



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

DIE

DIRECCIÓN DE
**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**



**UNAH
RANKING
MUNDIAL
2022**

200
**BICENTENARIO
HONDURAS**
1921-2021

Ciudad Universitaria
Edificio Alma Máter, octavo nivel
Teléfono: (504) 2216-3000 Ext. 110217
die@unah.edu.hn
www.die.unah.edu.hn

Estructura y orientación para la ampliación de oferta de carreras a la modalidad a distancia

LU
CEM
ASPI
CIO



Contenido

I. Datos generales de la maestría	3
II. Introducción	3
III. Justificación y viabilidad de ampliación a la modalidad a distancia y sus expresiones de la Maestría XXX	3
3.1 Justificación	3
3.2 Viabilidad	3
IV. Fundamentación tecno pedagógica de la modalidad a distancia	4
V. Descripción de la modalidad a distancia en su expresión virtual bajo la cual se desarrollará la Maestría XXX	4
5.1 Estrategias de aprendizaje y evaluación para la maestría propios de la modalidad a distancia	4
5.1.1 Matriz de estrategias de aprendizaje y evaluación de la Maestría XXX	6
5.1.2 Matriz operativa del modelo de educación a distancia o virtual de la Maestría XXX	6
5.2 Listado de los espacios virtuales de aprendizaje correspondiente a la evidencia del 25% de su desarrollo	6
5.3 Plan de virtualización del 75% de los espacios virtuales de aprendizaje	7
5.4 Componentes de la modalidad a distancia y aseguramiento de la calidad	7
5.4.1 Inducción a los estudiantes	7
5.4.2 Programa de formación docente para la educación a distancia y virtual	7
5.4.3 Modelo multidisciplinar y operativo para el desarrollo de contenidos y recursos educativos para la modalidad a distancia y virtual	8
5.4 Estructura académica de la maestría	9
5.5 Estructura académica de soporte a la educación virtual en la UNAH	9
Soporte tecnológico	10
5.6 Presupuesto de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje	10
5.7 Espacios tecno pedagógicos de la UNAH de apoyo a la educación virtual	10
VI. Anexos	11



I. Datos generales de la maestría

El siguiente cuadro de datos generales solamente se constituye un ejemplo. Extraído textualmente del plan de estudio aprobado y registrado en Secretaría General

Nombre de la maestría:	Maestría en
Número de registro y fecha de aprobación del plan de estudio	
Código:	
Duración:	
Acreditación:	
Duración de la maestría	
Número de períodos académicos:	
Duración del periodo: académico	
No. de espacios de aprendizaje:	
No. Créditos:	
Total horas académicas:	
Modalidad:	
Tipo de Maestría:	
Lugar	
Petición :	
Año de solicitud:	
Fecha de inicio:	

II. Introducción

Introducir lo que contiene el documento de solicitud para ofertar una maestría en la modalidad a distancia en cualquiera de sus expresiones para cumplir con lo establecido en el Reglamento de Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior. Incluir una corta justificación de por qué se esta haciendo la solicitud de ampliación.

III. Justificación y viabilidad de ampliación a la modalidad a distancia y sus expresiones de la Maestría XXX

Se elabora al menos una cuartilla de introducción sobre la justificación y viabilidad, luego se aborda en apartados específicos la justificación de ampliación de la modalidad y la viabilidad de implementarla .

3.1 Justificación

3. 2Viabilidad

IV. Fundamentación tecno pedagógica de la modalidad a distancia

Según el Modelo de Educación Virtual de la UNAH, la Maestría XXX asume la metodología pedagógica y formadora de la educación a distancia, incluir 2 o 3 cuartillas como la maestría asume el cambio.

V. Descripción de la modalidad a distancia en su expresión virtual bajo la cual se desarrollará la Maestría XXX

Describir las líneas generales de cómo funcionará la maestría en las expresiones de la modalidad a distancia solicitadas, es decir, el sub modelo de cómo funcionará la maestría, mezcla de presencialidad y virtualidad del plan de estudio en su totalidad con base al Reglamento de Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior en Honduras, y de manera general en qué consisten o cómo pueden realizarse los momentos presenciales o sincrónicos, el uso de la plataforma tecnológica de la UNAH, la inducción a los estudiantes a la maestría o cursos propedéuticos, la integración tecnológica y ecosistema de dispositivos a disposición de los estudiantes para la virtualidad, las prácticas de laboratorio, talleres, estudios de campo, prácticas profesionales. Detallar si los estudiantes tendrán a disposición inducciones al inicio de la maestría o medio término que fortalezca el desarrollo de los espacios de aprendizaje virtuales.

5.1 Estrategias de aprendizaje y evaluación para la maestría propios de la modalidad a distancia

Consignar las estrategias de aprendizaje y de evaluación para los espacios virtuales de aprendizaje para el modelo de la expresión a distancia adoptado para la maestría, a través de una descripción general y por espacios de aprendizaje en la matriz de las estrategias de aprendizaje y evaluación.

El siguiente es un listado orientador para la selección de las estrategias de enseñanza adoptadas por la maestría para las expresiones de la modalidad a distancia.

- Selección y utilización de serie de recursos educativos como videos, podcast y webinar de sitios de rigor científico para reforzar desarrollo de contenido de unidades y temas.
- Presentaciones en prezi, present me
- Ilustraciones interactivas y animadas
- Lecturas de sitios web de sitios de rigor científico
- Cuadros comparativos interactivos y con audios
- Videoconferencia
- Videos educativos de las prácticas de laboratorio
- Participación activa en foros ilustrativos y foro de debate
- Elaboración de cuadro comparativos, mapas conceptuales utilizando herramientas como cmap tools, mind maper,
- Redacción de ensayos
- Desarrollo de guía de ejercicios
- Elaboración de videos
- Elaboración de Podcast
- Elaboración de presentación animadas
- Elaboración de blogs



- Autoevaluaciones
- Elaboración de textos colaborativos (Wiki)
- Prácticas de laboratorios virtuales
- Juegos interactivos (sopas de letras, crucigramas, ahorcado)

El siguiente es un listado orientador para la selección de las estrategias de evaluación adoptadas por la maestría para las expresiones de la modalidad a distancia.

- Evaluación Diagnóstica: a realizarse al principio del período en forma de guía exploratoria en línea sobre los temas a abordar durante el espacio de aprendizaje. Esta evaluación servirá únicamente de referencia ya que no será notada, pero permitirá realizar ajustes y adaptaciones en la programación, actividades, estrategias y materiales didácticos.
- Evaluación Formativa: se realizará a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje mediante las siguientes actividades:
 - Foro ilustrativo y de discusión
 - Mapa conceptual
 - Ensayos
 - Guía de ejercicios
 - Podcast
 - Casos prácticos atreves de la herramienta texto en línea
 - Autoevaluaciones al final de cada tema
 - Texto colaborativo mediante Wiki
 - Prácticas de Laboratorio virtual
 - Evaluación entre pares
 - Cuestionarios automáticos a partir de objetos de aprendizaje (videos, webinar, podcast)
- Heteroevaluación
Como elemento innovador de evaluación, todas las actividades serán evaluadas mediante rubrica implementada en la plataforma.
- Evaluación Sumativa: se realizará de manera continua con las estrategias de evaluación formativas.
- En la modalidad a distancia, este tipo de evaluación constituye un porcentaje en la acreditación igual al porcentaje de evaluación formativa, ya que esta modalidad impulsa el trabajo que el estudiante puede hacer de forma autónoma como la redacción de ensayos y la realización de investigaciones.

Estructura de los espacios de aprendizaje

La siguiente es la estructura general de los espacios virtuales de aprendizaje:

- Medios de comunicación: Foro de bienvenida, foro de consultas académicas, foro de novedades

- Carga horaria, unidades valorativas o créditos



- Calendario o programación didáctica
- Metodología o forma de trabajo
- Forma de evaluación
- Contenidos (unidades, temas)
- Recursos de contenidos (PDF,s recursos interactivos, enlaces a sitios web, videos, podcast)
- Actividades de aprendizaje y evaluación

5.1.1 Matriz de estrategias de aprendizaje y evaluación de la Maestría XXX

	Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total horas en el Periodo	% Actividad sincrónica	% Actividad asincrónico	Estrategias de aprendizaje y evaluación
1								
2								
3								
n								
					TOTAL			
						% Actividad sincrónica	% Actividad asincrónico	

5.1.2 Matriz operativa del modelo de educación a distancia o virtual de la Maestría XXX

	Asignatura	Requisito	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total horas en el Periodo	% Actividad sincrónica	% Actividad asincrónica
1								
2								
3								
n								
						TOTAL		
							% Actividad sincrónica	% Actividad asincrónica

5.2 Listado de los espacios virtuales de aprendizaje correspondiente a la evidencia del 25% de su desarrollo

Listar las asignaturas desarrolladas y subidas en la plataforma tecnológica de la UNAH que evidencian el 25% del plan del estudio conforme a lo establecido en el Reglamento de Educación a Distancia para las expresiones de la modalidad a distancia semi presencial con mediación virtual y virtual.



No.	Códigos	Espacios de Aprendizaje	No. de Créditos	Periodo	Evidencias
1					Campus Virtual de la UNAH
2					Campus Virtual de la UNAH

5.3 Plan de virtualización del 75% de los espacios virtuales de aprendizaje

Consignar el plan de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje correspondiente al 75% restante conforme a lo establecido en el Reglamento de Educación a Distancia. Ver el siguiente ejemplo.

No	Código	Espacios de Aprendizaje	No. de Créditos	Periodo académico de acuerdo a flujograma	Virtualización Semestre/Año
1					
2					
n					

5.4 Componentes de la modalidad a distancia y aseguramiento de la calidad

5.4.1 Inducción a los estudiantes

Especificar los cursos de inducción a los estudiantes para el estudio a distancia y virtual, cursos propedéuticos a carreras 100% virtuales.

Indicar en la documentación que la UNAH tiene dos cursos de inducción dirigidos a los aspirantes y estudiantes para el aprendizaje en línea previo a cursar una asignatura o Programa virtual:

1. Curso de inducción para el aprendizaje en línea: dirigido a los estudiantes que están matriculados en la modalidad presencial o que cursan asignaturas en línea que ofertan diferentes carreras. Es requisito que los estudiantes acrediten la Inducción para el Aprendizaje en Línea, se acredita una única vez. Es un curso con una duración de 10 horas, 100% virtual, auto formativo y está disponible, los 365 días del año. Disponible en el siguiente enlace: <https://campusvirtual.unah.edu.hn/login/index.php>

5.4.2 Programa de formación docente para la educación a distancia y virtual

En este apartado, describir que la UNAH a través de la Dirección de Innovación Educativa, DIE, capacita a los docentes en competencias pedagógicas para la educación virtual a través de los siguientes cursos y programas:

1. Curso de Diseño y Desarrollo de Contenidos para las Asignaturas en línea CDDCAL: mediante esta capacitación se brindan los fundamentos y procesos pedagógicos y tecnológicos para el diseño y desarrollo innovador de contenidos para asignaturas en línea, la cual incluye el desarrollo integral de contenidos y actividades de aprendizaje, así como los lineamientos para la creación de recursos educativos innovadores. La programación de los cursos está disponible en <https://die.unah.edu.hn/>
2. Curso para la Docencia en Línea: incluye dentro de su temática central los conocimientos fundamentales para desarrollar una docencia en línea de calidad.

didáctica entre docente y participantes que se orienta a promover y acompañar aprendizaje y no a la transmisión de información. La programación de los cursos está disponible en <https://die.unah.edu.hn/>

3. Formación docente para el fortalecimiento de las competencias tecno-pedagógicas. El catálogo de capacitaciones docentes está disponible en <https://die.unah.edu.hn/>

5.4.3 Modelo multidisciplinar y operativo para el desarrollo de contenidos y recursos educativos para la modalidad a distancia y virtual

Para el desarrollo de contenidos y metodologías de aprendizaje propias de la modalidad y procesos, criterios y lineamientos del modelo pedagógico que garanticen la producción y evaluación de materiales y recursos, indicar que la UNAH cuenta con un Modelo de Educación Virtual con las siguientes características principales:

- La Dirección de Innovación Educativa, DIE, brinda el acompañamiento tecno pedagógico a los Departamentos Académicos para la virtualización de asignaturas a través del desarrollo por una ruta multidisciplinar.

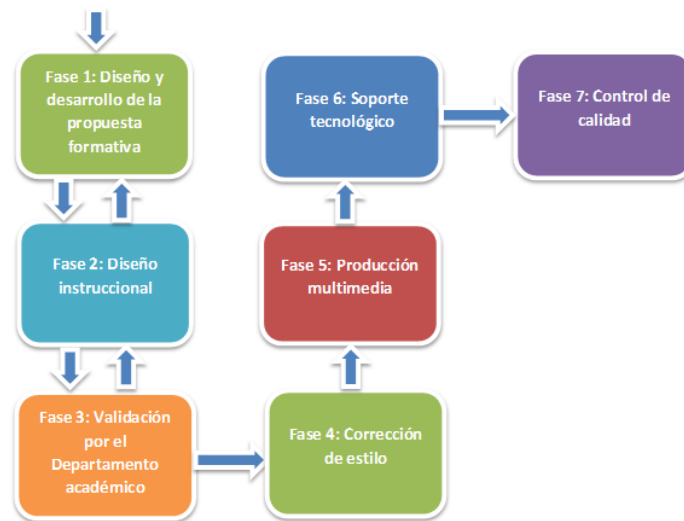


Figura 1. Ruta multidisciplinar para la virtualización de programas y cursos de la UNAH

- Los Departamentos Académicos designan al o los expertos en contenido, quienes son asesorados por especialistas en mediación pedagógica, luego corrección de estilo, producción de recursos y programación web.

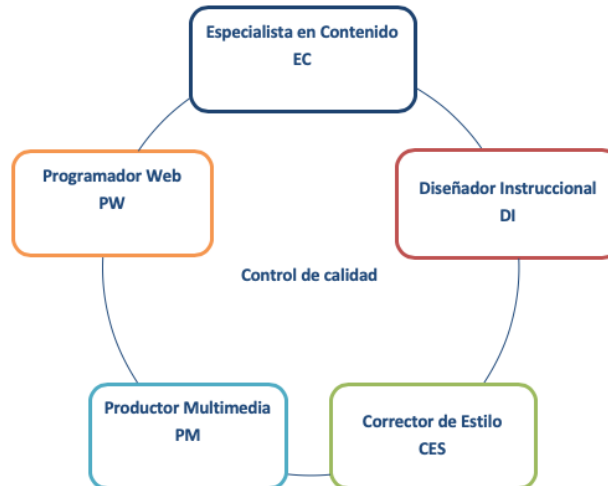


Figura 2. Integrantes de la ruta multidisciplinaria para la virtualización de programas y cursos

- El modelo de diseño instruccional se realiza a través de guiones instruccionales que trabaja en docente experto en contenido y recibe el acompañamiento de mediadores pedagógicos.

5.4 Estructura académica de la maestría

Describir y representar la estructura académica de la maestría (Vicerrectoría Académica, Facultad, Centro Regional, Escuela, Departamento, Sistema)

5.5 Estructura académica de soporte a la educación virtual en la UNAH

Soporte tecno pedagógico

La Dirección de Innovación Educativa, DIE, dependiente de la Vicerrectoría Académica es la Dirección que acompaña a los departamentos académicos y carreras en los componentes tecno pedagógicos para la modalidad virtual, proporciona el acompañamiento formativo y de asesoría tanto, al estudiantado como al personal docente de la UNAH: curso docencia en línea, inducción a los estudiantes, capacitación y acompañamiento en el diseño de asignaturas virtualizadas, producción de recursos educativos, acompañamiento pedagógico, acompañamiento tecnológico en el uso del campus virtual, gestión académica e implementación y articulación de procesos de mejora continua.

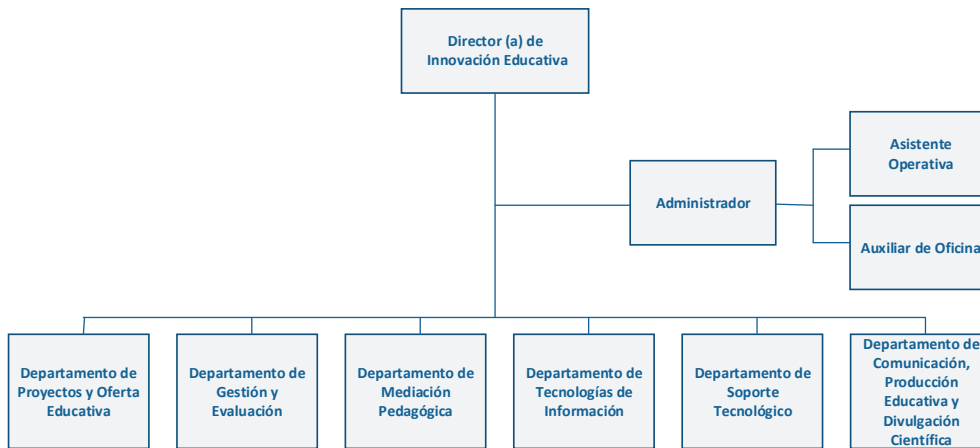


Figura 3. Estructura de la Dirección de Innovación Educativa, DIE-UNAH

Soporte tecnológico

La UNAH cuenta con su plataforma de gestión de los aprendizajes (Moodle versión 3.9). La instancia administradora de la plataforma tecnológica de la UNAH es la Dirección Ejecutiva de Gestión en Tecnología. DEGT.

La DEGT depende de la Rectoría de la UNAH y está conformada por siete departamentos, cuatro comités y enlaces técnicos en los Centros Universitarios Regionales a nivel nacional y en las Facultades en Ciudad Universitaria. Esta estructura permite la interacción para el desarrollo de los servicios tecnológicos académicos y administrativos para dar respuesta a las necesidades de los usuarios internos y externos.



Figura 4. Estructura de la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología, DEGT-UNAH

5.6 Presupuesto de virtualización de los espacios virtuales de aprendizaje

Incluir el presupuesto de adecuación virtual de los espacios virtuales de aprendizaje con base a la ruta multidisciplinar del Modelo de Educación Virtual de la UNAH.

5.7 Espacios tecno pedagógicos de la UNAH de apoyo a la educación virtual

No.	Centro Regional	Espacios tecno pedagógicos para la educación virtual
1	CU	Salas de la DIE en Edificio C3: 1. Laboratorio de cómputo. 2. Sala de grabación de contenidos digitales.



		3. Sala de video conferencias. Salas del Centro de Recursos de Aprendizaje, CRA, Edificio de la Biblioteca.
2	UNAH-VS	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en UNAH-VS 2. Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés Telecentro UNAH-VS Choloma
3	UNAH-CURLA	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en CURLA Telecentro CURLA Roatán
4	UNAH-CUROC	1. Sala de Innovación y Tecnología Educativa en CUROC 2. Telecentro CUROC Gracias Telecentro CUROC Ocotepeque
5	UNAH-CURC	Biblioteca
6	UNAH-CURNO	Sala de la plataforma
7	UNAH-CURLP	Sala de la plataforma
8	UNAH-TEC Danlí	Sala de cómputo
9	UNAH-TEC Aguán	Sala de cómputo
10	UNAH-ITST	Laboratorio

VI. Anexos

6.1 Plan de estudio aprobado y foliado

6.2 Modelo de virtualización y otro documento que es preferible anexarlo en lugar de citarlo muchas veces.

6.3 Punto de acta de aprobación de la expresión de la modalidad virtual de la Facultad, Centro Regional y/o Departamento Académico correspondiente

6.4 Convenios, resoluciones, acuerdos

Referencias

- Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. Documento del Plan De Estudio de la Maestría en Investigación e Intervención del Trabajo Social, Facultad De Ciencias Sociales, Código: MIITS 05. Unidad Responsable: Departamento De Trabajo Social
- La Gaceta. (2014). Reglamento de la Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior de Honduras.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2019). Modelo de Educación Virtual de la UNAH. Documento no publicado.
- <https://degt.unah.edu.hn/sobre-nosotros/estructura-organizacional/>
- <https://die.unah.edu.hn/>