



DIRECCIÓN DE
**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**
2008-2018

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext. 110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

Modelo de Educación Virtual para Posgrados la UNAH

Dirección de Innovación Educativa

Enero 2019

LU
CEM
ASPI
CIO



DIRECCIÓN DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA
2008-2018

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Mater, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext. 110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

LU
CEM
ASPI
CIO



Tabla de contenido

Presentación	3
Objetivo	4
Justificación	4
Metodología de desarrollo	6
Fundamentación pedagógica y técnica	7
Dimensión pedagógica	7
<i>Diseño Instruccional</i>	7
<i>Modelos de diseño instruccional, TIC y el Modelo Educativo de la UNAH</i>	8
<i>Modelo de diseño instruccional ASSURE</i>	9
Modelo de desarrollo:	11
<i>Equipo multidisciplinar</i>	12
Dimensión tecnológica	14
Estructura de desarrollo e implementación	17
Requerimientos	18
<i>Recurso humano</i>	18
<i>Recurso tecnológico</i>	19
Referencias	20
Anexos	21



Presentación

En el año 2008 la UNAH aprobó el modelo de educación virtual, mediante Acuerdos: CT-UNAH No. 348 del 11 de marzo y Acuerdo CT-UNAH No. 358 del 9 de mayo. En el año 2010 se concreta la oferta de carreras virtuales a nivel de grados, siendo estas la licenciatura en Pedagogía y el Técnico Universitario en Microfinanzas. Posteriormente se agrega la licenciatura en Ecoturismo y para el año 2019 se agregará el Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras.

La oferta de estas carreras en una nueva modalidad se viabilizó en los Centros Regionales: UNAH Vs, CUROC y CURLA, de la mano del proyecto de innovación educativa denominado Telecentros Universitarios, diseñados física, técnica y académica como espacios técnico pedagógicos para la oferta virtual tanto a nivel de grado como de postgrados.

Si bien la UNAH ha avanzado en la puesta en marcha de su modelo de educación virtual a nivel de grado, aún está pendiente concretar un modelo y una oferta educativa a nivel de los postgrado, por lo que se considera importante construir de manera conjunta con la Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado el modelo para los postgrados en línea de la UNAH e iniciar su proceso de desarrollo e implementación que permita a la UNAH lanzar sus primeros programas completos en modalidad virtual, atendiendo los acuerdos CT-UNAH 248 y 358.

En tanto la Dirección de Innovación Educativa es la instancia responsable de brindar el acompañamiento técnico y pedagógico para la implementación de la educación virtual en la UNAH y atendiendo las necesidades planteadas por la DSEP, se inició una ruta de trabajo para preparar una propuesta de modelo de educación virtual para los Postgrados de la UNAH que se presenta en este documento.



Esta propuesta se fundamenta en las tendencias actuales en el desarrollo de la educación virtual y aprendizaje en línea a nivel superior, el mapeo de universidades referentes en la oferta de postgrados en línea (nueve), el modelo virtual de la UNAM, el Reglamento de Educación a Distancia del Nivel de Educación Superior y la normativa académica institucional: modelo educativo, normas académicas, propuesta del modelo de innovación educativa en la UNAH, modelo de educación virtual, entre otros.

En la dimensión pedagógica esta propuesta se sustenta en el modelo de diseño instruccional genérico ADDIE y el ASSURE, el modelo multidisciplinar de desarrollo de la educación virtual en la UNAH aplicado en las carreras de grado.

Objetivo:

- Construcción de una propuesta de modelo pedagógico y técnico para el diseño, desarrollo e implementación de una oferta de posgrados en línea de la UNAH.

Justificación

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras como responsable constitucional de organizar dirigir y desarrollar el nivel de educación superior del país, tiene el deber de estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas internacionales a nivel universitario, desarrollar estrategias y propuestas formativas con los más altos estándares de calidad y de acuerdo a la demanda que la sociedad requiera en cuanto a recurso humano con el más alto nivel de formación y especialización, tarea que se atiende a través de los estudios de postgrados.

En ese sentido, las Normas Académicas en su artículo 7, en sus numerales 5, 6, 7, 8 y 9 manda que es responsabilidad de la UNAH: fomentar la creación y aplicación de nuevos saberes e innovaciones; adaptar, experimentar y desarrollar nuevas tecnologías; enriquecer los procesos



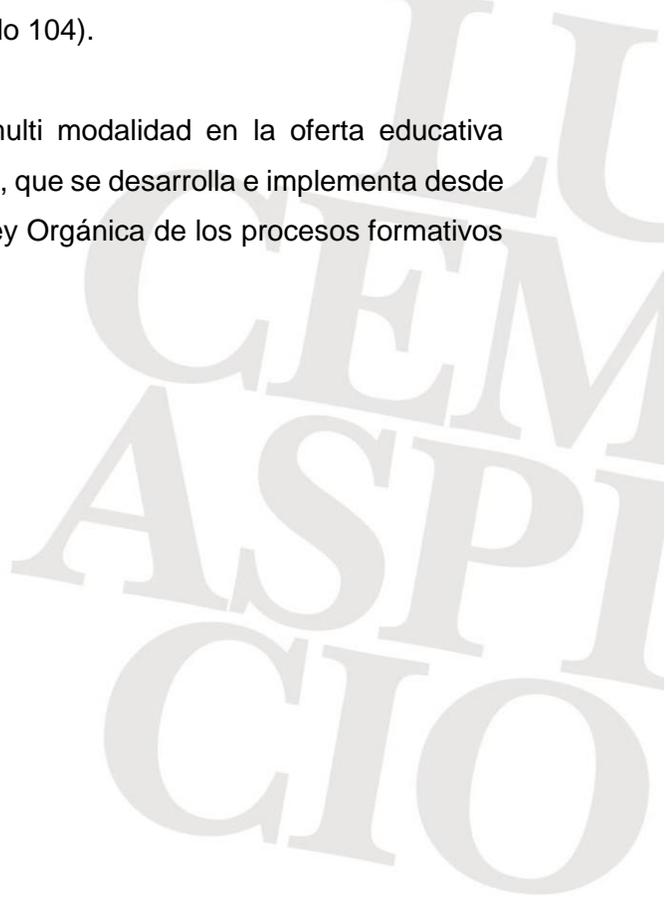
formativos de las nuevas generaciones de estudiantes; revitalizar e innovar la praxis de la docencia universitaria e impulsar la formación y actualización continua de los docentes.

En su artículo 8 resalta como una característica de la educación que brinda la UNAH, la innovación constante, la creatividad ligada al desarrollo de la ciencia, el arte y la cultura; que tiene en cuenta los retos globales actuales y futuros, las TIC, la internacionalización y el contexto sociocultural de país para contribuir a la transformación productiva y social de la nación y su inserción en el contexto internacional.

En el cuanto a la innovación curricular las normas académicas expresan en el artículo 101 que el currículo es un proyecto humano-educativo y cultural, en el que se viven experiencias de investigación y vinculación con la sociedad, construcción de aprendizaje significativos, formativos y planificados, que responde a las innovaciones y avances en la ciencia el arte, la cultura y la técnica, en coherencia con el modelo educativo definido por la institución.

“El currículo se caracteriza por ser: abierto e innovador, permite la incorporación de nuevos temas de reflexión, problemas, contenidos, enfoques y tendencias; flexible en su estructura, organización y gestión; adaptable y pertinente [...] (Artículo 104).

Asimismo, las Normas Académicas ya establecen la multi modalidad en la oferta educativa institucional, bajo un enfoque articulado y complementario, que se desarrolla e implementa desde los Departamentos y Escuelas, responsables según la Ley Orgánica de los procesos formativos de grado y postgrado.





Metodología de desarrollo:

Mapeo de modelos de posgrados en línea

Como parte del diseño de esta propuesta, se realizó un mapeo de instituciones y organizaciones de educación superior con amplia trayectoria en la oferta de programas de formación continua y posgrado a distancia en su modalidad virtual así como visitas de campo en la Universidad Nacional Autónoma de México, revisando y estableciendo criterios de comparación alienados al modelo de diseño instruccional seleccionado (ASSURE), la estructura organizativa de cursos a nivel de posgrado y la infraestructura tecnológica con las que cuentan dichas instituciones.

El estudio comparativo se realizó a través de la revisión de diseños curriculares de los programas de estudio, modelos, diseños y plataformas de gestión de conocimiento de las siguientes instituciones y organizaciones educativas:

- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED-UNAM.
- Virtual Educa a través de la Universidad de Panamá (Panamá).
- Universidad Internacional de la Rioja (España).
- Universidad Autónoma de Barcelona (España).
- FUNIBER a través de la Universidad Europea del Atlántico (España) y Universidad Internacional Iberoamericana (Puerto Rico).
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México)
- Organización de los Estados Americanos a través de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia).
- Universidad de Edimburgo (Reino Unido).



Fundamentación pedagógica y técnica

Dimensión pedagógica

En esta dimensión se presenta el fundamento teórico relacionado al modelo de diseño instruccional seleccionado en coherencia con la naturaleza y propósito del Modelo Educativo de la UNAH y el mapeo comparativo realizado en nueve universidades internacionales referentes en educación virtual para posgrados.

Diseño Instruccional

El concepto de diseño instruccional desde una concepción actual puede considerarse como el proceso para planificar la enseñanza aplicando una teoría instruccional, procesos empíricos de la práctica educativa y herramientas manuales y digitales cubriendo en su totalidad desde actividades concernientes al desarrollo de un sistema de aprendizaje, hasta la preparación de la puesta en marcha de un producto (Dick y Carey, 1996; Paquette, Aubin y Crevier, 1998, citado en Martínez, 2009). Este proceso se suscribe según Williams, Schrum, Sangrá, y Guardia (2012) a un grupo de teorías prescriptivas ya que proporcionan una guía específica de cómo debería ser la formación y el modo de llevarla a cabo.

CEM
ASPI
CIO



El diseño instruccional resulta fundamental dentro de una institución educativa independientemente de la modalidad y de la oferta académica que ofrezca a sus estudiantes; se convierte en un esbozo y en un mapa de ruta a seguir al pretender desarrollar y dirigir un curso. Martínez (2009) señala que la instrucción se diseña con la finalidad de propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, así como favorecer la adquisición del conocimiento en forma directa, esto a través de una metodología que permita desarrollar no sólo una, sino varias instrucciones dentro de la organización de un curso y hasta de una clase, por tanto, debe ser capaz de enseñar el conocimiento de forma organizada y estructurada.

Modelos de diseño instruccional, TIC y el Modelo Educativo de la UNAH.

Existe una serie de modelos de diseño instruccional que se han propuesto a lo largo del tiempo y que poco a poco han evolucionado integrando nuevos elementos propios del contexto educativo como el caso de las tecnologías de la información y comunicación. En ese sentido Chiappe (2008) cita que los modelos de diseño instruccional más representativos, que se circunscriben al marco de la tecnología educativa, son el modelo genérico ADDIE, acrónimo que corresponde a las fases del modelo: **A**nálisis, **D**iseño, **D**esarrollo, **I**mplementación y **E**valuación; el de Dick and Carey y otros más recientes, como el modelo ASSURE, que terminan siendo modificaciones de los primeros modelos. Todos estos modelos tienen una característica en común: se centran en la organización de un proceso de instrucción compuesto por fases, dentro de las cuales se desarrollan actividades o conjuntos de actividades que conforman procesos más específicos, enfocados al logro de un objetivo en particular

De acuerdo con Filatro y Bertholo (2005), en un modelo bien estructurado de diseño instruccional hay mucho espacio para la autonomía, el diálogo y la contextualización, en tal sentido y tomando como referencia el contexto de la modalidad a distancia en su expresión virtual, el aprovechamiento de las TIC y la perspectiva pedagógica del Modelo Educativo de la UNAH (2009) que se fundamenta en la teoría de la innovación, el constructivismo, la teoría crítico-reflexiva y humanista que coloca en el centro del proceso al estudiante, se identificó como el modelo central para esta propuesta el modelo de diseño instruccional ASSURE popularizado por Robert Heinich, Michael Molenda, James Russell y Sharon Smaldino en 2003.



Modelo de diseño instruccional ASSURE.

Martínez (2009), cita que el modelo ASSURE, se basa en gran medida en las categorías de Robert Gagnè, para asegurar el uso efectivo de los medios de instrucción. Sus siglas son una combinación de la primera letra de las palabras en inglés, que se convierten en los seis pasos de este modelo:

- Analyse: analizar las características de los estudiantes;
- State Objectives: definir objetivos
- Select, modify or design materials: elegir, modificar o diseñar materiales
- Utilize materials: utilizar materiales
- Require learner response: estimular la respuesta de los estudiantes
- Evaluate: evaluar para asegurar el uso adecuado de los medios de instrucción.

A partir de estos pasos, el modelo se ofrece como guía para diseñar y conducir la instrucción incorporando medios y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje; con ello se busca la interacción de los estudiantes con el ambiente de manera activa y, así, evitar la pasividad al sólo recibir información. La enseñanza a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje es una significativa ventaja que ofrece este modelo.

De igual forma Williams, Schrum, Sangrá, y Guardia (2012) sugiere este modelo como marco para conceptualizar la creación de un curso en línea que se sustente en un modelo constructivista mediante la edificación del conocimiento a través de actividades colaborativas y tareas negociadas.

En su adecuación a entornos virtuales y el uso de las TIC, las fases del modelo ASSURE son:



- a) **Analizar a los alumnos:** conocer al público: sus características generales, el conocimiento, las habilidades y las experiencias de las que parten y algo sobre sus estilos de aprendizaje.
- b) **Fijar objetivos o competencias:** ¿cuáles son los resultados del aprendizaje del curso y de cada unidades? ¿Qué harán los alumnos o qué sabrán y cómo espera que demuestren su aprendizaje? Pueden ser resultados actitudinales, cognitivos o psicomotrices.
- c) **Seleccionar métodos, medios y materiales:** elegir los recursos que se van a utilizar, los documentos multimedia, entre los que se pueden encontrar textos, imágenes, animaciones, podcast, videos, simulaciones. Los materiales pueden ser adquiridos o creados por uno mismo, y pueden incluir software y hardware.
- d) **Utilizar los medios y materiales:** constituyen el núcleo de cualquier curso o lección. Todas las piezas deben encajar juntas para posibilitar los objetivos o competencias que crearán los resultados deseados. Como parte de las fases de “selección de métodos, medios y materiales” y “utilización de medios y materiales”, se propone incorporar dentro de la operacionalización de este modelo de diseño instruccional el **desarrollo de contenidos seccionados para el apoyo del aprendizaje**, los cuales consisten en objetos de aprendizaje en los que se estructura y se presenta de forma organizada el contenido, las actividades de aprendizaje y autoevaluaciones (CUAED-UNAM, 2019).
- e) **Promover la participación del alumno:** sin la implicación de los alumnos, la actividad caerá en la pasividad.
- f) **Evaluar y revisar:** la evaluación debe comprender los aspectos formativos y sumativos de los alumnos, del curso y del formador, y debe examinar todos los niveles de aprendizaje del estudiante.

Para plasmar la propuesta formativa en cuanto a contenidos, actividades, evaluaciones y recursos se dispone de **guiones instruccionales** que consiste en un documento orientador que incluye de forma integral los objetivos o competencias, contenido, las actividades y evaluaciones de la asignatura a virtualizar. Es el documento base que expresa tanto el contenido como los requerimientos gráficos, de animación y técnicos del curso o unidad de aprendizaje; y al ser la base es necesario que sea lo más sólido posible para asegurar una línea de producción eficiente y de calidad que garantice el aprendizaje de los estudiantes.

El fundamento pedagógico de esta propuesta se presenta de forma gráfica en el siguiente esquema:

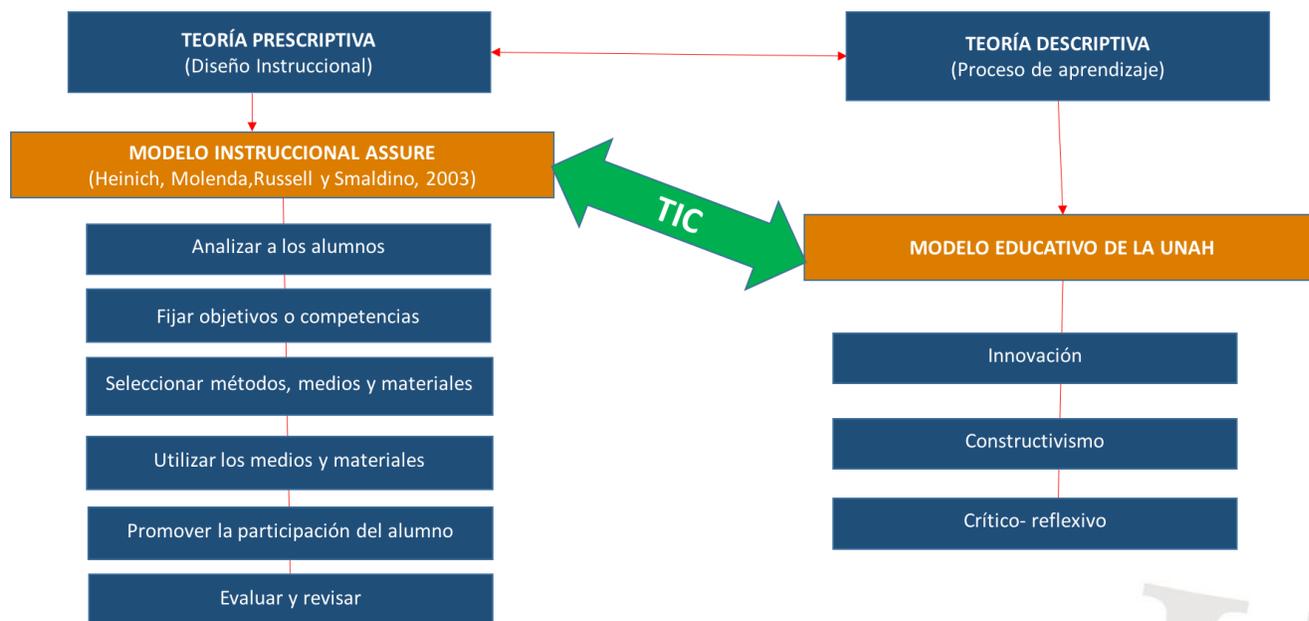


Figura 1. Esquema relacional entre el modelo de diseño instruccional propuesto y el modelo educativo de la UNAH. Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).

Modelo de desarrollo:

Esta dimensión hace referencia a la estructura, organización y funciones del equipo multidisciplinar de trabajo responsable de cada fase del proceso de virtualización que incluye a los equipos académicos de cada Facultad, Centro Regional, Departamento y Carrera que pretende virtualizar y a las instancias institucionales responsables del aseguramiento de la



calidad, desarrollo e implementación de la modalidad virtual en la UNAH (Modelo de Educación Virtual UNAH, 2009).

Equipo multidisciplinar

La fase de selección, desarrollo y producción de contenidos y material didáctico es desarrollada a través del trabajo colaborativo y visión integral de un equipo multidisciplinar, conformado por:

- **Experto o especialista en contenidos:** es el responsable del diseño y desarrollo de la propuesta formativa en el más alto rigor científico y de acuerdo a cada programa o plan de estudio. Define el contenido, los materiales y recursos educativos, actividades de aprendizaje y evaluaciones que son plasmadas en los guiones instruccionales.
- **Diseñador instruccional:** es el especialista en metodologías, estrategias y técnicas pedagógicas y tecnológicas que acompaña y asesora al experto en contenidos durante la fase de diseño de un programa de formación en línea, verificando que exista congruencia entre objetivos, contenidos y actividades para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Corrector de estilo o editor:** su tarea consiste en revisar los textos cuidadosamente para asegurarse del uso apropiado de expresiones utilizadas, sintaxis, ortografía y puntuación, cohesión y coherencia para asegurar un buen entendimiento del contenido.
- **Productor digital:** profesional de las comunicaciones responsable de la interfaz y el tratamiento creativo y multimedia de los contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación considerando aspectos cromáticos, tipográficos, de funcionalidad y usabilidad.
- **Programador web:** es el responsable de verificar el correcto funcionamiento de las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la etapa de implementación del curso en línea y de la administración general de la plataforma educativa: creación de nuevos espacios virtuales, asignación de contraseñas a los participantes, mantenimiento preventivo y correctivo a la plataforma educativa, entre otros.
- **Responsable del aseguramiento y control de la calidad:** vela por el aseguramiento de la calidad con la participación de todo el equipo multidisciplinar, procurando la mejora continua de los procesos establecidos y los criterios de calidad plenamente definidos con base al diseño curricular y al modelo de diseño instruccional.

En el siguiente esquema se resume el ciclo de virtualización y el equipo multidisciplinar:



Figura 2. Esquema del equipo multidisciplinar en el ciclo de virtualización de una asignatura. Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).



Dimensión tecnológica

En la UNAH, la incorporación de las TICs, como soportes, recursos y herramientas para los Entornos Virtuales de Aprendizaje, parte de una visión estrictamente pedagógica. Las TICs, incluidas las plataformas de gestión para el aprendizaje (LMS), son un medio mediante el cual se relacionan e interactúan los actores que intervienen en un proceso educativo, por eso no se puede supeditar la tecnología a la educación, ni debe ser ésta una finalidad en sí misma.

En ese sentido, en la selección de cualquier LMS para el soporte de Entornos Virtuales de Aprendizaje, sea ésta de código abierto o privado, deberá privar el criterio educativo; al igual en la selección de recursos y herramientas tecnológicas para la comunicación e interacción y para el soporte de material educativo multimedia.

Es propicio además considerar el contexto, los antecedentes, la inversión y la infraestructura tecnológica de la que dispone la UNAH, por lo que se deberá implementar el siguiente paquete tecnológico para el almacenamiento, soporte, gestión y administración de Entornos Virtuales de Aprendizaje:

- **Plataforma de gestión de aprendizaje LMS:** deberá emplearse una plataforma de código abierto, para este caso la plataforma Moodle en su versión **más reciente y estable**.
- **Desarrollo de contenidos en HTML seccionados:** esto permite presentar secciones de contenidos en formatos HTML, haciendo el espacio de aprendizaje más dinámico y atractivo, pudiendo agregar los complementos que sean necesarios en la plataforma LMS, ejemplo de ellos son las Unidades de Apoyo para el Aprendizaje UAPA y los recursos SCORM de eXeLearning.
- **Diseño web adaptativo multiformato:** diseñar recursos multimedia y web que puedan ser accesibles desde cualquier dispositivo y adaptable al comportamiento del usuario, tamaño y orientación de la pantalla y el sistema operativo.



- **Infraestructura tecnológica:** la tendencia tecnológica actual es el servicio en la nube, pero siendo una opción nueva para esta institución, se deberá hacer uso de servidores locales, para este caso un servidor de la familia R900 dedicados a la virtualización de micro servidores, para poder seccionar los servicios a los diferentes posgrados. Teniendo en cuenta un plan de renovación de equipos según periodo de garantía solicitado.
- **Ancho de Banda:** para una comunicación fluida entre los clientes y servidores (usuarios y entorno web) se deberá hacer uso de un ancho de banda inicial de al menos 20 MB, teniendo en cuenta un incremento anual dependiendo del crecimiento de la población de estudiantes de posgrados.
- **Sistemas de monitoreo de evaluaciones en línea:** consisten en aplicaciones de bloqueo para navegadores web y de monitoria para dar validez a las evaluaciones en línea.
- **Sistemas web conferencias:** constituyen sistemas de conferencias para una comunicación sincrónica y directa con los estudiantes de posgrados.

En cuanto a la organización de acceso a los espacios de aprendizaje de cada posgrado, se hace una primera propuesta de interfaz gráfica, que es el resultado del mapeo de universidades revisadas, entre ellas la de Edimburgo.

LU
CEM
ASPI
CIO

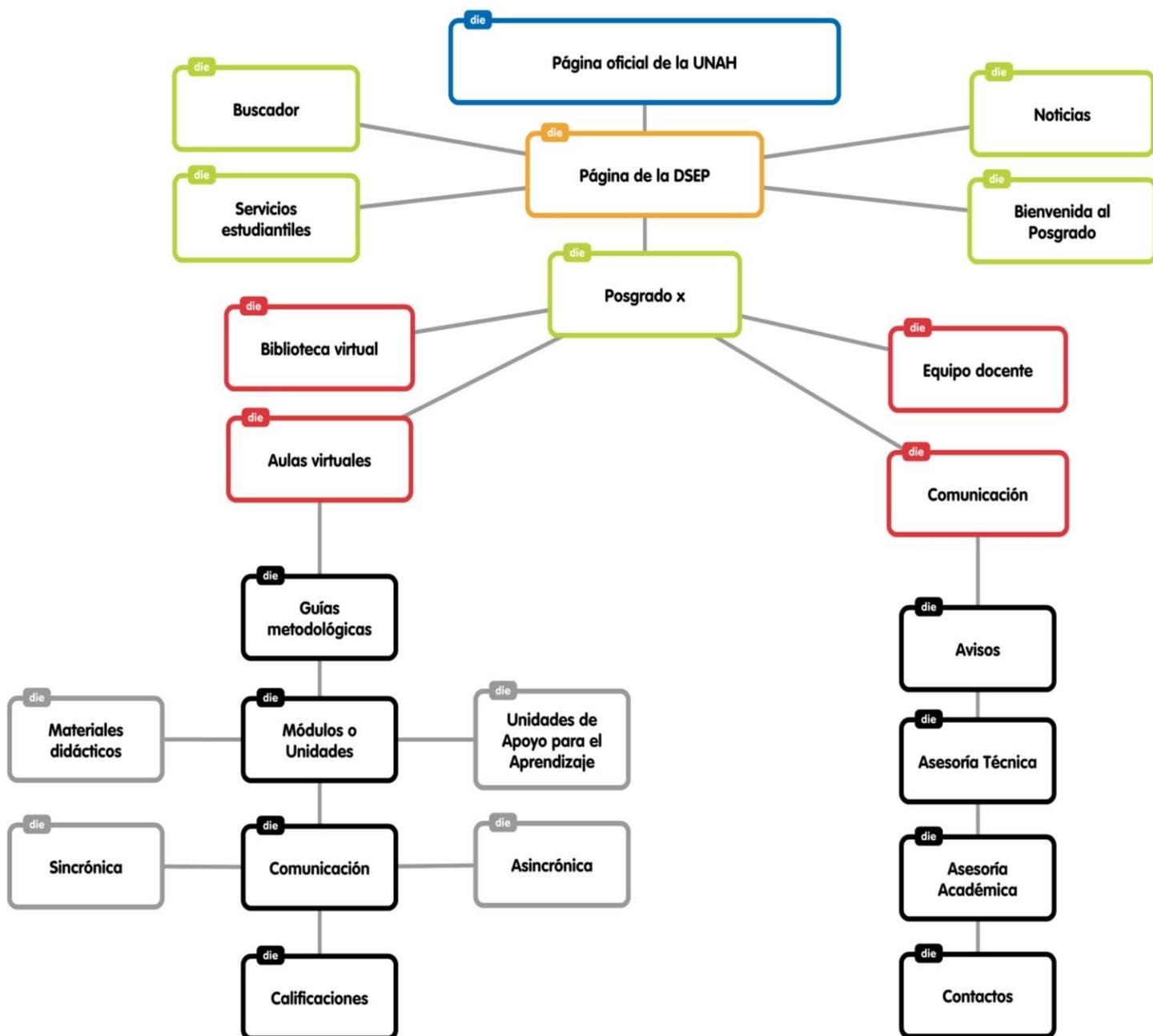


Figura 3. Propuesta de Interfaz para entornos virtuales de aprendizaje para posgrados, a partir de revisión de otro modelo gráficos. Dirección de Innovación Educativa DIE (2018).



Estructura de desarrollo e implementación

Para el trabajo de desarrollo e implementación de los posgrados en línea, se presenta una propuesta y requerimientos teniendo como referente el modelo de la CUAED/UNAM.

En ese sentido, el apoyo técnico y pedagógico para los posgrados en línea de la UNAH, se visualiza dado desde la Dirección de Innovación Educativa y la creación de una unidad de tecnología educativa en la Dirección de Postgrados que será la responsable de coordinar la oferta virtual de postgrados y por ende el enlace con la DIE y Unidad Académica responsable de la oferta del postgrado. Se sugiere como mínimo, dos especialistas uno en el campo de educación virtual e innovación educativa para la parte académica y pedagógica y otro en la parte ingeniería en sistemas, igual con competencias en educación virtual.

Asimismo, debido a que el personal actual de la DIE está saturado con atender la demanda virtual de la oferta de grado, será necesario fortalecer su plantel de especialistas para una atención de calidad a la nueva demanda de desarrollo e implementación de los postgrados en línea. Los requerimientos de recursos humanos a nivel de la DIE serían: un ingeniero en sistemas, un productor digital y un mediador pedagógico o diseñador instruccional de alto perfil académico.



Requerimientos

Para la puesta en marcha de este modelo de educación para posgrados en línea se requiere de forma aproximada la siguiente inversión:

Recurso humano:

A nivel de la DIE

Cantidad	Contratación
1	Diseñador instruccional
1	Programador Web
1	Productor Digital
1	Corrector de Estilo

A Nivel de la DSEP

Cantidad	Contratación
1	Gestor Académico/especialista en educación virtual (Coordinar la gestión de los postgrados en línea)
1	Gestor Académico (Ingeniero en sistemas gestionar los procesos tecnológicos y brindar servicios educativos en línea a estudiantes de postgrados).



Recurso tecnológico

Descripción	Costo aproximado (Lempiras)	Costo aproximado (Dólares)	Observación
Servidor R940	525,000.00	21,000.00	Inversión única. El costo de compra directa con proveedor no incluye impuesto ni costos de licitación nacional.
Internet de 20 MB	30,000.00	1200.00	Un pago anual que equivale a 2500 lempiras mensuales.
Sistema de videoconferencia	60,000.00	1800.00	Un pago anual que equivale a 5,000.00 lempiras mensuales por 20 salas virtuales del software Zoom.
Sistemas de monitoria para evaluaciones en línea	132,250.00	5290	Un pago anual por dos aplicaciones de monitoreo: Respondus Campus-Wide License con un valor de \$1695 para 2500 estudiantes. LockDown Browser con un costo de \$3195 para 2500 estudiantes.
Recursos multimedia	18,000.00	720	Un pago anual de Genially. Un pago anual de una licencia de Dreamweaver
Plataforma Educativa	0	0	Plataforma LMS Moodle, versión 3.6.2+ estable o la más actual estable.
Total	633,132.25	25,325.29	Total, comprando directamente con proveedores internacionales



Referencias:

- Chiappe. Laverde, A. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. *Educación y Educadores*, 11 (2), 229-239. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411215>
- Duart, J.(2005). Aprender en la virtualidad. Universidad Abierta de Cataluya. España
- Filatro, A., y Bertholo, S.(2005). Educación en red y modelos de diseño instruccional. *Apertura* 1 (5). Recuperado de
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/239>
- Martínez Rodríguez, A. (2009). El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos.*Apertura*, 9 (10), 104-119.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2009). Modelo Educativo de la UNAH. Recuperado de: <https://dd.unah.edu.hn/dmsdocument/5283-modelo-educativo-de-la-unah-pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2010). Modelo de educación virtual y telecentros de la UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2015). Normas Académicas de la UNAH. Recuperado de: <https://dd.unah.edu.hn/dmsdocument/5284-normas-academica-de-la-unah-pdf>
- Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., y Guardia, L. (2012). Fundamentos del diseño técnico-pedagógico instruccional en e-learning. Modelos de diseño instruccional.



Anexos

Plantilla: Guía Metodología

Nombre de la asignatura	Código y nombre de la asignatura
Bienvenida y presentación del curso	Esta bienvenida y presentación debe incluir: reseña breve y general de la asignatura, que puede ser realizada con un video o un audio.
Competencias/ Objetivos	Indicar las competencias u objetivos de aprendizaje de la asignatura.
Temario	Presentar los temas y subtemas de forma gráfica (gráfico o esquema).
Metodología	Consiste en la presentación de: <ul style="list-style-type: none">• Modalidad• Asesoría• Estrategia didáctica• Medios de comunicación
Evaluación	Descripción del modelo de evaluación, (tipo de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa) y esquema de evaluación de la asignatura.
Calendario	Consiste en la presentación de fechas de inicio, finalización así como las actividades de aprendizaje a realizar. Completar plantilla.
Políticas Académicas	Son aquellos enunciados que darán un orden al proceso de enseñanza y aprendizaje (son las reglas y orientaciones académicas de la asignatura)
Equipo desarrollador	Presentar los nombres de los desarrolladores y el equipo técnico y académico involucrado en el diseño y desarrollo de la asignatura.



DIRECCIÓN DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA
2008-2018

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Mater, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-6100 Ext. 110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

Directorio	Listado de las autoridades académicas de la UNAH y Facultad a la que pertenece la asignatura.
Bibliografía	Bibliografía soporte de la asignatura, módulo o espacio de aprendizaje.

LU
CEM
ASPI
CIO



Plantilla: Guía Módulo, Unidad o Tema

Nombre de la asignatura	Código y nombre de la asignatura	
Módulo/Tema	Ejemplo: Módulo I:	
Objetivo/Competencia		
Introducción		
Recursos y archivos	<p>El desarrollo de este apartado consiste en la redacción integral de los contenidos del módulo, deberá preparar en al menos cinco (5) páginas de Office Word, en el que se presente el título y el desarrollo de subtemas. Esta introducción se dispondrá como documento pdf por lo cual se recomienda incluir: tablas, imágenes, diagramas, infografías, mapas mentales haciendo de este un material didáctico interactivo.</p> <p>Asimismo, se pueden facilitar los Recursos multimedia que utilizará. Si son direcciones web, copie el URL y describa brevemente de qué trata el recurso. Se aclara que los recursos multimediales son todos aquellos que se pueden incrustar dentro de los contenidos del módulo. Esto es: imágenes, videos, presentaciones, nubes de tags, objetos de aprendizaje, simulaciones, etc.</p>	
Actividades de aprendizaje	Desarrollo	Tipo de recurso
	Redacte aquí las instrucciones y consignas (dirigidas al estudiante) específicas de cada actividad de aprendizaje incluyendo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">Nombre de la actividad.	Indicar aquí el tipo de recurso que se requiere según la actividad de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">Subir un archivo



	<ul style="list-style-type: none">• Objetivo específico de la actividad.• Materiales o recursos didácticos. (Lecturas, videos)• Evaluación. Cómo evaluará esta actividad. (Rúbricas, o descriptiva)• Tipo de actividad (individual o grupal)• Establezca los plazos de entrega.	<ul style="list-style-type: none">• Editar texto• Foro académico• Cuestionario en Moodle
Lecturas obligatorias	Pueden ser libros completos, capítulo de un libro, presentaciones, artículos, enlaces a videos o SlideShare todo debe estar citado conforme a normativa APA proporcionar para que se incruste o disponga en sección de "RECURSOS Y ARCHIVOS".	
Lecturas complementarias	Pueden ser libros completos, capítulo de un libro, presentaciones, artículos, enlaces a videos o SlideShare todo debe estar citado conforme a normativa APA.	
Bibliografía	Consiste en la presentación de toda la bibliografía consultada y referenciada como parte de la base teórica del contenido integral correspondiente al módulo.	