

La gestión de la innovación educativa en la UNAH, 2008-2014

Rectora de la UNAH
Julieta Castellanos

Vicerrectora Académica
Rutilia Calderón

Director de la Editorial Universitaria
Evaristo López Rojas

La gestión de la innovación educativa en la UNAH, 2008-2014

Serie publicaciones sobre Innovación Educativa n.º 1

Dirección de Innovación Educativa

©Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Primera edición, noviembre de 2016

Vicerrector de Orientación y Asuntos Estudiantiles

Áyax Iriás Coello

Vicerrector de Relaciones Internacionales

Julio Raudales

Coordinación

Martha Leticia Quintanilla

Colaboración

Equipo académico y técnico de la DIE

Fotografías

Banco de imágenes DIE

Corrección de estilo

Carlos Adalid Aguilar

Diseño y realización gráfica

Rony Amaya Hernández

La Gestión de la Innovación Educativa en la UNAH, 2008-2014
Serie publicaciones sobre Innovación Educativa n.º 1

La Serie de Innovación Educativa es una línea que dentro de las estrategias para la divulgación de las innovaciones educativas impulsa la UNAH, con el propósito de generar publicaciones impresas y digitales que contribuyan a la mejora de la didáctica del profesorado universitario, la calidad de los aprendizajes y al fortalecimiento de la cultura de la innovación en la UNAH.

Todos los derechos reservados.

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones establecidas en las convenciones internacionales y leyes nacionales, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, incluyendo la reprografía y el tratamiento informático, sin la autorización escrita de los autores.

Índice

Introducción	7
Antecedentes	9
La innovación educativa en el marco de la reforma de la UNAH: el primer momento.....	11
La colaboración académica internacional para la innovación educativa	15
El enfoque educativo y rol protagónico del docente: factores claves para la innovación educativa en la UNAH.....	17
El modelo de educación virtual	18
Visión holística	20
Desarrollo a través del modelo multidisciplinar	21
Procedimiento de desarrollo	23
Las primeras asignaturas virtuales	23
Los telecentros de la UNAH	28
Las TIC en la escena de la innovación educativa.....	31
La innovación educativa más allá de las TIC: una mirada conceptual.....	36
Elementos claves para la innovación educativa	37

El camino para el segundo momento: un modelo de innovación educativa para la UNAH	39
Resultados de la gestión de la innovación educativa 2008-2014	42
Capacitación docente	44
Desarrollos educativos	48
Proyectos de innovación educativa	52
Jornadas de innovación educativa	53
Revista UNAH INNOVA	57
Una mirada reflexiva del avance	57
Referencias	63

Presentación

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) inició en el año 2005, con la entrada en vigencia de una nueva Ley Orgánica que sustituyó a la vigente desde el año 1957, un proceso de reforma que la Comisión de Transición responsable en el periodo 2005-2008 de sentar las bases de dicho proceso, lo definió como permanente, progresivo, incluyente, en revisión, actualización y mejora continua (Plan General para la Reforma Integral de la UNAH. Junio 2005).

Lo anterior es el referente institucional principal para que la innovación sea inherente al proceso de reforma universitaria; no un aditivo o aspecto marginal sino central y sustantivo para el logro de la Visión de la UNAH al año 2025 que tiene como horizonte temporal el referido Plan de la Reforma. Visión que posiciona a la UNAH como actor fundamental del desarrollo humano sostenible de Honduras y de la region centroamericana. Y es que abordar, gestionar, promover, invertir o tomar decisiones en el campo de la Innovación fuera o al margen del contexto del desarrollo del país, es cortar o limitar su potencial transformador y de factor de inclusión social.

La innovación educativa es un campo en construcción al igual que en otras dimensiones de la innovación como la tecnológica y la social; razón por la cual la conceptualización, la sistematización e intercambio de experiencias y el trabajo en redes entre otras, son estrategias que facilitan avanzar en dicha construcción. La Serie de publicaciones de Innovación Educativa que surge como iniciativa de la Dirección de Innovación Educativa (DIE) de la

UNAH busca aportar en ese proceso de construcción colectiva; como se lee en este primer número de la *serie* en el apartado de antecedentes, a lo largo de casi una década la Universidad ha optado por la innovación como una de las estrategias prioritarias para cumplir con su misión constitucional de contribuir al desarrollo sostenible del país, en alianza con universidades como la UNAM y organismos de cooperación internacional, integrada en redes académicas como AULA-CAVILA y otras a nivel regional.

Ya se cuenta con resultados de la gestión de la innovación educativa, mismos que se dan a conocer a nivel nacional en las Jornadas de Innovación Educativa y a nivel internacional participando en congresos, publicando artículos e integrándose en proyectos colaborativos. La Serie de Publicaciones se convertirá en un vehículo pertinente para continuar dando a conocer logros, buenas prácticas, resultados y productos de la innovación educativa como campo que integra a docentes, estudiantes y gestores académicos, cumpliendo con aportar desde la UNAH y Honduras a la ciencia universal, como lo define la Visión institucional.

Uno de los retos que demanda de respuestas efectivas de parte de las autoridades y comunidades académicas es la sostenibilidad y mejora continua de la calidad, pertinencia e inclusión de la Serie de Publicaciones sobre Innovación Educativa que hoy presentamos. Las respuestas serán efectivas si se trabaja en equipo de forma planificada y si se invierte en hacer de la Innovación una praxis cotidiana en la UNAH y en el Sistema de Educación Superior del país.

¡Bienvenida esta nueva Serie de Publicaciones sobre la Reforma Universitaria, dedicada a la Innovación Educativa!

Introducción

No cabe duda que el siglo XXI llegó con grandes retos y oportunidades, es en realidad un tiempo extraordinario para el aprendizaje. Por todo el planeta, la comunidad académica, llámese docentes, tomadores de decisiones sobre políticas educativas, autoridades, investigadores y las propias instituciones educativas en general, han llegado a comprender que construir aprendizajes en el presente siglo, usando las mismas estructuras y restricciones educativas del siglo XX, es una apuesta con una alta tendencia al fracaso.

Pero la misma incertidumbre educativa, ante tantos desafíos, ha dado los elementos que deben entrar en juego para aumentar las certezas y asumir con una actitud proactiva las respuestas educativas que demanda la sociedad actual.

Es así como la innovación educativa entra en el escenario educativo, como un factor clave para apoyar esos cambios que deben generarse en los distintos componentes del proceso enseñanza aprendizaje universitario para lograr la pertinencia y la calidad del mismo. Pues estamos ante una nueva generación de estudiantes con nuevas capacidades, con nuevas necesidades, con nuevas visiones de lo que son y quieren, tanto de sus docentes como de los centros educativos donde se forman, sean escuelas, colegios o universidades.

Lo alentador de todo es que sí es posible llegar a generar estos cambios y hacer de la innovación educativa una práctica cotidiana en la labor de la

comunidad educativa de la UNAH. Se trata entonces, de atreverse a innovar de manera conjunta y bajo una óptica de redes académicas de colaboración, tarea que se inició desde el año 2005, y que se ha ido fortaleciendo para sentar las bases y promover una cultura de la innovación educativa en todas las funciones sustantivas de la Alma Mater.

En ese sentido, en la presente publicación se comparte la experiencia y el proceso de la gestión de la innovación educativa en el marco de la reforma y transformación académica de la UNAH. Las evidencias de los principales resultados obtenidos durante el periodo 2008-2014, tanto a nivel de capacitación docente, desarrollos educativos mediados por tecnologías, nuevos espacios de aprendizaje y formación, implementados bajo los principios de calidad, pertinencia e innovación.

Es decir, el fruto conjunto de unidades académicas que asumieron el reto de innovar como los centros regionales de la UNAH VS, CUROC y CURLA. Asimismo, las Facultades de Humanidades y Artes (dpto. de Pedagogía, Letras y Filosofía), Facultad de Ciencias Sociales (dpto. Psicología, Sociología e Historia de Honduras), la Facultad de Ciencias Económicas (dptos. de Comercio Internacional, Administración de Empresas y Microfinanzas) y la Facultad de Ciencias (dpto. de Física y Biología) con el acompañamiento de la DIE.

Bajo esta experiencia de innovación educativa y tecnológica, y siguiendo las directrices de la Vice Rectoría Académica, la Dirección de Innovación Educativa se apresta actualmente a la elaboración de un plan de desarrollo de la innovación educativa en la UNAH que posibilite asumir esta tarea de forma integral y que tenga como eje el modelo de innovación educativa institucional que incorpore todos los elementos esenciales de un proceso permanente de innovación educativa como parte de la cultura institucional.

Antecedentes

La Comisión de Transición de la UNAH¹, CT-UNAH, según Acuerdo n.º 348, del 11 de marzo de 2008, crea la Dirección de Innovación Educativa, DIE. En su numeral 1 el Acuerdo en mención señala: “Crear la Dirección de Innovación Educativa, DIE, adscrita a la Vice Rectoría Académica y cuyo objetivo es renovar el compromiso social de la UNAH al promover y ampliar la cobertura de la educación superior pública de calidad a través del desarrollo e implementación de proyectos y programas de educación y formación a distancia y virtual”.

El mismo acuerdo establecía la estructura preliminar de la Dirección de Innovación Educativa al crearle las siguientes plazas y departamentos “contará inicialmente con los siguientes departamentos: Departamento de Soporte Tecnológico, Departamento de Tecnologías de Información, Departamento de Proyectos y Oferta Educativa, Departamento de Mediación Pedagógica y Departamento de Gestión y Evaluación, cuyas jefaturas deberán ofertarse por medio de concurso público y en base a los perfiles correspondientes”.

En el mes de mayo del mismo año 2008, la CT-UNAH nombra a la persona que asumiría el reto de organizar esta Dirección Académica de la reforma, responsabilidad que asignaron a Martha Leticia Quintanilla, quien coordinó el proceso de organización de esta nueva unidad, gestionando

1 La Comisión de Transición que creó la DIE estuvo integrada por: Jorge Haddad Quiñónez (presidente), Armando Euceda, Norma Martín de Reyes, Juan Arnaldo Hernández Espinoza (secretario), Alba Alonzo de Quésada, Roberto Antonio Núñez Z. y Jorge Omar Casco.

todas las tareas administrativas y académicas orientadas a poner en marcha el funcionamiento de la DIE. Durante el proceso de organización la DIE funcionó en un espacio físico facilitado por la Dirección del Sistema de Estudios de Postgrados. El segundo semestre de 2008 y primer semestre 2009 significó un tiempo de organización, adecuación de espacio físico y desarrollo de los concursos correspondientes de la DIE.





Primeras oficinas de la Dirección de Innovación Educativa ubicadas en el edificio C3 de Ciudad Universitaria, año 2009.

Para agosto del año 2009, se concluyeron los trabajos de adecuación física y tecnológica de las instalaciones de la DIE, ubicadas en el edificio C3 (antes edificio 6) y comienzan labores los coordinadores de los cinco Departamentos creados. El proceso de concurso de cada una de las plazas docentes fue llevado a cabo por distintas comisiones de concurso de Direcciones como la de Postgrados, Instituto de Profesionalización, Investigación Científica y Docencia. Se refiere que ninguna de las personas seleccionadas para cada plaza cumplía al 100% el perfil establecido para los puestos debido a la falta de recurso humano nacional formado en estos nuevos saberes, pero ante ello era necesario dar oportunidades a los perfiles profesionales más cercanos a las competencias y funciones para cada nuevo puesto.

La innovación educativa en el marco de la reforma de la UNAH: el primer momento

Siguiendo el objetivo de su creación, la DIE estableció su primer documento de organización y funcionamiento precisando entre sus funciones las siguientes: el desarrollo de la educación virtual, la incorporación de las TIC

en el proceso de aprendizaje en la modalidad presencial y a distancia, el desarrollo de la investigación en el campo de las Tecnologías Aplicadas a la Educación y el desarrollo de proyectos innovadores en el campo de la educación y la tecnología a través de la vinculación con distintos sectores con la sociedad.



Derivada de esas funciones se generaron actividades orientadas a brindar los siguientes servicios:

- Diseño y desarrollo de asignaturas en línea.
- Talleres y micro talleres sobre uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases.
- Asesorías para el desarrollo de proyectos de educación virtual.
- Apoyo para el desarrollo de proyectos de innovación educativa y tecnológica.

- Desarrollo conjunto de proyectos de investigación en el campo de la educación-TIC.
- Capacitación para el desempeño de la docencia virtual.

El trabajo en el tema de la innovación educativa se desarrolló bajo la misión de la DIE de “promover y desarrollar proyectos y programas que coadyuven al establecimiento de la cultura de la innovación en la UNAH, que aseguren la prestación de servicios educativos con calidad y pertinencia. Por un lado su accionar se orienta a la realización de actividades académicas que favorezcan la incorporación de la TIC en la labor universitaria como medio para mejorar la docencia y el aprendizaje de los alumnos tanto en la modalidad presencial y a distancia y la educación virtual. Por otro lado, involucra acciones de gestión de proyectos de investigación y vinculación en el campo de la tecnología, innovación y educación”.

La visión se focalizó a “convertirse en una unidad académica con la capacidad técnica y humana para brindar servicios de calidad a las distintas Facultades y Centros Regionales de la UNAH en sus procesos de innovación académica y de esa forma posicionarse como una Dirección con liderazgo en la promoción y desarrollo de proyectos y programas de innovación educativa y tecnológica que contribuyan al logro de un aprendizaje con calidad y pertinencia”.

El proceso organizacional, la selección de personal académico, técnico, administrativo, el intercambio académico con académicos y universidades internacionales referentes en la temática encomendada a la DIE, así como la revisión y estudio reflexivo de bibliografía especializada sobre la innovación y las tecnologías en la educación superior, el programa de capacitación docente y la ejecución de los tres primeros proyectos de innovación, marcaron los primeros años del proceso de gestión de la innovación educativa en el contexto de la reforma institucional de la UNAH.



La Rectora Julieta Castellanos y los miembros de la Comisión de Transición, Norma Martín de Reyes y Armando Euceda, en reunión de trabajo con el equipo de la DIE, conociendo detalles del modelo de educación virtual de la UNAH.

La colaboración académica internacional para la innovación educativa

La reflexión de su conceptualización, sus implicaciones y el inicio de un trabajo con una visión prospectiva y holística, fue parte de la agenda priorizada en los primeros cinco años de la gestión de la innovación educativa bajo los lineamientos del Plan General para la Reforma Integral de la UNAH.

La revisión de las tendencias en la educación superior en el campo de la innovación educativa, la identificación de bibliografía de soporte teórico y de universidades iberoamericanas referentes en el campo de la innovación llevó a fortalecer la colaboración académica con la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM; el Instituto Politécnico Nacional de México, IPN; la Benemérita Universidad de Puebla y expertos de universidades de otros países como Argentina, Colombia, Uruguay y España. De igual manera se establecieron relaciones con instancias como Virtual Educa.

Asimismo la consulta con expertos internacionales como Francisco Cervantes de la UNAM, Claudio Rama y Marta Mena en ese momento parte del equipo directivo del Consejo Internacional de Educación a Distancia, ICDE.

Es así como el acompañamiento internacional también jugó un rol importante en este primer momento de gestión de la innovación educativa en la UNAH. Así lo establecía el Acuerdo CT-UNAH 348 que en su numeral tercero mandaba elaborar las bases para un convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, para que a través de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, CUAED/UNAM se estableciera la colaboración requerida por la UNAH para modernizar e innovar su sistema a distancia. La DIE inició entonces la relación académica con la UNAM, referente internacional en el desarrollo de la educación a distancia universitaria, y en el 2009 se concretó la primera acción de colaboración. La UNAH ya disponía de un convenio marco con la UNAM y desde la DIE se coordinó la suscripción de un convenio específico que dio paso a la capacitación del equipo de especialistas para el desarrollo del modelo de educación virtual de la UNAH y del programa de formación para la docencia en línea. El proceso de capacitación incluyó una fase en línea y pasantía de una se-

mana en la CUAED/UNAM, viajando cinco docentes del componente de formación general que trabajaron en las cuatro asignaturas generales e inglés general en modalidad virtual, dos miembros del equipo docente de la DIE, un docente de la carrera de Pedagogía y un docente del Sistema a Distancia, SUED. Como parte de ese convenio se incluyó la capacitación del primer grupo de docentes de la UNAH para la docencia en línea. Posteriormente se suscribió un nuevo convenio específico orientado siempre a la capacitación de los profesores de la UNAH para desempeñarse como asesores en línea para la oferta de carreras y asignaturas virtuales.



Visita de equipo académico de la UNAH a la CUAED-UNAM, año 2009.

El enfoque educativo y el rol protagónico del docente: factores claves para la innovación en la UNAH

El binomio docente-estudiante es el elemento trascendental de la educación y por ende la esencia de todo proceso formativo, y en todo este quehacer, la innovación es un eje de permanente acción, ya que la innovación educativa no es un fin en sí mismo sino un medio para lograr los fines de la educación que no es más que la realización plena de cada ser humano, como persona, como ciudadano y en su dimensión integral.

Debido a que la institución llegaba a su cuarta reforma, tras un período caracterizado por apego total a las prácticas pedagógicas tradicionales, un bajo desarrollo, apropiación e incorporación de las tecnologías como herramientas didácticas mediadoras y considerando además lo que ya señalan los expertos en reforma educativa que en los procesos de reforma y transformación educativa el docente es la estrategia para el cambio educativo (Tedesco, 2004). Dos elementos esenciales se consideraron en las acciones de gestión de la innovación educativa: la primera, iniciar con un programa de formación docente para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas para la innovación educativa y la incorporación de las TIC al proceso enseñanza aprendizaje.

En ese sentido, el enfoque de la incorporación de las TIC fue y sigue siendo eminentemente educativo; con una visión clara las tecnologías son herramientas que por sí solas no mejoran la calidad ni innovan los aprendizajes y la práctica docente sino que demandan la acción creativa e innovadora del docente como responsable del diseño de las estrategias para el aprendizaje de sus alumnos.

Seguros y conscientes que el toque mágico y de aprovechamiento del potencial educativo de las TIC está en manos del profesor y del estudiante como actores activos del proceso formativo, ambos en una nueva relación pedagógica de horizontalidad, en un ambiente de respeto y cooperación mutua, donde el docente es el facilitador a través de la construcción del andamiaje que el estudiante necesita para desarrollar su potencial y el docente asume la responsabilidad de una participación activa en la construcción de su propio aprendizaje.

En un proceso de reforma educativa, Tedesco (2004) sostiene que el cambio institucional no es suficiente y que la reforma de las instituciones no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio, un paso para generar otros cambios. En ese sentido, plantea que los procesos de reforma en las instituciones educativas deben incluir estrategias para generar el cambio en el profesorado. Enfatiza que se debe modificar lo que pasa entre el docente y el alumno, es decir lo que pasa en el salón de clases “entrar en la caja negra de la pedagogía, del proceso enseñanza aprendizaje”.

Es de referir también que en el tema de las TIC la UNAH previo a la creación de la DIE, y derivado del programa de mejora continua de la calidad, la CT-UNAH aprobó las líneas básicas de la reforma académica, una de ellas enfocadas a “la incorporación permanente, pertinente y sostenida de las tecnologías de la información y comunicación y de tecnologías educativas en apoyo a los aprendizajes y a la gestión académica (CT-UNAH, Acuerdo n.º 178-B, 2007).

Es así como el programa de capacitación para la innovación y uso educativo de las TIC, incluyó dos áreas: las competencias para la mediación pedagógica y las competencias tecnológicas. A partir de ello se generó el Catálogo de Capacitación para el fortalecimiento de las competencias tecno pedagógicas del profesorado de la UNAH. Se estableció la modalidad de talleres para la capacitación tecnológica y cursos para Profesores Universitarios, que arrancó en modalidad presencial, luego evolucionó a modalidad b-learning y al 2014 se implementó una versión en línea.

En la parte de mediación pedagógica se comenzó en 2010 la capacitación para la docencia en línea bajo un convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.

El modelo de educación virtual y los telecentros: primeros proyectos de innovación educativa

Un mandato y preocupación permanente de la CT-UNAH fue la modernización y mejora de la calidad de la educación a distancia y por ende la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la oferta

de carreras a distancia y dar el salto paulatino a la educación a distancia con mediación tecnológica, aspectos de prioridad institucional ratificados en el acuerdo CT-UNAH n.º. 358 que en su numeral segundo expresa “ratificar la implantación del nuevo modelo virtual de la UNAH que se describe en el Acuerdo n.º. 348 de la CT-UNAH, integrando a los respectivos departamentos y coordinaciones de carrera en el desarrollo curricular de la nueva oferta educativa, quienes trabajarán en este proceso con apoyo técnico académico de la UNAM”.

Con base en ello y al diagnóstico que sobre las TIC y el Sistema a Distancia en la UNAH ya se plasmaba en el Plan General Para la Reforma Integral en la UNAH (CT-UNAH, 2005) y en el Documento de la Política de Redes Educativas (Calderón y Arias, 2009), en los cuales se documenta el alto rezago tecnológico y pedagógico, se establecieron los primeros proyectos a impulsar por la Dirección de Innovación Educativa. En el 2009 el *modelo de educación virtual y la virtualización de las asignaturas de formación general*, como una opción para aportar a la solución de cupos en estas materias e igualmente el aseguramiento de la calidad y en el 2010 el proyecto de *Los telecentros universitarios* para mejorar la equidad en educación superior nacional.

El modelo de educación virtual

Como el mandato de la CT-UNAH, que durante su gestión también tenía las funciones del Consejo Universitario, era modernizar el sistema a distancia, el trabajo de la DIE se orientó al desarrollo de la educación virtual, tendencia que a la fecha marca la evolución y desarrollo de la educación a distancia en su generación contemporánea.

Para asumir esta responsabilidad y una vez concretada la primera parte de la colaboración académica con la UNAM, a través de la CUAED, proceso que permitió conocer el modelo de desarrollo de la educación en línea de esa universidad, la UNAH comenzó a definir su propio modelo de educación virtual.

En ese sentido, el modelo pedagógico de la educación virtual tiene su base en los principios que fundamentan el modelo educativo de la UNAH: cali-

dad, pertinencia, equidad, interdisciplinariedad e internacionalización. Su perspectiva tecno-pedagógica apuesta a la innovación como elemento sustantivo para el abordaje y desarrollo de los distintos componentes del proceso formativo en línea, entiéndase: currículo, docente, estudiante, metodologías, material didáctico, herramientas tecnológicas de mediación, gestión académico-administrativo y organización institucional. Todo ello con un enfoque multidisciplinar.

Visión holística

El enfoque pedagógico para el proceso formativo en la educación virtual de la UNAH se sustenta en una visión integradora de corrientes educativas y psicológicas, posibilitando una propuesta formativa equilibrada que coloca e integra en su justa dimensión el aporte más significativo de cada paradigma educativo escogido y que van desde el constructivismo, el sociocultural, la teoría crítica reflexiva y el humanismo como los señala el modelo educativo de la UNAH, vigente desde el 2009.

Bajo ese enfoque se orienta propiciar estrategias que posibiliten la construcción de aprendizajes significativos tanto individuales como sociales, utilizando metodologías que faciliten el diálogo, la reflexión, el trabajo colaborativo y la formación de comunidades de aprendizaje, donde las tecnologías de la información y la comunicación desempeñen el rol mediador como herramientas didácticas de interacción y comunicación social y multidireccional.

El eje central del proceso formativo es el aprendizaje y el estudiante, concebido como un sujeto activo capaz de construir su propio aprendizaje; en tanto el docente se concibe como guía y facilitador, creador de todo el andamiaje que el aprendiz necesita para su zona de desarrollo próximo, involucrando a la vez todo el escenario sociocultural sin el cual el aprendizaje no puede llegar a ser significativo.

Bajo este enfoque y de acuerdo a las teorías y metodologías que sustentan el desarrollo de la educación a distancia se constituyen en pilares esenciales del modelo de educación virtual en la UNAH: el estudiante, el docente en su función tutorial y de asesor, los medios de comunicación, los materiales di-

dáticos, la organización o institución y administración y la infraestructura tecnológica (García Aretio, 2007; Duart y Sangra, 2005).

Desarrollo a través del modelo multidisciplinar

Con base en el modelo de desarrollo de la educación en línea de la UNAM y a la revisión de la bibliografía estudiada (García Aretio, 2007; Duart y Sangra, 2005; Barberá, 2005; Casamayor et.al., 2008; Del Moral Pérez y Rodríguez, 2008; Mena, 2005), para el diseño de los espacios de aprendizaje en línea, es decir el desarrollo y producción de contenidos y material didáctico para la modalidad virtual, se determinó trabajar bajo un modelo multidisciplinar integrado por: los expertos en contenido (profesores) diseñador o comunicador visual, programadores web, diseñadores instruccionales y corrector de estilo.

Este equipo multidisciplinar, si bien sus miembros son especialistas en distintos campos, sean disciplinares, pedagógicos o técnicos, trabajan bajo una visión integral y compartida sobre el trabajo que implica el desarrollo e implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Bajo la apuesta que la calidad debe ser el criterio que oriente el desarrollo y oferta educativa en la modalidad virtual o cualquier oferta educativa que implique la mediación de las TIC, la UNAH adoptó este modelo de desarrollo multidisciplinar para cada asignatura, curso o programa que se implemente en el escenario educativo de la modalidad en línea o *b-learning*. Para ello la instancia responsable de los procesos de virtualización institucional acompañará y brindará la asistencia tecno-pedagógica del equipo multidisciplinar a las unidades que desarrollan e implementan la modalidad virtual.



Modelo de desarrollo multidisciplinario para la educación virtual en la UNAH.

Procedimiento de desarrollo

La parte operativa de desarrollo y producción de contenidos y material didáctico para la modalidad en línea se desarrolla bajo plantillas de trabajo denominadas Guiones Instruccionales². Para ello el experto en contenido se capacita previamente en el aspecto tecno pedagógico y de estructuración didáctica que lo habiliten para su rol como especialista en contenidos para asignaturas en línea o entornos virtuales de aprendizaje.

El docente experto en contenido trabaja bajo las plantillas de los guiones instruccionales, donde vacía la información relacionada a los datos generales de la asignatura, el contenido de cada unidad y luego desarrolla la propuesta formativa para el aprendizaje de cada tema.

² Las plantillas de guiones instrucciones se adaptaron del modelo que utiliza la CUAED/UNAM. Las mismas fueron facilitadas por la UNAM como parte del convenio específico respectivo y proceso de colaboración académica y capacitación al equipo multidisciplinario de la UNAH.

El trabajo que realiza el profesor en cada guion instruccional es revisado por el mediador pedagógico o diseñador instruccional, posteriormente los guiones instruccionales pasan a la corrección de estilo y luego interviene el comunicación visual. El último paso es la subida de toda la información contenida en los guiones instruccionales de cada asignatura al aula virtual situada en el campus virtual de la UNAH. Una vez colocada en plataforma se hace una revisión de calidad a cargo del Departamento de Evaluación y finalmente se activa o implementa el curso o asignatura en línea.

Las primeras asignaturas virtuales

El proceso de capacitación UNAM-UNAH se trabajó bajo la metodología de aprender haciendo y en ese sentido, al grupo de especialistas y profesores seleccionados para la capacitación y hacer una pasantía en la CUAED/UNAM, se les asignó la misión de trabajar en modalidad virtual las asignaturas de formación general: Historia de Honduras, Sociología General, Filosofía General, Español General e Inglés General.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Facultad de Humanidades y Artes
Departamento de Letras

Español General

Foro Novedades Cafetería Calendario Participantes Salir

- Inicio
- Objetivos
- Temario
- Forma de Trabajo
- Referencias
- Glosario
- Directorio
- Créditos
- Calificaciones

¡Bienvenidos(as) a la asignatura de EG 101 - Español General!

Estimados alumnos: es un placer recibirles en este nuevo espacio de aprendizaje. Para adentrarlos al conocimiento de esta asignatura será necesario que sepan que ésta se enfocará en la teoría y práctica de la valoración del discurso lingüístico, tanto en su concreción científica como en su manifestación estética en la obra literaria

Pretendemos que adquieran conciencia, coherencia y consecuencia de la importancia que tiene el poseer un perfecto dominio de las competencias de comunicación para un desempeño satisfactorio de las habilidades lingüísticas (hablar, leer y escribir) tanto para su vida cotidiana como para su vida académica y profesional. Por otro lado, aprenderán a valorar su instrumento de comunicación como expresión artística y cultural ya que la lectura y aprecio permanente de la obra literaria, constituye un modelo ideal para los aspectos que requieran mayor atención o retroalimentación de la presente asignatura.



Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Facultad de Humanidades y Artes
Departamento de Filosofía
Filosofía General



Foro Novedades
Cafetería
Calendario
Participantes
Salir

¡Sean todos ustedes bienvenidos (as) a cursar la asignatura de Filosofía General!

Su profesor le expresa la más calurosa bienvenida a la clase insigne de las Humanidades, representada por la Filosofía.

Hay ciencia, hay filosofía. El científico busca saber con certeza cómo funciona una cosa, mientras que el filósofo quiere saber cómo es en realidad una cosa.

El carácter distintivo de la clase de filosofía es que conmigo aprendes:

Que la sal en la comida en la vida se llama filosofía.

Esto es, porque generalmente las personas viven sin poner en crisis sus creencias, sin dar razón suficiente de lo que hacen; en cambio, con el preguntar filosófico todo se cuestiona y desde ahí se construyen realidades que superan lo anterior, como mejor, más humano. *La misión de la filosofía es hacer consciente al hombre. ¿Pero quién dijo que la filosofía no tiene usos prácticos?*

Las computadoras de hoy funcionan gracias a la lógica filosófica, la lógica matemática, formas de razonamiento en el diseño de construcción, juicios válidos sobre Bioética, fundamentos para la ciencia,

- Inicio
- Objetivos
- Temario
- Forma de Trabajo
- Referencias
- Glosario
- Directorio
- Créditos
- Calificaciones

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Historia

Historia de Honduras
Salir
Participantes
Calendario
Cafetería
Foro Novedades

Bienvenido

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras les da la más cordial bienvenida a la Asignatura de Historia de Honduras en la modalidad virtual; este nuevo escenario permitirá a partir de sus estrategias particulares interactuar entre profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-experto, sin barreras de tiempo y espacio. Ponemos a disposición del estudiante este sitio virtual, con nuevos recursos, como un medio de apoyo y de avance en el desempeño docente, metodologías y criterios de evaluación y autoevaluación, que esperamos sean de mayor provecho para su desempeño estudiantil y profesional.

La asignatura de Historia de Honduras fue incorporada a partir de 1992 en los planes de estudio de todas las carreras que se imparten en el Sistema de Educación Superior en Honduras. Con ella se pretende proporcionar una visión general e integral del desarrollo de nuestro país en el contexto regional y latinoamericano y a la vez, generar sensibilidad y juicio crítico en el estudiante de lo que ha sido, es y será nuestro devenir histórico.

- Inicio
- Objetivos
- Temario
- Forma de Trabajo
- Referencias
- Glosario
- Directorio
- Créditos
- Calificaciones



Inicio

Objetivos

Acreditación

Temario

Forma de Trabajo

Referencias

Glosario

Directorio

Créditos

Calificaciones

Bienvenido(a) a la asignatura de IN 101-Inglés I!

Es de mucho agrado para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras contar con tu participación en esta asignatura e iniciamos comentándote que la información general de este curso se te dará en español para una mayor comprensión del mismo; pero una vez que inicies la primera unidad, encontrarás que todas las unidades, temas y actividades se te darán en inglés.

Recuerda que, debido a la importancia de la lengua inglesa en la actualidad, toda persona debe aprender la estructura básica para poder comunicarse efectivamente en situaciones reales como: presentarse a si mismo, intercambiar información personal, presentar a otra persona o bien desenvolverse en el ámbito laboral. A medida que curses esta asignatura se describirán actividades cotidianas, de tiempo libre, pasatiempos, lugares y cosas, todo esto, siempre utilizando el tiempo *presente simple*. Este método te beneficiará para que puedas desenvolverte a lo largo de tu carrera y en el campo profesional abriéndote más puertas en el futuro.



Sociología General

"Y el pensamiento es necesario ejercitarlo,
Cada día y de nuevo pensar para conservar
la vida del pensamiento"
Becker

Foro

Participantes

Cafetería

Calendario

Salir

Inicio

Objetivos

Acreditación

Temario

Forma de Trabajo

Referencias

Glosario

Directorio

Créditos

Calificaciones

¡Bienvenidos a la asignatura de Sociología General!

Es un placer recibirles en este nuevo espacio de aprendizaje en el que tendremos la oportunidad de trabajar en equipo. De adentrarnos al conocimiento de lo social y compartir e intercambiar experiencias que, sin duda, nos permitirá construir un aprendizaje significativo. La sociología es una ciencia nueva que nació, en el siglo XIX, para buscar respuesta a una serie de preguntas que la nueva realidad que se vivía en la Europa de entonces, generaba. Nació siendo la ciencia que se dedicaría al estudio de la sociedad. Hoy día, con el desarrollo de la sociología, es imposible pensar que una sola ciencia podría tener una tarea titánica como esa.

Existe un grupo de ciencias y, la sociología forma parte de ellas, que se llaman *ciencias sociales*. El denominador común o, la coincidencia, de esas ciencias es el estudio de la sociedad desde diferentes miradas. Cada una de ellas tiene su propio campo u objeto de estudio. Dentro de las ciencias sociales están: *antropología, ciencia política, filosofía, historia, demografía, economía, psicología social y, claro, la sociología misma*.

Las ciencias sociales permiten hacer estudios específicos, o sea, desde cada de una de las ciencias arriba mencionadas. Pero también, se pueden hacer estudios intra e inter disciplinarios, o sea, que se puede estudiar la realidad social, usando las herramientas que te brinda la economía y la demografía, por ejemplo. O bien, una investigación desde la sociología y la psicología social, pensando por ejemplo, en un problema social como el de las *maras* en sociedades como la nuestra. En definitiva, hay una relación muy cercana entre las ciencias sociales que está determinada por su objeto de estudio: *la sociedad*. Las ciencias sociales son complementarias.

Interfaz gráfica o portada principal de las primeras asignaturas en línea de la UNAH.

Cuadro n.º. 1
Docentes desarrolladores de los primeros espacios formativos

Nombre de cada asignatura	Docente desarrollador
FF-101 Filosofía General	Juan Francisco López y Cayetana Álvarez
SC-101 Sociología General	Pablo Carías
EG-011 Español General	Reyna Alfaro, Reyna David, María Antonia Sierra, Martha Rodríguez, Aura Mejía, Idelfonso González y Janeth Mondragón
HH-101 Historia de Honduras	Luis Sánchez
Lenguas Extranjeras (Optativa campo de las Ciencias Sociales)	José Francisco Torres, Roxana Archila y Jorge Portillo



Reunión de trabajo con parte del primer grupo de docentes capacitados por la CUAED-UNAM y desarrolladores de las primeras asignaturas en línea de la UNAH.

Los docentes que asumieron el rol de expertos en contenidos fueron seleccionados por los Departamentos Académicos respectivos quienes posteriormente con el acompañamiento del equipo de especialistas de la DIE concluyeron el diseño y desarrollo de esos primeros entornos de aprendizaje virtual de la UNAH y del país, proceso que llevó un mínimo de trabajo de 12 meses. Los docentes asignados para este trabajo y que se capacitaron en la UNAM fueron: Pablo Carias, Sociología General; Juan Francisco López, Filosofía General, Luis Sánchez, Historia de Honduras, José Francisco Torres, Inglés General. Asimismo, son parte del desarrollo de Inglés General los docentes Roxana Archila y Jorge Portillo.

En el caso de Español General se registraron inconvenientes con el docente asignado y la versión en línea fue trabajada finalmente por las profesoras: Reyna Alfaro, Janeth Mondragón y Reyna David, María Antonia Sierra, Martha Rodríguez, Aura Mejía y el docente Idelfonso González, todos del Departamento de Letras de la Institución.

Muchos fueron los aprendizajes en esta primera experiencia de desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, quizás entre los más significativos se pueden ubicar los siguientes: el relacionado al tiempo de desarrollo de estos nuevos espacios formativos mediados por las TIC, la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas y didácticas en el profesorado de la UNAH y por ende de un proceso de capacitación de mayor cantidad de tiempo previo a implicarse al 100 por ciento en el desarrollo de una asignatura virtual. Asimismo, se identificó un proceso lento para la adopción de competencias para la mediación tecnológica y las innovaciones del presente siglo.

Los telecentros de la UNAH

El segundo proyecto de innovación fue el de los Telecentros Universitarios surgido como respuesta a la demanda de educación superior de la sociedad hondureña, específicamente del municipio de Choloma en el Departamento de Cortés, que desde el año 2009 solicitó la apertura de un Centro de Educación a Distancia.



Telecentro UNAH-VS Choloma



Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés



Telecentro UNAH CUROC-Lempira



Telecentro UNAH CURLA-Roatán



Telecentro UNAH CUROC-Ocotepeque

Telecentros Universitarios

Ante esa exigencia social y siguiendo la política de redes educativas, se definió con el equipo académico de la UNAH en el Valle de Sula, encabezado por su Director Carlos Pineda, Faustino Cerrato, coordinador de Docencia y Brenda Hulsse, responsable de las Redes Educativas, *el proyecto de Telecentro UNAH VS-Choloma*. Por la CT-UNAH participaron en el Primer taller

donde se estableció la ruta a seguir: Norma Martín de Reyes y Armando Euceda y por la Vicerrectoría Académica, Celeo Arias. Además, el proyecto de Telecentro UNAH VS-Choloma contó con la colaboración del Congreso Nacional a través del diputado Toribio Aguilera y de la Corporación Municipal de Choloma. Todo este proceso de darle forma a un modelo de telecentros de la UNAH estuvo bajo la responsabilidad de la DIE.

En este contexto los telecentros de la UNAH nacen bajo los principios de equidad, calidad y pertinencia establecidos tanto en la política de redes educativas como en el modelo educativo de la UNAH.

Posteriormente se llevaron a cabo los proyectos de: *El Telecentro UNAH VS-Puerto Cortés (2011)*, *Telecentro CUROC-Gracias Lempira (2012)*; *Telecentro CURLA-Roatán (2013)* y *Telecentro CUROC-Ocotepeque (2014)*. Sobre estos proyectos de telecentros no se ahondará ya que serán abordados en otro número de la Serie de Innovación Educativa, dada la magnitud de esta experiencia innovadora de la UNAH.

Es de resaltar que este proyecto permitió articular varias de las políticas institucionales producto de la reforma, entre ellas: la bimodalidad, el modelo de educación virtual, la política de redes educativas, la incorporación



La Doctora Rutilia Calderón en la II Jornada de reflexión del modelo de educación virtual y telecentros de la UNAH, año 2013.

permanente y sostenidas de las tecnologías a los aprendizajes y gestión académica, el principio de equidad plasmado tanto en la Ley Orgánica como en el Modelo Educativo.

Estos primeros proyectos de innovación y el trabajo desarrollado en el campo de la innovación educativa, coordinados por la DIE bajo los lineamientos de la Vicerrectoría Académica, tienen un fuerte componente de mediación de las TIC, específicamente orientado al desarrollo de la educación virtual y al uso educativo de las herramientas de la web 2.0, todo ello debido a las situaciones institucionales priorizadas y al contexto en que se originó este primer momento. Sin embargo, la institución tiene la claridad conceptual de que la innovación educativa tiene una connotación más amplia en los escenarios educativos del nivel superior.

Las TIC en la escena de la innovación educativa

Es necesario enfatizar que el haber iniciado la innovación educativa en la UNAH con un fuerte énfasis en la incorporación de las TIC bajo un enfoque pedagógico denota la visión prospectiva de las tendencias del desarrollo tecnológico y del impacto de las TIC en la educación en general y específicamente en la educación universitaria que recogen los documentos de la reforma en base a lo que ya advertía la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998.

El artículo 12 de esta Conferencia señala que “las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental. Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y potencial de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional” (UNESCO, 1998).

Para aprovechar ese potencial y asumir los desafíos de las TIC, la UNESCO en el artículo 12 plantea los siguientes medios:

- a) Constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber.
- b) Crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas “virtuales” de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; empero, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales.
- c) Aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, esforzándose al mismo tiempo por corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos en lo que respecta al acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la producción de los correspondientes recursos.
- d) Adaptar estas nuevas tecnologías a las necesidades nacionales y locales, velando por que los sistemas técnicos, educativos, institucionales y de gestión las apoyen.
- e) Facilitar, gracias a la cooperación internacional, la determinación de los objetivos e intereses de todos los países, especialmente de los países en desarrollo, el acceso equitativo a las infraestructuras en este campo y su fortalecimiento y la difusión de estas tecnologías en toda la sociedad.
- f) Seguir de cerca la evolución de la sociedad del conocimiento a fin de garantizar el mantenimiento de un nivel alto de calidad y de reglas de acceso equitativas.

- g) Teniendo en cuentas las nuevas posibilidades abiertas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante observar que ante todo son los establecimientos de educación superior los que utilizan esas tecnologías para modernizar su trabajo en lugar de que éstas transformen a establecimientos reales en entidades virtuales.

En esa misma línea, y específicamente en lo relacionado a la educación virtual, académicos e investigadores de este tema como Garrison³ y Anderson (2005) sostienen que “el e-learning no es un experimento. Se ha introducido en la corriente de la educación superior y está empezando a ser percibido como un activo estratégico... Se está reconociendo cada vez más la necesidad acuciante de tratar con las deficiencias intrínsecas a la educación superior del sistema actual, que se apoya excesivamente en el método de las conferencias y de la transmisión de información”.

Agregan estos autores que “el e-learning se está propagando y no cabe duda que transformará toda la docencia ya se base ésta en un campus físico o no, como el caso de la educación a distancia. Lo admitamos o no supone un trastorno en el seno de las instituciones tradicionales porque amenaza su tecnología básica: la conferencia y la clase”.

Es así como en el componente de Mejoramiento de la Calidad el Plan General para la Reforma Integral de la UNAH, establece el objetivo estratégico de “Dotar a la UNAH de capacidad creativa, proactiva y adaptación para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, TIC, en todo su quehacer institucional” y dentro de este objetivo una de las estrategias es la aplicación de políticas y normas institucionales para contribuir a la generación de TIC y para su uso creativo, pertinente y eficiente en todas las áreas y niveles de la UNAH (Plan General de la Reforma, 2005; pág. 54).

³ El Doctor D. R. Garrison es el director del Learning Commons y profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Calgary en Canadá.





Primer Taller de Blogs Educativos para profesores universitarios desarrollado en 2009 en CU, CURLA y UNAH VS.

La innovación educativa más allá de las TIC: una primer mirada conceptual

A la luz del estudio y la reflexión teórica sobre lo que significa innovación educativa, se llegó a la conclusión de que si bien la educación virtual y el uso educativo de las TIC son parte de procesos de innovación educativa, el cometido de ésta va más allá de ello. Para fundamentar un poco es necesario analizar algunos conceptos.

Tras el estudio reflexivo de la innovación educativa se asume una visión holística de la misma y como parte inherente a la actividad académica universitaria. Se parte de la definición de innovación que ya plantea el modelo educativo de la UNAH “Proceso creativo, por el cual algo que existe aunque no se conozca pasa a ser parte del estado cognitivo de una persona. También puede verse como una idea, una práctica o un objeto material que ha sido inventado o contemplado como algo nuevo independientemente de que se adopte o no (Zaltman, Duncan y Holbeck 1973. Citados por J. Félix A. Universidad de Málaga, en UNAH, 2009).

Otros autores la definen como “Idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera” (Nichols, 1983, p. 4, citada en Matas, A., Tójar, J. C. y Serrano, J., 2004).

Para la ANUIES, es entendida como un proceso de gestión de cambios, supone una transformación cualitativa significativa, no simplemente novedad y ajuste del sistema vigente, por tanto no es fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación. Implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada; supone una aceptación y apropiación por quienes la han de llevar a cabo, *y es un proceso abierto e inconcluso que requiere la reflexión desde la práctica.* (ANUIES, Observatorio Mexicano de Innovación en la Educación Superior).

Sobre la innovación educativa en la educación hay una rica producción bibliográfica que ha permitido que los centros de educación superior, definan

a partir de la misma, su propia concepción y por ende establezcan su modelo de innovación educativa institucional. Es importante señalar que los estudiosos de este tema dejan clara la diferencia entre reforma, innovación, cambio y mejora.

En el proceso de gestión de la innovación educativa en la educación superior es vital tener claridad en conceptos que se vuelven muy afines, pero que mantienen un significado diferente, tal es el caso de términos como: reforma, cambio, innovación y mejora, ya que todos ellos coadyuvan y son necesarios para innovar en la educación universitaria. En el siguiente cuadro se observan las relaciones entre esos conceptos.

Cuadro n.º 2
Relaciones y diferencias entre reforma, cambio, innovación y mejora

Reforma	Cambio	Innovación	Mejora
Cambios en la estructura del sistema, o revisión o reestructuración del currículo.	Alteración a diferentes niveles (sistema, centro aula) de estados o prácticas previas existentes.	Cambios en los procesos educativos más internos o cualitativos.	Juicio valorativo al comparar el cambio o resultados con estados previos, en función del logro de unas metas educativas.
No todo cambio o innovación implica una mejora. (Bolívar, A. 199, 39, citado por Andújar, J. 2008)			
La innovación es un instrumento transformador y de cambio.			

Elementos claves para la innovación

Clarificada la parte conceptual es importante considerar algunos elementos que según algunos autores (Andujar, 2008; García Aretio, 2005; Tunnermann, 2008) son claves en todo proceso de innovación educativa en instituciones de educación superior:

- Los cambios legislativos son necesarios, pero no suficientes.

- La cultura de la organización (sistema de normas, creencias y valores) condiciona la forma de actuar de las personas dentro de ella.
- Cambiar una institución implica modificar su cultura.
- Se debe producir un ajuste entre las innovaciones que se promueven y la cultura existente. Cuando ambas culturas discrepan la innovación es una utopía.
- Los cambios son promovidos por personas lo que exige que se incida sobre los individuos. El gran reto.
- Identificar un grupo significativo de personas que manifiesten una actitud favorable para la innovación para que ésta sea creíble.
- Sensibilizar e incentivar a los grupos es un requisito imprescindible para la innovación
- Tener presente que todo proceso de cambio y de incorporación de innovaciones es complejo en tanto comporta facetas que afectan a la vida, el pensamiento y las emociones de las personas implicadas.

Factores para favorecer la innovación

- Definición de metas institucionales que orienten y clarifiquen la dirección del proceso innovador.
- La innovación debe ser compatible a los principios y valores de quienes han de ejecutarla.
- Quienes han de innovar deben poseer suficiente dominio sobre aquello que pretenden cambiar y sobre los procesos pertinentes que ello implica.
- Los beneficios que se perciban superen los costes.
- Que se perciba con claridad una mejora futura.

El camino para el segundo momento: un modelo de innovación educativa para la UNAH

Es meritorio reconocer la visión institucional y de los legisladores de la UNAH, al actuar de manera proactiva y considerar la innovación educativa, como factor determinante para avanzar en la reforma académica. Desde el trabajo desarrollado por la Dirección de Innovación Educativa se han generado experiencias de intervenciones educativas puntuales, mismas que han permitido la reflexión del rol de la innovación educativa en el logro de los objetivos de la reforma y de la puesta en marcha del modelo educativo de la UNAH y de otras políticas educativas institucionales.

Dando una mirada a distintas instituciones de educación superior de Iberoamérica, se constata que las innovaciones educativas y el desarrollo de una cultura de la innovación, han sido fundamentales en la concreción de las reformas en otros países con sistemas educativos más eficientes. Esto porque los proyectos de innovación permiten encauzar las iniciativas de los actores educativos, incrementando las probabilidades de lograr los cambios de fondo, duraderos, que requieren las instituciones para avanzar en el cumplimiento de su misión y visión.

Es así, como la definición de un Modelo de Innovación Educativa para la UNAH debe constituirse en una prioridad, porque éste deberá ser el marco orientador para la realización de los proyectos de innovación y para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación.

Asimismo, es importante reconocer que la formación y desarrollo de una cultura de la innovación, requiere de una reflexión sistemática sobre el efecto acumulado de múltiples innovaciones educativas institucionales, y de estrategias para la modificación de prácticas, pautas, valores y supuestos personales y organizacionales.

Del modelo de innovación educativa institucional deben derivarse y establecerse las políticas y criterios que consoliden el desarrollo de la innovación educativa y la cultura institucional para la innovación en todas las áreas del quehacer de la UNAH; un programa para el monitoreo y seguimiento a los

proyectos de innovación educativa que permita disponer de un observatorio de las prácticas e innovaciones educativas que genere la comunidad universitaria, conocimiento que debe transferirse a la sociedad hondureña, a la región y al mundo; un programa que logre articular los proyectos de innovación educativa con la docencia, la investigación y la vinculación universidad sociedad, de tal forma que cada proyecto de innovación lleve el acompañamiento de la investigación, publicación y difusión, a fin de ampliar conocimiento sobre los procesos de innovación en la UNAH, permitiendo compartir estas experiencias y el fortalecimiento de la internalización de la educación universitaria a través de la integración de redes de innovación educativa a nivel institucional, nacional e internacional.

La construcción de este modelo de innovación educativa de la UNAH deberá ser participativo, partiendo de la experiencia institucional (que registra una cantidad considerable de experiencias de innovación educativa dentro de su proceso de reforma) y tomar como fundamento el plan estratégico de la reforma, el modelo educativo y otros documentos que se consideren pertinentes.

Buscar como referentes modelos de innovación educativa exitosos en otras universidades y de ser posible el acompañamiento internacional en este proceso de construcción que deberá llevar también implícito la definición de las políticas de innovación educativa de la institución con una visión de aporte en una segunda fase a la construcción de las políticas de innovación educativa del país⁴.

La construcción de este modelo de innovación educativa que orientará la actividad de innovación educativa en la UNAH, de hecho, demanda una estructura organizativa pertinente que posibilite el logro de su cometido y que fortalezca la instancia académica⁵ actual responsable de este quehacer. Para ello se requiere del respaldo al más alto nivel institucional en la toma de decisión correspondiente.

4 La UNAM, El Instituto Politécnico Nacional de México, OREAL-IIPES-UNESCO o la ANUIES, la Universidad de Málaga, la OEI, entre otras, pueden ser instituciones y organismos que para establecer intercambios por su experiencia en procesos de innovación educativa a nivel superior.

5 La Dirección de Innovación Educativa funciona bajo una estructura organizacional que obedece al objetivo inicial de su creación (acuerdo CT-UNAH, 348) que potencia el desarrollo de la educación virtual y del uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La redefinición de la innovación educativa en la UNAH, es un proceso complejo, que asegurará su éxito en la medida que haya un respaldo total del alto liderazgo institucional, una implicación directa de docentes, estudiantes y gestores académicos y un compromiso auténtico y convicción por parte del equipo académico coordinador de este proceso.

Un plan de acción con metas a corto, mediano y largo plazo y con la asignación presupuestaria requerida debe ser también parte del modelo de innovación educativa de y para la UNAH.

Resultados de la gestión de la innovación educativa 2008-2014

Desde el 2008, año de creación de la Dirección de Innovación Educativa y siguiendo con la misión y visión establecida desde sus inicios, bajo una línea de trabajo orientada a empoderar a las Facultades, Centros Regionales, Departamentos, Escuelas, carreras, docentes y estudiantes, lo que implicó un acompañamiento permanente muy cercano a estas unidades académicas; no se escatimaron esfuerzos, ni tiempo en la concreción de los primeros proyectos de innovación educativa en función de los objetivos trazados por la institución, logrando en el período 2008-2014, ir posicionando el tema de la innovación educativa en las agenda académica de la UNAH a nivel de sus diversos órganos e instancias, factor clave en el desarrollo de la misma.

Este trabajo se evidencia en los resultados y desarrollos educativos innovadores que se sintetizan a continuación:

Competencias para uso educativo de las TIC

1. Diseño, desarrollo e implementación del primer catálogo de capacitación en uso educativo de las TIC con 15 Talleres y micro talleres.
2. Capacitación en uso educativo de las TIC a más de mil docentes y estudiantes.

Competencias para la mediación pedagógica y tecnológica

3. Diseño, desarrollo e implementación de tres cursos en el campo de la mediación pedagógica: Diseño y Desarrollo de Asignaturas en Línea, Diseño Instruccional para Asignaturas en Línea y Curso Propedéutico para el Aprendizaje en Línea.
4. Capacitación de más de 300 docentes en desarrollo de la educación virtual.
5. Capacitación de más de 200 estudiantes para el aprendizaje en línea.
6. Capacitación de más de 200 profesores para la docencia universitaria en línea (Programa de formación para la docencia en línea CUAED/UNAM-UNAH, 2010).
7. Diseño y desarrollo del Curso “Asesor en Línea”, propio de la UNAH implementado a partir del 2014.

Proyectos de Innovación Educativa y Tecnológica

8. Diseño, desarrollo e implementación del proyecto de innovación educativa “Los Telecentros Universitarios” que tiene como resultado el funcionamiento de los Telecentros UNAH VS-Choloma, UNAH VS-Puerto Cortés, CUROC-Gracias, Lempira, CURLA-Roatán, Islas de la Bahía y CUROC-Ocotepeque. Iniciativa que ha permitido a la DIE dar el acompañamiento tecno pedagógico a los Centros Regionales en mención para ir concretando la política de redes educativas, la bimodalidad y el modelo de educación virtual de la UNAH.
9. Establecimiento del modelo de educación virtual de la UNAH que tiene como resultado la primera oferta de carreras virtuales en la UNAH, tres carreras: licenciatura en Pedagogía, Técnico Universitario en Micro finanzas y licenciatura en Ecoturismo.
10. Un total de 76 asignaturas virtualizadas al 2014.

Gestión del conocimiento y divulgación de la innovación educativa

11. Creación e institucionalización de las Jornadas de Innovación Educativa, habiéndose realizado cinco Jornadas (2010-2014).
12. Creación a partir del 2012 de la revista *UNAH INNOV@*.
13. Establecimientos de los coloquios EIT=educación, innovación, TIC.
14. Presentación de cuatro ponencias en congresos internacionales sobre la experiencia del proceso de innovación educativa en la UNAH y la experiencia del proyecto de los Telecentros de la UNAH.
15. Coordinación y realización de la investigación sobre el Gobierno de las TIC en la UNAH como parte de un proyecto Iberoamericano.

I Componente Mejoramiento de la Calidad

Capacitación docente

El modelo de innovación educativa y tecnológica establecido por la UNAH-DIE parte de un enfoque pedagógico donde las tecnologías se convierten en herramientas mediadoras entre el conocimiento, el docente, los contenidos y materiales educativos. Bajo este entendido, el rol del docente es indispensable tanto como desarrollador de materiales educativos innovadores mediados por las TIC, diseñador de propuestas formativas para el aprendizaje en línea o *B-learning* y la Asesoría en Línea o Docencia Virtual.

Todas estas nuevas tareas demandan en los docentes de la UNAH nuevas competencias pedagógicas y tecnológicas. Por ello como parte del proceso de innovación educativa institucional, la principal mirada se focaliza en la capacitación docente, a fin de apoyar y acompañar la incorporación del profesorado a los procesos innovadores con las competencias requeridas.

En esa línea y como resultado del programa de capacitación que la UNAH-DIE diseñó, desarrolló e implementó tanto para el avance de la educación

virtual como para el uso educativo de las TIC se muestra en cifras los principales resultados.

Área de Mediación Pedagógica

Cuadro n.º 3
Docentes capacitados en el Curso de Diseño y Desarrollo de Contenidos para Asignaturas en Línea-CDDAL

Periodo 2010-2014		
	Centro	Número de docentes
1	CU	156
2	UNAH-VS	66
3	CURLA	46
4	CURC	13
5	CURLP	13
6	CURNO	10
7	CUROC	8
8	CURVA	8
9	UNAH-TEC Danlí	1
	TOTAL	321
Fuente: DIE-UNAH.		

Cuadro n.º 4
Docentes capacitados del curso asesor en línea

Periodo 2010-2014		
	Centro	Número de docentes
1	CU	130
2	UNAH-VS	114
3	CUROC	52
4	CURLA	50
5	CURC	10
6	UNAH-TEC Danlí	3
7	CURNO	3
	TOTAL	362
<p>Nota: a través del convenio UNAM-UNAH se capacitaron 262 profesores. A partir del 2014 la UNAH generó su propio curso para la Docencia en Línea.</p>		
Fuente: DIE-UNAH.		

Cuadro n.º 5
Docentes que han impartido clases en línea por centro

Periodo 2010-2014	
Centro	Número de docentes
CU	46
UNAH-VS	136
CURLA	20
CUROC	42
TOTAL	244
Fuente: DIPP-UNAH	

Área de uso educativo de las TIC

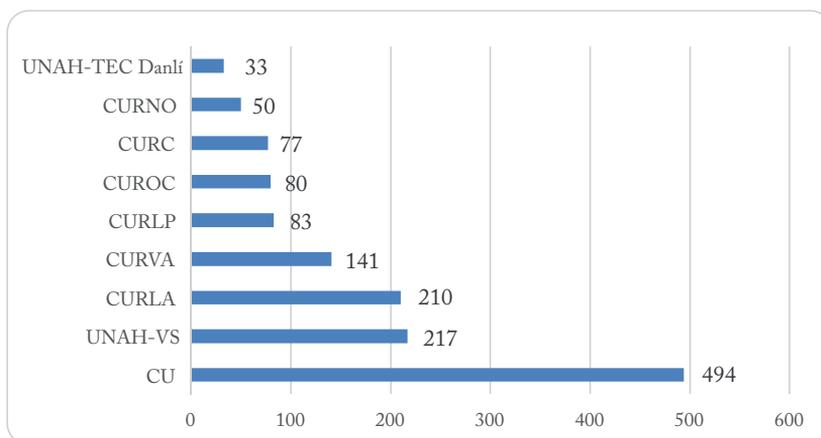
Cuadro n.º 6
Docentes capacitados en el uso educativo de las TIC

Periodo 2010-2014	
Centro	Número de docentes
CU	494
UNAH-VS	217
CURLA	210
CURVA	141
CURLP	83
CUROC	80
CURC	77
CURNO	50
UNAH-TEC Danlí	33
TOTAL	1385

Fuente: DIE-UNAH

Nota: en la cifra de capacitados se consideran todos los docentes inscritos en los cursos y talleres brindados por la DIE. Hay docentes que registran varias capacitaciones por año.

Gráfico n.º 1
Docentes capacitados en el uso educativo de las TIC. Periodo 2010-2014



Resumen de docentes capacitados por la DIE 2009-2014

Cuadro n.º 7
Docentes capacitados

Periodo 2010-2014	
Capacitación	Número de Docentes
CDDCAL	321
Asesor en Línea	362
Uso educativo de las TIC*	1385
Total	2,068
Fuente: DIE-UNAH	

Desarrollos Educativos

En el periodo 2009-2014 se logró desarrollar en la modalidad virtual el 100% de las asignaturas que forman el plan de estudios de la carrera corta de Técnico en Microfinanzas y el 75% de las asignaturas de la carrera de Pedagogía; se cubrió el 100% de las asignaturas de formación general y se avanza en la puesta en línea de la Carrera de Ecoturismo.

Al revisar aspectos como el tiempo que tarda un docente en desarrollar una asignatura en línea se pueden inferir que es un proceso lento ya que en la mayoría de los casos supera de manera significativa los cuatro meses. Se registran casos excepcionales de profesores que en un término de tres meses preparan estos nuevos espacios de aprendizaje mediados por las TIC. Desde luego cada asignatura tiene su propia particularidad y cada docente su estilo, metodología de trabajo y su nivel de compromiso con estos desarrollos innovadores.

Dos elementos de éxito resaltan en los profesores que han desarrollado asignaturas en línea en un tiempo aceptable: el elevado compromiso que asumen y el perfil tecnológico medio/alto o alto que poseen. En esta experiencia

institucional se utilizaron tres opciones de desarrollo de asignaturas en línea: hacer estos desarrollos ad honorem, desarrollarlos como parte de su carga académica y otorgar un estímulo económico al docente por esta labor.

Las dos primeras opciones tuvieron un resultado bajo lo que llevó a que la institución destinará los recursos necesarios para el incentivo económico a docentes que desarrollarán las propuestas formativas de las clases en línea, en cuya medida se logró aumentar el número de asignaturas en modalidad virtual. Estos desarrollos educativos innovadores se vieron fortalecidos con el apoyo financiero gestionado dentro de los proyectos de Telecentros de UNAH VS Choloma, CUROC-Gracias y CURLA-Roatán.

Asignaturas Virtualizadas

Cuadro n.º 8
Asignaturas virtualizadas en la UNAH, periodo 2009-IPAC 2014

Carrera /Facultad/Unidad Académica	n.º de asignaturas virtualizadas/cursos
Asignaturas de Formación General	5
Pedagogía y Ciencias de la Educación	33
Técnico en Micro finanzas	20
Comercio Internacional	3
Física	4
Ecoturismo	1
Consejo Nacional de Educación	7
Dirección de Investigación Científica (Curso)	1
Vicerrectoría de Relaciones Internacionales/ BCIE (Curso)	2
Total	76

Asignaturas en proceso de virtualización

Cuadro n.º 9
Asignaturas en proceso de virtualización

Carrera /Facultad/Unidad Académica	Asignaturas en proceso
Pedagogía y Ciencias de la Educación	8
Comercio Internacional	4
Administración de Empresas Agropecuarias	1
Ciencias Espaciales	2
Psicología	1
Física	5
Consejo Nacional de Educación	1
Ecoturismo	6
Total	28

Asignaturas pendientes de iniciar proceso de virtualización

Cuadro n.º 10
Asignaturas que no han iniciado proceso

Carrera /Facultad	n.º asignaturas
Pedagogía y Ciencias de la Educación	5
Ecoturismo	39
Administración de Empresas	3
Contaduría Pública	2
Total	49

Oferta de asignaturas en línea 2010-2014

Cuadro n.º 11
Asignaturas ofertadas en Telecentros

Resumen de asignaturas en línea implementadas/Telecentros UNAH			
Año	Asignaturas implementadas	Asignaturas nuevas implementadas	Secciones abiertas
2010	4	4	4
2011	6	2	16
2012	18	12	78
2013	38	26	118
2014	36	9	58
Total	102	53	274

Cuadro n.º 12
Asignaturas en línea ofertadas en CU

Año	Asignaturas implementadas	Asignaturas nuevas implementadas	Secciones abiertas
2011	1	0	1
2012	4	3	5
2013	7	3	22
2014	10	3	11
Total	22	9	39

Proyectos de Innovación Educativa

Telecentros de la UNAH

Cuadro n.º 13
Estudiantes matriculados en los Telecentros de la UNAH
Periodo 2010-2014

Periodo académico	Telecentro UNAH-VS Choloma	Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés	Telecentro CUROC Gracias; Lempira	Telecentro CURLA Roatán	Telecentro CUROC Ocotepeque
2010 3er PAC	60				
2011 1er PAC	77	26			
2011 3er PAC	126	22			
2012 1er PAC	137	46	35		
2012 2do PAC	137	46	35		
2012 3er PAC	158	57	58		
2013 1er PAC	119	42	63		
2013 2do PAC	89	40	41		
2013 3er PAC	93	51	51		
2014 1er PAC	100	58	61	49	
2014 2do PAC	83	59	57	37	28
2014 3er PAC	94	73	67	39	28

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la DIPP-UNAH

Cuadro n.º 13
Estudiantes de CU que han cursado asignaturas en línea según oferta por Facultades

Periodo 2010-2014	
Centro	Número de docentes
Humanidades y Artes	1194
Ciencias Sociales	606
Ciencias Económicas	195
Total	1995

Fuente: DIPP-UNAH

Gestión del conocimiento y divulgación de la innovación educativa

Jornadas de Innovación Educativa

Dada la visión estratégica de la gestión de la innovación educativa en la UNAH como un proceso integral, dentro del proceso de gestión de la misma, se incluyó la realización de espacios de reflexión e intercambio académico a fin de que los docentes innovadores tuvieran el espacio para propiciar un diálogo reflexivo sobre sus prácticas innovadoras, para compartir sus experiencias, buenas prácticas, lecciones aprendidas, así como visualizar acciones de desarrollo conjunto para la creación de comunidades de aprendizaje.

Es así como a partir del año 2010 se establecieron las Jornadas de Innovación Educativa. Desde ese año se han llevado a cabo de manera ininterrumpida cuatro Jornadas de Innovación Educativa, en las mismas han participado expertos nacionales e internacionales en el campo de la innovación y el uso educativo de las TIC. Un aspecto significativo es la participación de los docentes en estas jornadas que de 60 profesores en la Jornada de 2010 se avanzó a una participación de cerca de 250 profesores en la Cuarta Jornada de Innovación de 2014.



I Jornada de Innovación Educativa: Rompiendo Paradigmas: innovación educativa y tecnológica en la Universidad del Siglo XXI.



II Jornada de Innovación Educativa: Construyendo nuevos ambientes de aprendizaje para la equidad educativa y digital en Honduras.



III Jornada de Innovación Educativa: Innovación Educativa para la Docencia del Siglo XXI: retos y oportunidades para educar a los estudiantes de la era digital.



IV Jornada de Innovación Educativa: Estudiantes del Siglo XXI: Aprendizaje, Competencias e Innovación.



V Jornada de Innovación Educativa: “Docencia, Investigación e Innovación en la Educación Superior: una visión integral y prospectiva” para educar a los estudiantes de la era digital.

Cuadro n.º 17
Jornadas de Innovación Educativa realizadas

Año	Tema central de la Jornada
2010	Rompiendo Paradigmas: innovación educativa y tecnológica en la Universidad del Siglo XXI.
2011	Construyendo nuevos ambientes de aprendizaje para la equidad educativa y digital en Honduras.
2012	Innovación Educativa para la Docencia del Siglo XXI: retos y oportunidades para educar a los estudiantes de la era digital.
2013	Estudiantes del Siglo XXI: Aprendizaje, Competencias e Innovación.
2014	“Docencia, Investigación e Innovación en la Educación Superior: una visión integral y prospectiva”



El doctor Armando Euceda, profesor de la escuela de Física, la doctora Rutilia Calderón y la doctora Susan Francis de la Universidad de Costa Rica en el panel “Investigación, Docencia e Innovación: tendencias en la Universidad del Siglo XXI”, V Jornada de Innovación Educativa, año 2014.

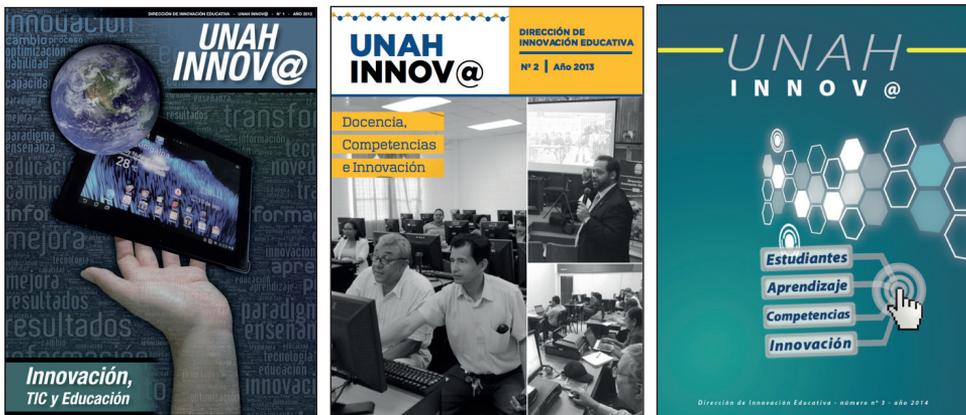
Revista “UNAH INNOV@”

Dentro de la estrategia de fortalecimiento de la innovación educativa y como parte de las actividades de comunicación y divulgación científica, la DIE incorporó a partir del año 2011 la edición de la Revista UNAH INNOVA. El primer número de la revista salió a luz en el año 2012 y al 2014 se han publicado cuatro números. Al comienzo de la revista el consejo editorial de la revista lo integraron: la Doctora Rutilia Calderón, Vice Rectora Académica, Leonarda Andino, coordinadora de Gestión Académica de la VRA, Marlen Perdomo, miembro de la Junta de Dirección Universitaria y el Doctor Armando Euceda, también miembro de la JDU y docente del Dpto. de Física .

La edición de cada número de la revista se hilvana con el tema central de cada jornada de innovación educativa y con los proyectos de innovación educativa que desarrollan los docentes de la UNAH y las experiencias e intervenciones educativas innovadoras del profesorado de la UNAH.

Una mirada reflexiva de este avance

Tunnermann (2008) sostiene que las instituciones universitarias funcionan como organizaciones muy cerradas y muy poco receptivas a incorporar iniciativas y sugerencias de su entorno. Esta resistencia al cambio, agrega, es un hecho natural en todos los sistemas como una forma de preservar la identidad de la institución y mantener su homeóstasis.



Portadas Revista UNAH INNOV@ 2012, 2013, y 2014

Este experto en educación superior identifica que uno de los elementos que debe considerarse para implementar innovaciones es la resistencia que muestran los profesores en adoptar nuevos “modos de trabajo” en su práctica docente y la escasa dedicación a desarrollar nuevos productos que incidan en su modo de actuar cuando, para muchos de ellos, la investigación constituye la ocupación a la que dedican más tiempo (Guin, 1990 en Tunnermann, 2008, p. 45). Los puntos planteados por Tunnermann se evidencian en el proceso de gestión de la innovación educativa en la UNAH.

No obstante, la estrategia de gestión implementada en la UNAH ha permitido generar un grupo de docentes innovadores cuyas evidencias de desarrollos educativos innovadores divulgados a través de las Jornadas de Innovación, de la Revista *UNAH INNOV@* y de los conversatorios sobre innovación, ha contribuido para que gradualmente más docentes se incorporen y esa resistencia natural al cambio poco a poco vaya cediendo y generando la transición para la adopción de un rol docente más innovador. Este proceso, indudablemente, ha sido lento, la demanda es acelerar el paso para que la reforma baje al aula de clases, sea ésta presencial o virtual. Eso implica diversificar los mecanismos de sensibilización docente, de estímulo al profesorado innovador y de exigencia para la mejora de la calidad de la práctica docente.

Los datos y evidencias detalladas en esta publicación muestran un antes y un después de la UNAH en el tema de innovación educativa. No existe duda en afirmar que la transición a una universidad del siglo XXI ya se inició, no se ha detenido y la ruta trazada bajo los lineamientos de las máximas autoridades de la UNAH, la incorporación cada días más de docentes que se suman a experiencias educativas innovadoras y de estudiantes asumiendo el reto de educarse en innovadores espacios de aprendizaje, solo es un indicativo de que en esta estrategia de fortalecimiento de la innovación educativa no hay marcha atrás porque en esta era del conocimiento digital las instituciones de educación superior o se vuelven organizaciones que innovan y aprenden constantemente o se vuelven obsoletas con el alto riesgo de desaparecer.

De la mirada reflexiva y crítica de esta experiencia institucional de cinco años en el campo de la innovación educativa, emergen por supuesto buenas

prácticas y aportes significativos, lecciones aprendidas y desafíos por enfrentar, entre los que se pueden citar los siguientes:

Buenas prácticas y aportes al desarrollo de innovación educativa

- Priorización y visibilización de la innovación educativa en la educación superior como elemento estratégico para la calidad a través de la creación de una instancia responsable como la Dirección de Innovación Educativa.
- Desarrollo e implementación en la UNAH y en el país de la primera oferta educativa de carreras universitarias en línea: Licenciatura en Pedagogía, Técnico en Micro-finanzas y Licenciatura en Ecoturismo.
- Desarrollo de capacidades docentes para el uso educativo de las TIC.
- Aporte al cambio de paradigma en la educación superior a nivel de la comunidad académica de la UNAH y el país.
- Puesta en funcionamiento de UNAH Red Virtual a través del funcionamiento de cuatro Telecentros: UNAH VS Choloma, UNAH VS Puerto Cortés; CUROC-Gracias, Lempira y CURLA-Roatán.
- Contribución a la ampliación de la cobertura en educación superior con equidad y calidad.
- Contribución a reducir la brecha digital.
- Se colocó la innovación educativa en la agenda de la UNAH.
- Publicación de la revista UNAH INNOVA.
- Establecimiento de las Jornadas de Innovación Educativa.
- Formación del primer equipo de especialista en innovación educativa y desarrollo de la educación virtual en la UNAH.

Lecciones Aprendidas

- Lento proceso de adopción del paradigma de la educación superior del siglo XXI.
- Estructura organizativa institucional poco flexible. “El tiempo y la lógica de la innovación, no es el tiempo ni la lógica de la administración”.
- Normativa descontextualizada y poco flexible.
- A nivel del país, limitado número de profesionales con el perfil profesional y académico para asumir los nuevos saberes del siglo XXI.
- Urgencia de acoplar el sistema técnico de registro estudiantil a las exigencias de la modalidad virtual y al potencial de las TIC.
- Poco nivel de sensibilización del alto potencial educativo de las TIC.



Equipo técnico y académico de la Dirección de Innovación Educativa.

Desafíos

Docencia

- Diversificar oferta educativa en línea a nivel de grado y postgrado.
- Estrategia de comunicación y sensibilización efectiva para ampliar matrícula de estudiantes en modalidad virtual.
- Lograr mayor apropiación y empoderamiento de las unidades académicas de los procesos y de la cultura de la innovación educativa como elemento estratégico de la calidad y para competitividad profesional del Siglo XXI.
- Urgente modernización del sistema de registro estudiantil para aprovechar las potencialidades educativas de las TIC que rompen barreras de tiempo y espacio.
- Aumentar la inversión para el acondicionamiento de aulas y nuevos espacios académicos para la innovación educativa y tecnológica.
- Mejorar las condiciones de conectividad a nivel de todos los campus universitarios de la UNAH.
- Mejorar la alfabetización digital a nivel de toda la comunidad universitaria.

Investigación educativa

- Constituir el equipo de investigación en educación, innovación y TIC.
- Realización de investigaciones educativas en temas como: rendimiento académico, deserción y reprobación en la modalidad en línea; competencias tecnológicas docentes, la transición de una docencia presencial a una docencia mediada por las TIC, uso educativo de las TIC en estudiantes y docentes, equidad digital, entre otros.

Vinculación

- Nuevas alianzas con gobiernos municipales y otros sectores de la sociedad para desarrollo de proyectos de innovación educativa y tecnológica.
- Programa de educación continua en modalidad en línea o B- learning

A manera de conclusión

Los resultados y evidencias, fruto de un trabajo en equipo (autoridades, gestores académicos, docentes y estudiantes) reflejan que los primeros pasos para que la UNAH sea una institución de educación superior innovadora están dados. La innovación educativa está en la agenda académica de la UNAH y deberá ser siempre una prioridad institucional. El reto se centra en fortalecer el trabajo colaborativo iniciado logrando una mayor implicación de la comunidad universitaria en todos los procesos de innovación educativa para que la cultura de la innovación impregne el trabajo cotidiano a todo nivel y en todas las áreas del quehacer de la UNAH.

La meta es que toda la comunidad universitaria comprenda que: “La innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, significa una transformación cultural en la manera de gestionar y construir conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnologías y los centros educativos”, como lo sostiene el Doctor D.R. Garrison, profesor de la Universidad de Calgary, Canadá.

Referencias

- Barraza García, Arturo (2007). Análisis conceptual del término de innovación educativa. http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/analisis_conceptual_innovacion.pdf
- Calderón, R., y Arias, C. (2007). Políticas Educativas para la Gestión del Conocimiento. Tegucigalpa, Honduras.
- Casamayor, G., Chiné, M., Dalmau, O., Herrero, O., Mas, G., (2008). La formación on line: una mirada integral sobre el e-learning y b-learning. Barcelona: Grao, de IRIF.
- CT-UNAH (2005). Plan General para la Reforma Integral de la UNAH. Tegucigalpa, Honduras.
- Del Moral, M., y Rodríguez, R., (2008). Experiencias Docentes y Tics. Barcelona: Octaedro.
- García Aretío, Lorenzo (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Editorial Ariel S.A, Barcelona.
- Garrison, D.R. y Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI: Investigación y práctica. Ediciones Octaedro, Barcelona.
- Gervilla Castillo, Ángeles. Creatividad, Calidad e Innovación. *www.icono14.net/revista/rn2/articulos/angeles.pdf*
- Instituto Politécnico Nacional de México. Modelo de Innovación Educativa. (documento en línea). <http://www.eventos.cfie.ipn.mx/content/innovacion/documentos/modelo.pdf>
- Duart, J., y Sangra, A., (2005). Aprender en la virtualidad. Barcelona, España. Gedisa.

- Matas, A., Tójar, J.C. y Serrano, J. (2004). Innovación Educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1). En <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-matas.html>
- Montalvo Romero, Josefa (2011). Innovación en la Educación Superior: anticipándonos al futuro. *dialnet.unirioja.es/download/articulo/3625515.pdf*
- Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior. Estrategias para la innovación.
- Tedesco, J.C.(2004). Educación Superior, Ciencia y Desarrollo. Foro para el estudio de los problemas argentinos: los grandes temas para el bien común. 1ª. Edición, Buenos aires, Argentina
- Tunnermann, C. (2008). Cambio y Transformación Universitaria. Hispamer, Managua, Nicaragua.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2009). Modelo Educativo. Tegucigalpa, Honduras.*

Este libro se imprimió en
el mes de noviembre, 2016
y su tiraje consta de 200
ejemplares.