio y la interacción entre los mismos docentes y los asesores pedagógicos, terminologías educativas para precisar y no generar ambigüedades. Otra lección es la importancia de análisis de los modelos docentes, sobre todo de las características que logran generar aprendizajes en el estudiantado, pero también de aquellos que se convierten en dilemas porque no tienen una sola forma de resolver, o porque sus marcos de referencia y valores las hace complejas. Finalmente se hace fundamental que el profesorado reconozca que existe una consustancialidad de los saberes pedagógicos con los disciplinares/profesionales que explica las maneras en las cuales se desarrollan los actos educativos en sus unidades académicas y en sus tradiciones.

Bajo estas lecciones el DEDUN promueve el concepto de la Docencia Estratégica, esto es la idea de que el docente es capaz de movilizar capacidades y recursos en contextos de manera consciente, siempre indagando sobre su propia práctica y teniendo claridad disciplinar en el manejo de conceptos, identificación de los obstáculos epistemológicos, la proyección en los contextos reales y la identificación de recursos para el aprendizaje (de aquí el valor de las tecnologías de información y comunicación en la actualidad).

Las TIC que es una de las dimensiones que por lo general está asociada con los procesos de innovación porque en ella hay un re-posicionamiento de la relación pedagógica, es decir el estudiante y el docente se convierten en entes activos, la innovación no sucede porque el recurso se implementó, sino por la generación de actividades entre estas dos instancias a fin de potenciar la relación pedagógica.

Con esto, el DEDUN desarrolla su actuar desde procesos de fundamentación pedagógica a partir de investigación y desarrollo de innovaciones como asesores pedagógicos, con ello de ello resultó la definición de un modelo pedagógico y un enfoque formativo desde las bases humanas del desarrollo. No cabe la menor duda de que los aportes neurológicos recientes, aunados a un importante desarrollo de la antropología pedagógica proveen insumos con mayor sentido a la hora de proyectarlos en los espacios humanos, sobre todo los educativos.

Como consecuencia de lo anterior, los procesos formativos para la docencia universitaria de la UCR, desde el DEDUN, se basan en el proceso humano, comunicativo y el de modelaje donde el profesorado aprende a analizar, a resolver problemas, a criticar a partir del modelo que tienen en frente. Finalmente a las tecnologías de información y comunicación les damos un sitio fundamental ya que es impensable el aprendizaje y los espacios educativos sin tecnología, no obstante, el abordaje es crítico, desde las bases humanas del desarrollo, es posible lograr aprendizajes mediados, pero las tecnologías deben estar asumidas desde un enfoque pedagógico, pues si bien permiten magnificar los resulta-

dos de la actividad humana, también pueden magnificar lo tradicional, y eso no es precisamente lo que se busca con su incorporación; reitero en ellas el valor está en que hay un reposicionamiento de la relación pedagógica.

La dinámica del DEDUN ha reconocido que los procesos de innovación docente son un espacio complejo, interdisciplinar que requiere la participación diversa, de ahí que existen focos de atención, temporales, en el entendido que en la emergencia de la construcción del conocimiento las preguntas cambian. En la actualidad reconocemos la importancia de indagar y fundamentarnos desde la relación de cerebro-cultura:

el aporte de las ciencias cognitivas y los elementos antropológicos para comprender las construcciones culturales y la inclusión de la diversidad en el ámbito universitario. Asimismo el papel de las tecnologías de la información y comunicación en la redefinición de los espacios del aprendizaje. Por ello, hemos concebido el trabajo en equipo con especialistas de otras áreas y el trabajo en redes: los caminos de la docencia universitaria para lograr la innovación requieren procesos de indagación e investigación dinámicos y la sistematización de experiencias para socializar con otros docentes. 🍀

Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: recursos informáticos como estrategia para su evaluación

Marcio Alexander Castillo Díaz
Jorge Luis Mendoza Aly

Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Resumen

Los cambios en la sociedad hacen que el proceso educativo esté en constante innovación y movimiento, provocando nuevas concepciones en el rol del docente y estudiante; las tendencias pedagógicas actuales priorizan centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje directamente en el alumno, por tal razón resulta fundamental identificar formas en las cuales se adquiere, procesa y recupera la información, denominado por algunos teóricos de la psicología educativa como *Estilos de Aprendizaje*.

Los estilos de aprendizaje ayudan a los profesores a conocer más sobre los estudiantes a los que enseñan y a desarrollar efectivos modelos de desarrollo curricular, también contribuyen con los estudiantes a identificar la forma de cómo perciben, interaccionan y responden en ambientes de aprendizaje, así como desarrollar y aplicar estrategias que

potencien su estilo de aprendizaje y permitan por consiguiente un mejor aprovechamiento académico.

El objetivo del presente estudio es describir los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de primer ingreso en la UNAH y realizar una caracterización de los mismos en función del género y áreas del conocimiento a que pertenece cada uno. El instrumento utilizado fue el *Modelo VARK en línea* (Flemming & Mills) el cual evalúa estilos de aprendizaje desde una modalidad sensorial basado en las categorías: Visual, Auditivo, Lecto-Escritura y Kinestésico. Para tal efecto, se aplicó la versión en línea de dicho instrumento, la cual se socializó a través de una herramienta de apoyo a la educación presencial diseñada y elaborada gracias a los cursos brindados por la Dirección de Innovación Educativa: los *Blogs Educativos*.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, VARK, Blogs Educativos, Estudiantes Universitarios, Áreas del Conocimiento

Abstract: Changes in society make the educational process to be constantly innovating and moving forward, causing new concepts in the role of teacher and student. Current educational trends prioritize focus the teaching-learning process directly to the student, for that reason it is essential to identify ways in which information is acquired, processed and retrieved, concept called by some theorists of educational psychology as “Learning Styles”.

Learning styles help teachers to know more about the students they teach and to implement effective models of curriculum development; also, they contribute to the students to identify how they perceive, interact and respond to learning

33
2015

herramient@s

environments, furthermore to develop and implement strategies that enhance their learning style and thus enable a better academic performance.

The aim of this study is to describe the different learning styles that freshmen at UNAH have and make a characterization of them by gender and fields of knowledge. The instrument used was the “VARK Model” (Fleming & Mills) which assesses learning styles from sensory modality based on the categories: Visual, Auditory, Read/Write and Kinesthetic. To this purpose, the online version of the instrument was applied, which it was conducted through a support tool for classroom education designed and developed through the courses offered by the Direction of Educational Innovation: “educational blogs”.

Keywords: Learning styles, VARK, Educational blogs, University students, Fields of knowledge

Introducción

Los cambios que actualmente se viven en la sociedad hacen que el proceso educativo se encuentre en constante innovación y movimiento, provocando cambios en la concepción de los roles del docente y estudiante; las nuevas tendencias pedagógicas priorizan centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje directamente en el estudiante, por tal razón resulta fundamental identificar las diversas formas en que ellos adquieren, procesan y recuperan la información.

La manera en que las personas adquirimos información puede ser categorizada de acuerdo a determinado estilo de aprendizaje. Actualmente existen muchos modelos teóricos que describen desde distintas perspectivas las “preferencias” o estilos de aprendizaje de cada individuo; muchos de estos modelos se agrupan principalmente en función de tres categorías en las que se focaliza su análisis: 1) Procesamiento de la información, en la que se incluyen diferencias en la cognición y percepción; 2) Patrones de personalidad, que involucra la influencia de variables motivacionales en el aprendizaje así como las características del ambiente y procesos de socialización, y 3) Modalidad sensorial, que incluye las reacciones con una base biológica a los estímulos del ambiente (Bernardes y Hanna, 2009).

Considerando que cada modelo teórico presenta fortalezas y limitantes, el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje puede ayudar a los maestros a conocer más de los estudiantes a los que enseñan y a desarrollar -con base en ello- efectivos modelos de desarrollo curricular y de estrategias didácticas que propician la adquisición de aprendizajes significados por parte de los educandos; de igual manera el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje es beneficioso para el propio estudiante, ya que al estar conscientes acerca de la mejor manera en que adquieren el conocimiento, pueden desarrollar técnicas y estrategias que potencien su aprendizaje.

El ingreso a la educación superior, para la mayoría de estudiantes, representa desafíos importantes en su adaptación, por el nivel de exigencia que las Universidades requieren. Ante ello, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, definió como estrategia de abordaje el desarrollo de un Curso de Introducción a la Vida Universitaria, con la finalidad de *contribuir a la formación integral del estudiante universitario, enfatizando en el desarrollo personal para la obtención de una mayor autonomía en el ámbito académico y social (CIVU, 2014).*

Tal Curso se ha fortalecido en los últimos años mediante la incorporación de nuevas temáticas que permitan al estudiante no solamente conocer su institución sino también conocerse así mismo, principalmente en aspectos que conciernen a lo académico. Es por ello que como un componente innovador, se ha incluido la evaluación de los estilos de aprendizaje a través del modelo VARK, el cual clasifica por medio de un instrumento en línea (www.vark-learn.com), dichos estilos en función de modalidades sensoriales de los estudiantes.

Objetivo General

Caracterizar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de primer ingreso a la UNAH a través del instrumento en línea VARK; evaluando los resultados con base en dos variables demográficas: género y área del conocimiento.

Estilos de Aprendizaje

El concepto de estilos de aprendizaje tiene sus antecedentes etimológicos a mediados del siglo XX en el campo de la psicología cognitivista, posterior a ello muchos estudios evidencian su grado de desarrollo o evolución, por ejemplo los que cita Valenzuela, Beltrona (2010) en su ponencia en el IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje: UNESCO (2005), Rita Dunn, K. Kennet Dunn (1979), Gregory (1979), David Kolb (1976, 1984), Keefe (1982), y Alonso, Gallego & Honey (2007), Valenzuela & Hernández (2004), entre otros autores de reconocido prestigio. Aunque la bibliografía es muy amplia, existen diferencias o falta de consenso para definir un concepto para los Estilos de Aprendizaje; sin embargo, existen algunos que a lo largo de los años han sido mucho más acentuados y utilizados por quienes hacen uso del término.

Según Alonso et al (2007) “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Kolb (1984) describe el concepto de estilos de aprendizaje como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario de las experiencias del medio ambiente actual”.

De igual forma que existe una variedad de definiciones sobre

el término, así encontramos también diferentes modelos para la evaluación de los estilos de aprendizaje, entre ellos:

Índice de Estilos Cognitivos de Allinson & Hayes (CSI), Instrumentos de Estilos de Aprendizaje de Dunn & Dunn model. Perfil de Estilos de Aprendizaje de Vikest lepe (LSP), Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (LSI), El cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje que es uno de los más utilizados en América Latina, y finalmente el instrumento VARK de Flemming & Mills, modelo que será utilizado para el desarrollo de esta ponencia.

Es importante recordar que la definición de los estilos de aprendizaje de Alonso et. al. (2007) quien plantea rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos; sin embargo, el modelo empleado en la presente investigación se centra específicamente en características sensoriales, vistas como un componente de los rasgos fisiológicos que plantean los autores anteriormente citados.

Estilos de Aprendizaje según Modelo VARK

El Modelo VARK fue desarrollado por Fleming y Mills (1992) con la finalidad de ayudar a los estudiantes a entender y adaptar su preferencia individual de aprendizaje. Este modelo establece una caracterización de los estilos de aprendizaje con base en la modalidad sensorial con que se recibe y procesa la información por el aprendiz, dando como resultado cuatro

(4) diferentes estilos: visual, auditivo, lector/escritor y Kinestésico.

– *Visual*: esta modalidad incluye la preferencia por la información presentada en mapas, cuadros, gráficos, diagramas de flujo, organigramas, y otros recursos que utilizan los profesores para representar lo que podría haberse mostrado con palabras.

– *Aural (Auditivo)*: Este modo de percibir describe una preferencia por la información “escuchada o hablada”.

– *Reading/Writing (Lecto-escritura)*: esta preferencia se refiere a la información mostrada en forma de palabras es decir que se centra en la información presentada en forma de texto –leer y escribir en cualquiera de sus formas.

– *Kinestésico*: esta modalidad se refiere a la “preferencia perceptual relacionada con el uso de la experiencia y la práctica (ya sea simulada o real).” Aunque esta experiencia puede evocar otras modalidades, la clave es que las personas que prefieren esta modalidad están conectadas con la realidad, “ya sea por medio de experiencias personales concretas, ejemplos, práctica o simulación” (Fleming & Mills, 1992, pp. 140-141).

La base teórica del VARK se relaciona con los estudios realizados por Bruner (1967) y Piaget (1990) en los que describen cómo los humanos en general asimilan el conocimiento acerca de su entorno a través de tres modalidades

sensoriales: visual, auditivo y kinestésica; sin embargo, considerando los procesos sensoriales y perceptivos involucrados en la lecto-escritura, Flemings y Mills (1992) decidieron incluir esta última como una cuarta dimensión de su enfoque sobre los estilos de aprendizaje.

Fleming & Mills (2001) afirman que aunque algunas personas pueden tener una fuerte preferencia por un único estilo de aprendizaje, muchos estudiantes pueden presentar afinidad por dos o más dimensiones sensoriales en los que procesan mejor la información. La combinación y preferencia por más de un estilo de aprendizaje es conocida como “bimodal” (en el caso de dos combinaciones), “trimodal” (preferencia por tres combinaciones) y “multimodal” en aquellos sujetos con preferencia en las cuatro dimensiones que evalúa el VARK.

Metodología

Participantes

El total de participantes del estudio es 1,364 sujetos, todos ellos estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) durante 2013 y/o en los dos primeros períodos académicos de 2014, que se inscribieron en el Curso “Introducción a la Vida Universitaria” desarrollado por el Área de Orientación y Asesoría Académica de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE) y que contestaron el Cuestionario VARK en línea a través del

Blog Educativo del Curso: www.civuunah.wordpress.com

La muestra está compuesta por 844 mujeres (62%) y 520 hombres (38%), la media de edad correspondió a 19.45 con una desviación estándar de 4.04 años.

Instrumento

El Cuestionario VARK (*VARK Questionnaire*). Elaborado por Flemings y Mills (1992) y traducido al español por Sámano y Preciado (2007), es un instrumento diseñado para ser autoadministrado, así como de aplicación individual y/o grupal. Consta de 16 preguntas de opción múltiple que indagan la preferencia de las personas en capturar, procesar y entregar información basado en 4 diferentes modalidades sensoriales: visual, auditiva, lector/escritor y kinestésico.

La selección del cuestionario obedece a que es un instrumento conciso, accesible, económicamente asequible y fácil de contestar por parte de los estudiantes. El instrumento VARK fue calificado utilizando el algoritmo de calificación desarrollado por Flemings (1995).

Procedimiento

En el estudio participaron estudiantes universitarios de primer ingreso (aquellos con número de cuenta 2013 y 2014) matriculados en el Curso “Introducción a la Vida Universitaria” a participar en la investigación. Los estudiantes completaron el Cuestionario

VARK en el sitio web oficial del mismo (www.vark-learn.com), para lo cual se proporcionaron instrucciones específicas a través del blog educativo del Curso (www.civuunah.wordpress.com) sobre cómo contestar dicho instrumento y posteriormente registrar los resultados obtenidos a través de un formulario electrónico.

Sumado a lo anterior, para potenciar la utilidad del instrumento, se analizaron en el aula de clase los resultados obtenidos por los estudiantes y se les brindaron algunas estrategias y técnicas que ellos podrían utilizar para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje más provechoso considerando el estilo de aprendizaje predominante en cada uno.

Finalmente, con los resultados registrados a través del formulario se continuó con el procesamiento de los mismos a través del programa Microsoft Office Excel y su posterior análisis mediante el software estadístico IBM SPSS 22.

Análisis de Resultados

Caracterización General

Basado en los análisis estadísticos realizados, se encontró que el 39% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje unimodal (preferencia por una sola dimensión del VARK) frente a un 61% que muestra una preferencia multimodal (inclinación por más de un estilo de aprendizaje); de este último grupo de estudiantes el 20% evidencia un código bimodal, el 16% trimo-

dal y un 25% de los estudiantes se inclinan por una preferencia multimodal, es decir que muestran puntuaciones altas en las cuatro dimensiones del código VARK (Ver gráfico 1).

-Estilos de aprendizaje en función del Género

Como se observa en el gráfico 2, en los datos analizados no aprecian diferencias significativas en función de la variable "género". De los tres indicadores con más de un estilo de aprendizaje, sólo en el bimodal es donde se aprecia un distanciamiento de 5 puntos porcentuales a favor de los hombres en comparación al estilo bimodal femenino.

En general, se identifica que los estudiantes del género masculino presentan mayor preferencia por al menos dos indicadores sensoriales que las del género femenino, reflejando mayor interés en códigos bimodales, trimodales y multimodales. En contraste, las mujeres reflejan con un 41% mayor interés por el aprendizaje mediante sólo una categoría, prevaleciendo con un 19% el estilo Kinestésico seguido del Aural con 11.3%.

-Estilos de Aprendizaje en función de Áreas del Conocimiento

Las 1,364 respuestas obtenidas corresponden proporcionalmente a cuatro áreas del conocimiento según la siguiente descripción: Ciencias Biológicas y de la Salud 396 (29%), Ciencias Sociales 395 (29%), Ciencias Económico-administrativas 284 (20.8%),

Gráfico 1: Modalidades de estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ingreso a la UNAH años 2013 y 2014

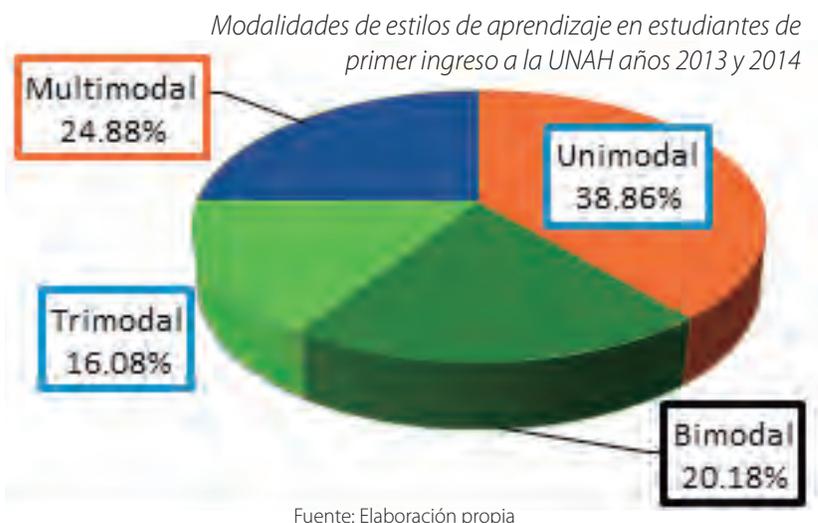
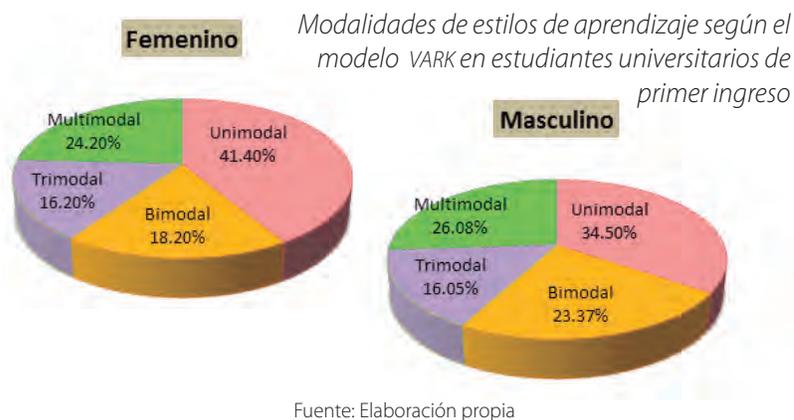


Gráfico 2: Modalidades de estilos de aprendizaje según el en estudiantes de primer ingreso a la UNAH años 2013 y 2014



Ciencias Físico Matemáticas 282 (20.7%) y Ciencias Agroforestales 7 (0.5%).

La categoría Unimodal es la más representativa del estudio en cada una de las cuatro Áreas evaluadas (con porcentajes entre 34.4% en el Área Físico-matemática hasta 42% en el Área Económico-administrativa). Dentro de la Unimodalidad y tal como se observa en el gráfico 3 las cuatro áreas presentan los mayores porcentajes

de preferencia en el estilo Kinestésico, con porcentajes que oscilan entre 14.1% y 18.2%, haciendo una excepción en el Área Económico-administrativa donde los resultados son equiparables con el estilo Aural o Auditivo (14.1%).

Los datos obtenidos durante el estudio indican que el estilo Visual cuenta con poca preferencia tanto en estudiantes unimodales, bimodales y trimodales. Los valores osci-

lan entre 0.8% (en el Área de las Ciencias Sociales) hasta 2.5% (en el área de las Ciencias Econo-administrativas). Las diferencias porcentuales promedio entre las categorías Aural y Lectoescritura es bastante reducida, siendo apenas de un 2.25%.

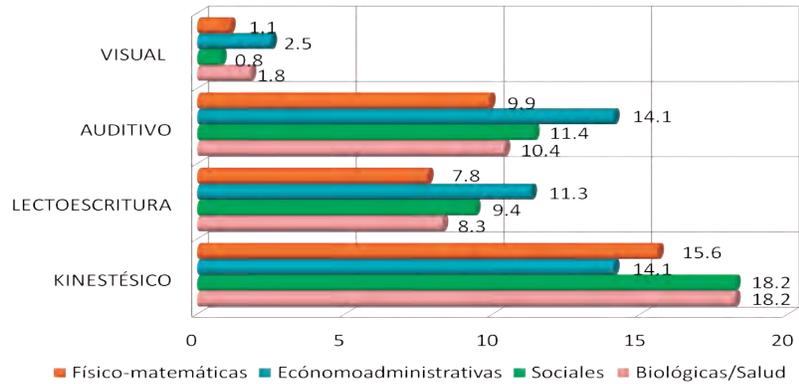
Basado en lo anterior, se puede concluir que los estudiantes con preferencia unimodal tienden a optar por tres de los cuatro estilos planteados por el Modelo, por tanto sus estrategias de estudio deben ser orientadas hacia el fomento de aplicaciones prácticas, el uso de canales auditivos como conferencias, debates, mesas de trabajo, ponencias así como la elaboración de ensayos, resúmenes o cualquier composición escrita elaborada por el estudiante.

2015 **Conclusiones**

Los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes que participaron en este estudio (61%) tienen preferencia por más de un estilo de aprendizaje (bimodal, trimodal o multimodal); no existiendo diferencias significativas ni en función del sexo ni tampoco en base al área del conocimiento a la que pertenecen, reflejando esto una amplia diversidad respecto a la forma en que los estudiantes adquieren, procesan, retienen y recuperan la información.

Al utilizar el cuestionario VARK como instrumento para indagar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso a la UNAH, se promueve la idea de que los educandos pueden aprender

Gráfico 3: Preferencia por estilo unimodal de aprendizaje según áreas del conocimiento



Fuente: Elaboración propia

de distintas maneras; además mediante el enfoque investigación-acción que se ha utilizado se apoya a los estudiantes a que adquieran conocimiento de sus preferencias de aprendizaje y a que readequen en función de ello sus técnicas de estudio de acuerdo a sus características individuales, contribuyendo así a lograr un mejor rendimiento académico.

Los resultados encontrados plantean un reto importante para los docentes universitarios, ya que al ser los facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental que tomen en cuenta las preferencias y características individuales de sus estudiantes, ya que al tener conocimiento de tales diferencias en el aula de clase, pueden desarrollar así un amplio abanico de estrategias pedagógicas que propicien la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes.

Considerando la utilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el enfoque metodológico de recolección de resultados fue posible gracias a la utilización de un blog educativo, el cual es una de las

herramientas educativas más valiosas que brinda la Web 2.0, esto plantea la posibilidad de realizar otros proyectos e intervenciones educativas que utilicen dicha herramienta tecnológica.

Referencias

Aguilera Pupo, E. y E. Ortiz Torres (2010) La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, N° 5, Vol. 5, 26-41.

Alonso, C.M.; Gallego, D. J. y Honey, P. (2007) *Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Editorial Mensajero. 7ª edición.

Área de Orientación y Asesoría Académica- UNAH (2014) *Curso de Introducción a la Vida Universitaria*. Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras.

Beneitone, P. y Otros (2007) *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Universidad de

- Deusto y Universidad de Groningen. <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/> (15 septiembre 2008)
- Bernardes, E. & Hanna, M. (2009) *How do management students prefer to learn? Why should we care?* International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning. Georgia, USA; 3 (1), pp. 1-12.
- Bruner, J.S. (1967). *Toward a theory of instruction*. Cambridge: Harvard University press.
- Dunn, R., Dunn, K. (1978). *Teaching Students through their Individual Learning Styles: A practical approach*. New Jersey: Prentice Hall.
- Fleming, Neil. (1995) *I'm different; not dumb: modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom*. Research and Development in Higher Education. Annual Conference of the Higher Education and Research Development Society of Australasia, Australia. 1995; vol. 18, pp. 308-313.
- Fleming, Neil & Mills, Colleen (1992). *Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection*. To improve the Academy, Vol. 11, Pág. 137.
- Fleming, N. (2014) A guide to learning styles. Consultado en <http://www.vark-learn.com/>
- Gregory (1979) "Modelos didácticos y estilos de Aprendizaje". Disponible en: www.usc.es/estaticos/conectate/conectate_programas/391/12502_1.htm Consultado-0302-09
- Keefe, J. W, (1982). "Profiling and Utilizing Learning Style". Reston, Virginia: NASSP.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs. New Jersey:Prentice Hall.
- Ortiz, Edison; Sánchez, A. & Lozano, A. (2013) *REA y estilos de aprendizaje según VARK en el aprendizaje de las matemáticas*. Revista Internacional Magisterio: Educación y Pedagogía. 2013; 64, pp. 91-93.
- Piaget, J. (1990). *The child's conception of the world*. New York: Littlefield Adams. ♡

Recibido: 19/06/2015
Aceptado: 27/08/2015

Informe Horizon 2015: de la expansión del aprendizaje híbrido a la cultura de la innovación en las IES

40
2015

En la era digital y en el contexto educativo vigente, los ambientes de aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación, cobran cada día más fuerza, como lo revela el Informe Horizon 2015 Educación Superior, que desde el 2004 publica The New Media Consortium ahora en conjunto con EDUCAUSE Learning Initiative, estudio que ubica el incremento del uso del aprendizaje mixto o híbrido como una tendencia que se posiciona en la educación superior a corto plazo, es decir 1-2 años “a partir de las mejores prácticas en los métodos en línea y presenciales, el aprendizaje híbrido (blended learning) está en aumento en las universidades y escuelas”.

El informe señala que actualmente hay una mayor comprensión de las potencialidades del aprendizaje híbrido, resaltando su flexibilidad y la posibilidad de acceso e integración de recursos multimedia, el uso de herramientas para comunicación e interacción síncronas y asíncronas

así como la incorporación con soltura de otras tecnologías de punta.

Ello conlleva a que más universidades se interesen en la generación y desarrollo de cursos en línea para reemplazar o completar los cursos convencionales, cien por ciento ofrecidos bajo metodologías presenciales.

El documento refiere que de acuerdo a la United State's National Center for Education Statistic uno de cada 10 estudiantes estaba inscrito en cursos en línea; asimismo, los estudios del Babson Research Group indican que 7.1 millones de estudiantes de Estados Unidos participan en cursos en línea (NMC, 2015, p.16).

El tema *calidad de la educación en línea* es de alta prioridad, por ello el informe también refleja los resultados de investigaciones al respecto “los investigadores identificaron la claridad, la autenticidad, la unidad, el suspenso, la profundidad, la economía, la proporción, la viveza, el brillo, la sensibilidad, el énfasis, la auto-

ridad, el flujo y precisión como los parámetros de referencia definitivos” (NMC, 2015, p.16). En ese sentido, un tema prioritario para las universidades es el mejoramiento del diseño y ejecución de los cursos en línea que ofrecen.

En el ámbito de los profesores que se enfrentan hoy día al reto de combinar docencia presencial y docencia en línea, este reporte enfatiza en tareas que deben promover y llevar a cabo los buenos profesores que se desempeñen en escenarios formativos híbridos “estimular las actividades sociales y el pensamiento crítico dentro del entorno en línea” (NMC, 2015, p.16). De igual forma, dada la diversidad de estudiantes, deben utilizar formas diversas para el aprendizaje de sus alumnos.

Nuevos espacios y metodologías para el aprendizaje

De la mano de esa primer tendencia que es evidente en instituciones nacionales como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, donde hace más de cinco años se orientan esfuerzos a nivel



normativo y de proyectos innovadores para el desarrollo de procesos formativos con el componente presencial y virtual o en línea, evidenciado en su oferta académica virtual de dos licenciaturas y un técnico universitario y la opción de cursar asignaturas en línea como parte de los programas en modalidad presencial (CT-UNAH, 2008, UNAH, 2014; DIE, 2014); se posiciona también a corto plazo el rediseño de los espacios de aprendizaje.

Es una realidad inobjetable que la educación superior de este siglo es testigo de una oleada de modelos educativos y pedagógicos emergentes, relacionados con el cambio de un paradigma que ha dejado atrás la educación bancaria -que tanto cuestionó el educador brasileño Paulo Freire- y el rol protagónico del profesor como el mayor detentor de conocimiento, hacia un nuevo enfoque paradigmático que centra su quehacer en el aprendizaje y que confiere al docente un rol de facilitador, guía, tutor y diseñador de estrategias y de recursos didácticos para el aprendizaje de sus alumnos. Por su lado los alumnos asumen protagonismo activo y responsable para su aprendizaje.

Al respecto el Informe del NMC 2015 precisa que la formación universitaria se ve irrumpida por modelos como: el de aula invertida que da lugar a un aprendizaje más activo; metodologías didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos con un alto grado de flexibilidad, movilidad y utilización de diversos dispositivos tecnológicos y móviles.

El aula de clases tradicional de corte físico con un pizarrón en frente y las sillas colocadas una detrás de otra, parecen ir en proceso de desaparición, dando el paso a las “salas inteligentes” y diseño de espacios abiertos y flexibles, que propician el trabajo colaborativo y potencian la ubicuidad, convirtiendo el espacio donde se encuentre el alumno en un ambiente propicio para aprender muy cerca de su realidad social, económica y cultural, lo que vuelve más real y significativo el aprendizaje.

Desde esta óptica muchos de los espacios informales del campus universitario pueden ser habilitados para convertirse en espacios para el aprendizaje “donde los estudiantes se congregan y pueden trabajar de forma más productiva”. Estos espacios se habilitan con muebles cómodos, tomacorrientes para cargar móviles y pantallas LCD para la conexión de ordenadores portátiles.

A medida que la educación superior continúe alejándose de la programación basada en la clase tradicional y hacia más situaciones prácticas, las aulas universitarias comenzarán a parecerse a los ambientes sociales y de trabajo del mundo real que facilitan interacciones y la resolución de problemas interdisciplinarios (NMC, 2015, p.p. 18).

En esta nueva reconfiguración de los espacios para el aprendizaje la típica cátedra o podio se traslada del sitio preferencial delantero hacia el centro, los tradicionales pupitres se sustituyen por sillas móviles

que permite a los estudiantes trabajar colaborativamente con otros compañeros y con otros grupos “cada mesa puede estar tecnológicamente habilitada con pizarras interactivas u otras superficies de marcado”.

Tendencias con plazo de adopción de 3 y 5 años

El Informe Horizon 2015 precisa además tendencias a mediano y largo plazo, es decir a tres y cinco años, las que también muestran evidencias de su impacto en la educación superior. A mediano plazo se sitúan el crecimiento del enfoque sobre la medición del aprendizaje y la expansión de los recursos abiertos. A largo plazo el avance en la cultura del cambio y la innovación y el incremento de la colaboración interinstitucional.

Como posibilitadora permanentemente de la pertinencia y la mejora continua, es de resaltar el posicionamiento a cinco años de la cultura para la innovación que puntualiza el Informe Horizon 2015, al señalar que las instituciones de educación superior deben adoptar estructuras que faciliten la flexibilidad, estimulen la creatividad y el pensamiento empresarial. Apuntan que actualmente las empresas están innovando para convertirse siempre en necesarias para sus consumidores, y al igual que éstas las universidades deben considerar ese comportamiento que ya observa resultados exitosos en este sector económico “en el negocio de la educación superior, los consumidores son los estudiantes y existe una necesidad de aten-



derlos mejor, al tiempo que sus expectativas y comportamientos van evolucionando” (NMC, 2015, p.8).

En esta línea de pensamiento, el desarrollo tecnológico, la investigación y la innovación debe ser potenciadas y valoradas en las universidades, asimismo se debe favorecer la participación activa de profesores y estudiantes en este campo que tiene amplios espacios de posicionamiento a nivel mundial.

La visión de futuro debe impregnar el liderazgo de las instituciones de educación superior, según esta tendencia de largo plazo “hace falta una clase de liderazgo particularmente visionario para construir entornos que estén equipados que puedan cambiar rápidamente los procesos y estrategias como lo hacen las startups. Si estos modelos organizacionales están bien diseñados, las universidades pueden experimentar una ejecución más eficiente de nuevas prácticas y pedagogías (NMC, 2015, p.9).

El reporte del NMC también destaca las tecnologías que ocuparán un lugar importante como herramientas para el aprendizaje en las universidades. Se colocan a corto plazo el uso de los diversos dispositivos móviles como el celular y las tabletas; a mediano plazo los makerspaces y a cinco años el Internet de las cosas. Es importante remarcar que estos desarrollos tecnológicos van de la mano con estrategias pedagógicas innovadoras que posibilitan poner en el centro

Cuadro No. 1. Tendencias a corto y largo plazo en la educación superior según Informe Horizon 2015 del NMC

Plazo de adopción	Tendencia
Corto plazo (1-2 años)	Incremento del uso del aprendizaje mixto o híbrido.
	Rediseño de los espacios de aprendizaje.
Medio plazo (3-4 años)	Crecimiento del enfoque sobre la medición del aprendizaje.
	Expansión de la Recursos Educativos Abiertos.
Largo plazo (5+ años)	Avance en la cultura del cambio y la innovación
	Incremento de la colaboración interinstitucional

Fuente: NMC Informe Horizon 2015

Cuadro No. 2. Desarrollos Tecnológicos 2015-2020

Plazo de adopción	Desarrollos en la tecnología
Corto plazo (1 año o menos)	Trae tu propio dispositivo (BYOD)
	El aula invertida
Medio plazo (2-3 años)	Makerspaces
	Tecnología “Wearable”
Largo plazo (4-5 años)	Tecnología de aprendizaje adaptativo
	El Internet de las cosas

Fuente: NMC Informe Horizon 2015

Cuadro No. 3. Seis desafíos para las universidades

Nivel	Desafíos
Solucionables	Mezcla del aprendizaje formal e informal
	Mejora de la alfabetización digital
Difíciles	Personalización del aprendizaje
	Enseñanza del pensamiento complejo
Muy difíciles	Modelos de educación en competencia
	Premiar la enseñanza

Fuente: NMC Informe Horizon 2015

de la formación universitaria el aprendizaje y el desarrollo de competencias pertinentes a las exigencias laborales y cultura digital del presente siglo.

Un aspecto altamente significativo de los reportes e informes que por más de una década viene generando NMC (2004-2015), son los desafíos que en el marco de esas tendencias y desarrollos tecnológicos, a su juicio deben enfrentas las instituciones de educación superior, ubicándolo en tres niveles solucionables, difíciles y muy

difíciles. En el cuadro No. 3 se detallan esos desafíos.

En base a la realidad educativa de diversos países, como los de la región centroamericana, quizás exceptuando a Costa Rica, es importante enfatizar desafíos presentes como *la mejora de la alfabetización digital*, particularmente a nivel de los profesores y estudiantes, para aprovechar todas las posibilidades del mundo tecnológico y poder desenvolverse con soltura en la dinámica de una era digital.



Ello conlleva tener clara comprensión que no basta con saber teclear una computadora, o enviar mensajes vía correo electrónico, la alfabetización para una era digital, conlleva otras implicaciones y desarrollo de competencia informacionales. Encaminarse a este desafío solucionable implica un compromiso con la pertinencia profesional, social y cultural de directivos, docentes, estudiantes y todos los empleados de las universidades que deben dar el salto hacia una universidad pertinente a los tiempos actuales.

Y finalmente parece necesario una reflexión final sobre el desafío de las universidades para visibilizar o recompensar en mayor medida la enseñanza, como lo sostiene el Informe Horizon 2015, en tanto ha sido la investigación la que ha ocupado el lugar de preeminencia “es un sentir generalizado en el mundo académico que las credenciales de investigación son un activo más valioso que el talento y la habilidad como docente” (pág. 32).

En ese sentido, este estudio considera el poco valor que las universidades prestan a la enseñanza y por ende a la docencia de calidad, genera un ambiente poco favorable para desarrollar y poner en marcha pedagogías y estrategias didáctica efectivas.

Los profesores adjuntos y estudiantes sienten la peor parte de este desafío, ya que los contratos de enseñanza pura son subestimados y mal pagados, y los alumnos están sujetos a los estilos de

enseñanza anticuados de los investigadores principales de la universidad (NMC, 2015, pág.32).

Sobre este debate entre docencia e investigación el documento del NMC refiere un informe del año 2013 de la Comisión Europea sobre la Mejora de la Calidad de la Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior, que expone tres puntos sobre este reto: la necesidad de priorizar la enseñanza por encima de la investigación, la formación de los profesores para que enseñen con estándares de primer nivel y la necesidad de que los legisladores y líderes intelectuales “impulsen a las instituciones de educación superior a revisar sus objetivos para hacer de la enseñanza una piedra angular”.

De acuerdo a este informe hay ejemplos que muestra cómo este desafío está siendo atendido. Se menciona el caso del gobierno de Australia que asignó recursos financieros específicos para la Promoción de la Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Superior 2014-2015.

En Canadá donde la carga de trabajo entre la docencia y la investigación es más equilibrada, según este reporte -para ejemplo- administradores de la Universidad de York consideran contratar a 200 profesores que estarán centrados en la enseñanza “los administradores han justificado la necesidad de crear más puestos centrados en la enseñanza sobre todo en las universidades públicas regionales antes que en las instituciones de inves-

tigación más emblemáticas” (NMC, 2015, pág.37).

Otro elemento que se señala es que una enseñanza de calidad también potencia las competencias para la investigación a través del usos de pedagogías más eficaces, citando el caso de la Universidad de Texas donde los profesores del Departamento de Matemáticas han utilizado la estrategia del aprendizaje basado en la indagación con el propósito que los alumnos se conviertan en generadores activos de conceptos matemáticos.

Referencias

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, INTEF(2015). Resumen Informe Horizon 2015 Educación Superior. Recuperado de: http://blog.educalab.es/intef/wp-content/uploads/sites/4/2015/08/Resumen_Horizon_Universidad_2015_INTEF_agosto_2015.pdf

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V. and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: Educación Superior 2015, Austin, Texas: The New Media Consortiun. Recuperado de: <http://www.puce.edu.ec/documentos/pucevirtual/2015-Horizon-Report.pdf>

UNAH (2014). *Normas Académicas*. Tegucigalpa, Honduras

UNAH (2008). Acuerdo No. 348. Comisión de Transición. Tegucigalpa, Honduras. ♡



Programa de formación permanente para competencias tecnológicas del profesorado de la UNAH

El fortalecimiento de las competencias tecnológicas para la era digital y para promover de forma pertinente el uso educativo de las TIC en los espacios formativos convencionales y virtuales, es una prioridad en la UNAH.

Por ello desde la Dirección de Innovación Educativa se acompaña a los profesores a través de una oferta diversa de cursos, talleres y micro talleres sobre el uso educativo de herramientas tecnológicas, mediación e innovación pedagógica y didáctica.

Esta oferta de formación permanente se ofrece a los docentes de toda la UNAH tanto de grado como de postgrado y de todos los campus universitarios: Ciudad Universitaria y los ocho Centros Universitarios Regionales.

Micro taller: El uso de software para videoconferencias

Objetivo: dar a conocer el manejo de herramientas para realizar videoconferencias como medio de comunicación aplicado a la educación.

Modalidad: b-learning.

Micro taller: Búsqueda eficiente en Internet

Objetivo: desarrollar las destrezas necesarias para realizar búsqueda de información y recursos que se encuentran en Internet.

Modalidad: b-learning.





Micro taller: Uso de las Redes Sociales como apoyo a la Educación

Objetivo: propiciar el aprendizaje y transmitir conocimientos dentro de los espacios digitales frecuentados por los estudiantes.

Modalidad: b-learning.

46
2015

Taller: Herramientas para detectar el plagio

Objetivo: Identificar mediante las herramientas web gratuitas anti-plagio cuando un trabajo o tarea es copiada textualmente.

Modalidad: b-learning.

Taller: Uso de Google Drive como apoyo a la educación

Objetivo: dar a conocer el manejo de esta herramienta para almacenar, editar y administrar documentos en la web.

Modalidad: b-learning.

Taller: Uso educativo de Tablets

Objetivo: Buscar, instalar y utilizar las diferentes aplicaciones disponibles para las arquitecturas de Android e IOS para tablets.

Modalidad: presencial

Taller: Uso de bibliotecas virtuales

Objetivo: desarrollar las destrezas necesarias para encontrar información especializada y actual en fuentes confiables disponibles en Internet.

Modalidad: b-learning.

Taller: Blogs educativos para profesores universitarios

Objetivo: crear un blog educativo utilizando distintos recursos tecnológicos.

Modalidad: e-learning.



Taller: Uso de TED Ed

Objetivo: Dominar los elementos fundamentales para la creación de una lección utilizando la herramienta de TED Ed.

Modalidad: b-learning.

Taller: Evaluación utilizando rúbricas

Objetivos: Capacitar en el uso y aplicación de e-rúbricas para la evaluación de los aprendizajes que fortalezcan la innovación en los docentes de la UNAH.

Modalidad: b-learning.

Taller: Elaboración de videos digitales educativos

Objetivo: enseñar el proceso de grabación, edición y publicación de un video educativo.

Modalidad: b-learning.

Taller: Creación de tutoriales y videotutoriales

Objetivo: desarrollar los conocimientos necesarios para el manejo de programas utilizados para la creación de tutoriales.

Modalidad: b-learning.

Taller: Básico de Latex

Objetivo: dar a conocer el manejo del sistema de composición de textos llamado Latex.

Modalidad: b-learning.

Taller: Elaboración de una presentación en Prezi

Objetivo: dotar de los conocimientos necesarios para el buen uso de la herramienta para crear presentaciones llamada Prezi.

Modalidad: b-learning.

Taller: Uso de Wolfram Alpha

Objetivo: dar a conocer el manejo de este motor de búsqueda.

Modalidad: b-learning.

Taller: Uso de la herramienta Citavi

Objetivo: aprender el uso de la herramienta de Citavi, el cual es un Software para la gestión y administración bibliográfica.

Modalidad: b-learning.

Curso: Aulas virtuales en la Plataforma Moodle

Objetivo: capacitar a los docentes universitarios como administradores de una aula virtual utilizando la plataforma Moodle.

Modalidad: b-learning.



Curso de Tecnologías Educativas Innovadoras

Objetivo: Contribuir en el desarrollo de las competencias tecno pedagógicas, a fin de que el docente pueda promover estrategias de aprendizaje innovadoras que utilicen la mediación de las TIC.

Modalidad: b-learning.

Capacitaciones en Mediación Pedagógica

Curso de Diseño y Desarrollo de Contenidos para Asignaturas en Línea

Objetivo: adquirir habilidades tecno-pedagógicas en el desarrollo de contenidos y materiales didácticos para diseñar una asignatura en línea.

Modalidad: e-learning.

Curso de Diseño Instruccional para Asignaturas en Línea

Objetivo: desarrollar las competencias para guiar el diseño y desarrollo de contenidos para entornos virtuales de aprendizaje.

Modalidad: e-learning.

Curso de Asesor en Línea

Objetivo: proporcionar al docente los elementos necesarios para asesor en línea de las asignaturas en línea.

Modalidad: e-learning.

48

2015



Proyectos de Innovación Educativa

Primera convocatoria para el desarrollo de proyectos de Innovación Educativa

Promover la cultura para la innovación educativa en toda la institución, es uno de los objetivos plasmados en el Plan Estratégico de Desarrollo de la UNAH. Bajo este lineamiento institucional desde la Dirección de Innovación Educativa se lanzó la Primera Convocatoria para que profesores presentaran propuestas de proyectos de innovación educativa para ser financiados por la UNAH como una estrategia para estimular y sensibilizar a los docentes hacia una cultura de y para la innovación educativa.

Proyectos seleccionados:



M.Sc. Dilcia Sánchez

Facultad de Ciencias, Depto. Biología, Ciudad Universitaria

Proyecto: Estrategias innovadoras basadas en competencias para el tema Respiración Celular.



M.Sc. Carlos Agurcia

Área de Ciencias Sociales Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico

Proyecto: Aplicación m-learning de apoyo a la asignatura Seminario de Relaciones Humanas.



M.Sc. Sara Padilla

Facultad de Ciencias, Depto. Biología, Ciudad Universitaria

Proyecto: Aprendizaje Basado en Proyectos Ambientales Formativos en Educación Ambiental.



Ing. Fernando Zorto –Coordinador

Bach. Ángela Morales

Bach. Diana Muñoz

Facultad de Ingeniería, Depto. de Ingeniería mecánica

Proyecto grupal: metodología de aprendizaje basada en proyectos



Lineamientos para publicar en la Revista UNAH INNOV@

La revista UNAH INNOV@ es una publicación anual impresa y digital de distribución abierta a cargo de la Dirección de Innovación Educativa, DIE, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.

Dado que la revista UNAH INNOV@ pretende fortalecer y promover la innovación educativa, se espera que los autores puedan presentar artículos sobre experiencias de intervenciones educativas innovadoras, resultados de investigaciones, ensayos científicos y tendencias sobre educación superior, las TIC y la innovación educativa.

Estructura del artículo

1. Título. La extensión recomendada para un título es de no más de 12 palabras y deberá sintetizar la idea principal del artículo y ser explicativo por sí solo.

2. Resumen. Es una síntesis breve y global de los contenidos del artículo. Su extensión podrá ser entre 150 y 250 palabras. El resumen también contiene, de cinco a seis palabras clave presentadas en orden alfabético, y la traducción de dicho resumen al idioma inglés bajo el título de *abstract* con sus correspondientes palabras clave o *keywords*.

3. Introducción. La introducción presenta el problema de estudio, la estrategia de investigación, las motivaciones, necesidades y aspectos que impulsaron el desarrollo de la innovación educativa o tecnológica dentro de su área disciplinar o educativa. (Máximo 450 palabras)

4. Desarrollo del tema. Incluye el objetivo(s), descripción de la metodología y resultados de la práctica, proyecto o investigación en el campo de la innovación educativa o tecnológica. (Máximo de 2,100 palabras)

5. Conclusiones. El autor deberá analizar los aspectos más relevantes a nivel de buenas prácticas y lecciones aprendidas del proyecto o experiencia de innovación desarrollada. (Máximo 200 palabras)

6. Referencias. Las referencias de las citas textuales o paráfrasis, citadas en el cuerpo del artículo, deberán incluirse en la parte final del mismo con el nombre de "Referencias", siguiendo los lineamientos del Manual de Estilo de Publicaciones de la *American Psychological Association* (APA). A continuación se muestran algunos ejemplos.

- Libro completo, versión impresa

Morin, E., Roger, C., E. y Motta, R. (2003). *Educación en la Era Planetaria*. (1ª. ed.). Barcelona, España: Gedisa.



- Capítulo de un libro

Juste, R. P. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación (pp 239-260). Zaragoza: España.

- Artículo de revista

Villa, L.L. (2007). La educación media superior: ¿igualdad de oportunidades?. Revista de la Educación Superior, 36(1), 93-110.

- Artículo de revista en línea

Ramírez, J. L. (2006). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación de cuatro países latinoamericanos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11 (28). Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n28/pdf/rmiev11n28scB02n03es.pdf>.

- Informes técnicos (autor corporativo, informe gubernamental o institucional)

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2011). El modelo de educación virtual y de Telecentro Universitario de la UNAH. Tegucigalpa, Honduras: UNAH.

UNESCO (2009). Comunicado Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, Francia: UNESCO.

Criterios para la aceptación de trabajos

- Deberá ser un trabajo original, inédito y estar apoyado con referencias bibliográficas actualizadas.
- Toda propuesta que incurra en prácticas de plagio será descartada y no evaluada.
- Una vez aceptado el artículo para su publicación por el consejo editorial, el autor(es) deberá firmar la autorización de autoría y uso de la publicación. Ver formato de *Declaración de autoría* en: www.die.unah.edu.hn/revista
- El artículo tendrá un mínimo de 2,000 y un máximo de 3,000 palabras.
- Los trabajos deberán presentarse en: papel tamaño carta, formato Word, páginas enumeradas, fuente Arial a 12 puntos, interlineado 1.5 líneas, texto justificado y márgenes de 2.5 cm por lado.
- Todos los gráficos, cuadros, mapas, fotografías y otros materiales visuales deberán tener un título, enumerarse en orden de aparición y podrán tener o no una leyenda que explique la figura al pie así como sus respectivas fuentes al pie. Todas las imágenes deben enviarse como archivos de JPG con resolución de 300 dpi y el nombre del archivo debe coincidir con el nombre asignado al final del documento del artículo.





DIRECCIÓN DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA

UN@H Red Virtual

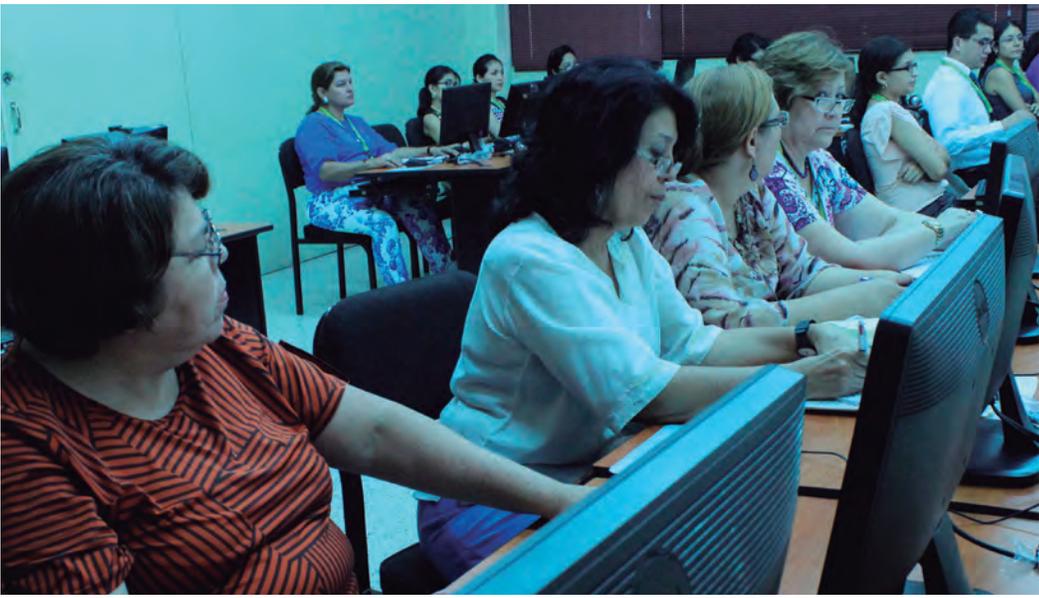


Infórmate de todas las
noticias de innovación
educativa en:

 /innovacion.die

 @unah_die

 www.die.unah.edu.hn



Asignaturas en línea



Capacitaciones y talleres



Noticias



Revista Unah Innov@

