



UNAH 15 años

Innovación · Disrupción · Transformación
¡Vamos por más!



Acompáñanos en este nuevo capítulo

¡Inscripciones abiertas!

Hasta el **14 noviembre**

#UNAH Nueva Historia + **Innovadora** + **Humana** + **Incluyente**



Información en:

<https://die.unah.edu.hn/jornada-innovacion-educativa/>

Dirección de
Innovación
Educativa



VRA
Vicerrectoría
Académica



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Comité organizador
XV Jornada de Innovación Educativa 2024
**"La universidad en la era hiper digital: pedagogías emergentes y
tecnologías disruptivas"**
4 y 5 de diciembre 2024

Desarrollado por: la Vicerrectora Académica a través de su Dirección de Innovación Educativa, UNAH.

Directora: Dra. Martha Quintanilla Acosta

Asistencia académica y técnica:

Lic. Katherine Maldonado
Ing. Alan Andrade
Lic. Pamela Carias
Lic. Alejandra Núñez
Lic. Janitza Palacios
Lic. Sonia Navarro
Abog. Rubén Acosta

Lic. Terlin Flores
Ing. Claudio Barahona
Ing. Gabby Vargas
Ing. Indira Pacheco
Lic. Elva Reyes

Con la colaboración académica de:

- La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.
- Universidad Nacional de la Matanza, Argentina.
- Universidad de Alcalá de Henares, España.
- Universidad de Galileo, Guatemala.
- Universidad de Murcia, España
- Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
- Universidad de Sevilla, España.

Con el patrocinio de: OEI

Ciudad Universitaria, UNAH
Tegucigalpa, Honduras; diciembre 2024
www.die.unah.edu.hn

Presentación y bienvenida

Es un honor darles la más cordial bienvenida a la **XV Jornada de Innovación Educativa** de nuestra querida **Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)**. Este evento académico, que durante más de una década ha sido un punto de encuentro para reflexionar colectivamente, nos permite proyectar el futuro de la educación superior en nuestro país.

Como cada año, nos reúne un propósito trascendental: **incentivar la cultura de la innovación educativa e impulsar la transformación digital y educativa** en la UNAH y en el sistema educativo hondureño. Este esfuerzo refleja nuestra misión institucional y simboliza nuestro compromiso con el desarrollo de una educación que responda a los retos de la era hiperdigital en la que vivimos, sin perder de vista el enfoque en el desarrollo humano sostenible, que guía nuestro modelo educativo.

Nos congratulamos de contar con la participación de un grupo destacado de nuestros académicos, quienes han dejado sus tareas cotidianas para asistir a este espacio común, que abre las puertas a la reflexión crítica, prospectiva y proactiva. Este esfuerzo representa un granito de arena en la construcción de una nueva educación con propósito, capaz de transformar vidas humanas y, por ende, nuestra sociedad.

Queridos profesores, su nivel de implicación en estas actividades no solo demuestra el talento y compromiso de cada uno de ustedes, quienes forman parte de nuestra comunidad académica, sino que también evidencia que avanzamos con paso firme hacia la consolidación de una universidad y un sistema educativo adaptados a las demandas del siglo XXI.

El tema de este año, **“La universidad en la era hiperdigital: pedagogías emergentes y tecnologías disruptivas”**, nos invita a reflexionar sobre el impacto de las tecnologías emergentes en nuestras aulas y sobre cómo podemos integrarlas de manera efectiva para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sabemos que transformar nuestras prácticas educativas es una necesidad urgente, y estamos aquí porque asumimos el compromiso de ser protagonistas de ese cambio, que realizaremos con responsabilidad, creatividad y visión de futuro.

Quiero expresar un especial agradecimiento a la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)**, representada hoy por la Dra. Carmen Largaespada. Durante más de una década, esta organización ha auspiciado este esfuerzo conjunto con la UNAH y su comunidad docente. Este año, gracias a su colaboración, contamos con la presencia del Dr. Hernán Aldana, desde Argentina, en esta jornada.

Asimismo, reconozco con profunda gratitud al equipo de la **Dirección de Innovación Educativa**. Su dedicación, profesionalismo y compromiso han sido esenciales para que esta jornada sea posible. Gracias a su esfuerzo incansable, esta iniciativa se ha consolidado como un referente de excelencia en nuestra universidad y en el ámbito educativo nacional. Su trabajo nos demuestra que el cambio verdadero es posible cuando se actúa con propósito y en colaboración.

Al cierre de esta XV Jornada, tendremos el honor y agrado de reconocer a los docentes más innovadores, quienes han destacado por su creatividad y liderazgo en la transformación de sus prácticas educativas. También reconoceremos la gestión innovadora de departamentos académicos y organizaciones comprometidas con el fortalecimiento de la cultura de la innovación educativa, aliados estratégicos de nuestra Alma Máter.

Este acto simboliza nuestra admiración y agradecimiento hacia quienes, con su ejemplo, están moldeando el futuro de la educación en Honduras. Estoy segura de que estos dos días de jornada innovadora serán un espacio de aprendizaje mutuo, un foro para intercambiar perspectivas y un laboratorio para co-crear soluciones que trasciendan nuestras aulas y transformen vidas. Porque innovar es imaginar y reimaginar posibilidades, romper paradigmas y construir juntos una educación humanista, más solidaria, pertinente y de calidad.

¡Muchas gracias! Bienvenidos nuevamente y les deseo mucho éxito a todos y todas.

Martha Quintanilla

Directora de Innovación Educativa

Líneas de discusión y temáticas

Eje temático	Líneas
1. Transformación Digital en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías emergentes • Plataformas de aprendizaje en línea (LMS) • Competencias digitales • Recursos Educativos Abiertos • IA generativa y predictiva • Herramientas de IA para personalización del aprendizaje • Ética y uso responsable de la IA en educación • Metaverso • Realidad aumentada y mixta
2. Pedagogías y modelos educativos emergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje personalizado • Aprendizaje basado en proyectos • Metodologías activas y participativas • Gamificación y aprendizaje lúdico • Neuroeducación • HyFlex (modelos híbridos) • Microcredenciales
3. Inclusión y accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidades • Diversidad y equidad en el aula

Programa general del evento

Programa		
Miércoles 4 de diciembre		
Horario	Actividad	Experto/Autor
8:00 - 8:30 a.m.	Registro de participantes	
8:30 - 9:00 a.m.	Ceremonia de Inauguración	Autoridades Universitarias
9:00 - 10:00 a.m.	Conferencia La necesidad de la actitud cuerpo-mente del docente en épocas de sobreestimulación y tecnologías. Aportes de la neurociencia	Dr. Hernán Aldana Marcos Universidad Nacional de la Matanza y Universidad de Morón, Argentina
10:00 - 10:45 a.m.	Conferencia Formación y Acreditación en Competencias Digitales Docentes en la Universidad	Dr. Emiliano Pereira González Universidad de Alcalá, España.
10:45 - 11:00 a.m.	Receso	
11:00 - 11:45 a.m.	Conferencia El futuro de la educación: Una perspectiva desde la Inteligencia Artificial.	Dr. Miguel Morales Chan Universidad Galileo, Guatemala
12:00 - 1:00 p.m.	Receso	
1:00 - 5:00p.m.	Comunicaciones docentes	

Jueves 5 de diciembre		
Horario	Actividad	Experto/Autor
8:30 - 9:00 a.m.	Registro de participantes	
9:00 - 9:45 a.m.	Conferencia : Las microcredenciales universitarias: cambio de paradigma de la formación permanente en las universidades	Dra. Ana Valero García Universidad de Murcia, España

9:45 - 11:00 a.m.	- Panel Tecnologías inmersivas y docencia universitaria	Máster Jennifer Samaniego Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador Dra. María del Carmen Llorente Universidad de Sevilla, España
11:00 - 12:00 m.	- Conferencia Y hacia la singularidad...¡La caravana de docentes universitarios pasa!	Dr. Armando Euceda Universidad Nacional Autónoma de Honduras
12:00 - 12:45 p.m.	- Acto de reconocimiento a docentes innovadores	
12:45 - 1:00 pm	- Clausura	

Conferencias Magistrales Nacionales e Internacionales

Hernán Aldana Marcos

Licenciado y Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires (Argentina).

Especializado en Neurociencias. Investigador con 37 trabajos publicados en revistas con referato, con 4 capítulos de libros y con más de 1600 participaciones en Congresos y/o Jornadas.

Decano durante 10 años de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Argentina. En la actualidad es profesor en 2 Universidades Argentinas (Universidad Nacional de la Matanza, Universidad de Morón) en carreras como Medicina, Kinesiología y Fisiatría y en posgrados en dos internacionales (Universidad Landívar de Guatemala, Universidad Estatal a distancia de Costa Rica).

Desde el 2008 realiza capacitaciones sobre neurociencia aplicada a la educación y neurobiología de las emociones a docentes de todos los niveles o profesionales de la salud en Argentina, Chile, Guatemala, Bolivia, Panamá, Costa Rica, México, Ecuador, El Salvador, España, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Colombia. Fue invitado a participar en 3 charlas TEDx Educación.

[▶ Ver conferencia completa](#)

Emiliano Pereira González

Ingeniero en Electrónica por la Universidad de Extremadura y Doctor por la Universidad de Castilla-La Mancha.

Actualmente es profesor titular del área de Expresión Gráfica en Ingeniería de la Universidad de Alcalá, puesto que compagina con la Dirección Técnica del Proyecto Colaborativo DigCompEdu-FyA: Competencias digitales del Profesorado-Formación y acreditación.

En sus 20 años de experiencia como docente e investigador, ha impartido asignaturas pertenecientes a varias áreas de conocimiento (Expresión Gráfica, Medios Continuos y Teoría de Estructuras, Mecánica e Ingeniería de Sistemas y Automática), ha realizado estancias en centros extranjeros (Reino Unido y Australia) y ha colaborado en diferentes proyectos docentes e investigadores con universidades españolas y extranjeras.

[▶ Ver conferencia completa](#)

Miguel Morales Chan

Doctor en Ingeniería de la Información y del Conocimiento por la Universidad de Alcalá de Henares, posee un Máster en Producción y Gestión de Proyectos e-Learning de la Universidad Carlos III de Madrid.

Actualmente, se desempeña como Director del Área de Educación Digital y como Coordinador de la producción de MOOCs Universidad Galileo en la plataforma edX.

Es Coordinador del Laboratorio de Inteligencia Artificial aplicada a la educación de la Universidad Galileo, consultor en Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) y soluciones de chatbot basadas en IA.

Como investigador, se especializa en temas relacionados con MOOCs, Inteligencia Artificial en la educación, STEAM, Microlearning y Micro Credenciales.

Es formador especializado en herramientas de Inteligencia Artificial Generativa de última generación y autor de los libros:

- ChatGPT para profesores: 90 plantillas para crear prompts efectivos para la enseñanza.
- Liberando el poder de la IA generativa con ChatGPT para la educación: 100 indicaciones efectivas para la enseñanza.

- Guía práctica Cómo utilizar ChatGPT para la investigación científica.

Es director de la Certificación en Innovación Educativa con Inteligencia Artificial, autor y coordinador de varios cursos publicados en la Plataforma edX sobre inteligencia artificial en educación superior. Además, es editor de las revistas:

- La inteligencia artificial (IA) en la complejidad del presente y futuro de la educación: investigaciones y aplicaciones.
- Innovaciones y desafíos de las instituciones de educación superior en la era post-COVID-19.

[▶ Ver conferencia completa](#)

Ana Vanesa Valero García

Diplomada en Magisterio (Especialidad Educación Especial), licenciada en Psicopedagogía y doctora, con mención europea, en Psicología del Desarrollo por la Universidad de Murcia.

Como docente ha impartido clases en las titulaciones de grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Logopedia y el Máster Oficial de Psicología de la Educación. En la actualidad es vicerrectora de Formación Continua de la Universidad de Murcia, siendo la responsable de la formación permanente, de extensión universitaria, corporativa (PDI y PTGAS) y del Aula Senior.

Además, imparte la materia de Psicología de la Educación en el Grado de Psicología y coordina el proyecto Erasmus+ "Laboratorio de Innovación: Transforme su enseñanza con el Kit de herramientas del Asesor Digital para la Educación Superior (InnovaLab)" y el grupo de trabajo de la Universidad de Murcia del proyecto "Teacher Academy for a Future in Flux (TEFF)".

Ha desarrollado su labor investigadora en el grupo de investigación de Psicología Evolutiva, centrada principalmente en el estudio de los procesos de autorregulación emocional y conductual en niños. Forma parte del grupo de microcredenciales de CRUE-Red Universitaria de Estudios de Posgrado y Educación Permanente y del grupo de microcredenciales de la Alianza Europea EuniWell. Previamente, fue la directora del Centro de Formación y Desarrollo Profesional del Vicerrectorado de Estudios (2018-2021) y, durante ese periodo, también formó parte de la Comisión de Calidad de la Universidad de Murcia.

[▶ Ver conferencia completa](#)

Armando Euceda

Doctor en Física, de la Universidad de Texas en Austin, Máster en Ciencias de la Universidad de Bucknell en Lewisburg Pennsylvania.

Actualmente es Profesor Titular de Física, Conferencista sobre inteligencia artificial en la docencia universitaria. Miembro del Consejo Académico del Centro Internacional de Física Teórica de Mesoamérica. Líder de proyectos internacionales sobre políticas públicas en educación en Honduras.

Es autor principal de publicaciones en Physical Review B sobre estructura electrónica en películas de cobre. Coautor de investigaciones sobre educación y equidad publicadas por Editorial Siglo XXI. Ha realizado publicaciones en temas de inteligencia artificial aplicada a la docencia, enseñanza de la física, y tecnología educativa.

[▶ Ver conferencia completa](#)

PANEL DE EXPERTOS

Jennifer Samaniego Franco

Máster en Ciencia de Datos por la Universidad Oberta de Cataluña.

Actualmente, Analista de Innovación de la Dirección de Tecnologías para la Educación, responsable del XR LAB y Club de Realidad Virtual de la Universidad Técnica Particular de Loja liderando múltiples proyectos de tecnologías inmersivas aplicados en la educación. También desempeña el rol de Subdirectora de la Red de Aprendizaje Inmersivo Ecuador.

Sus líneas de investigación se centran en: tecnologías educativas e inmersivas, e-Learning, comunidades virtuales, aprendizaje activo y ciencia de datos.

Ha recibido varios premios y reconocimientos entre los más relevantes:

- Mujer del Año en Innovación Ecuador 2024 por Revista Hogar/Vistazo,
- Ganadora global y regional de los Premios Women That Build Awards 2023 en la categoría Líder Inspiradora – Globant.
- Nombrada por la BBC como parte de las 5 mujeres liderando emprendimientos tecnológicos destacados en América Latina.

Representante de una de las 10 comunidades más influyentes de América Latina y el Caribe en el Metaverse Community Challenge en Sao Paulo Brasil organizado por el BID Lab y Meta siendo el único representante del Ecuador.

María Del Carmen Llorente Cejudo

Doctora en Ciencias de la Educación y Profesora Titular de Universidad del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Directora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, es Miembro del Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, de la Universidad de Sevilla.

Ha participado en diferentes investigaciones sobre las competencias y habilidades de los alumnos en TIC, así como sobre la Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje, o la Realidad Aumentada para la formación universitaria, entre otros.

Co-Investigadora Principal del Proyecto de Investigación I+D+i "El Metaverso: la Realidad Extendida en la educación superior: Diseño, Producción, Evaluación y Formación de programas de realidad extendida para la enseñanza universitaria"

Es autora de diferentes obras, tales como libros, artículos o monografías relacionadas con la Formación a través de la Red, tales como:

- Formación Semipresencial apoyada en la red (Blended Learning). Diseño de acciones para el aprendizaje.
- La Docencia universitaria y las Tecnologías Web 2.0. Renovación e innovación en el Espacio Europeo.
- La Formación Semipresencial a través de Redes Telemáticas.

Asimismo, ha participado como Conferenciante en congresos nacionales e internacionales relacionados con el ámbito de la Educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes niveles educativos.

[▶ Ver panel completo](#)

Docentes y Unidades Académicas reconocidas 2024

Docentes y unidades académicas reconocidas por su compromiso y colaboración permanente para el fortalecimiento de la cultura de la innovación educativa y desarrollo de la educación virtual en la UNAH:

Intervención Educativa

1. Angélica Patricia Baca Durón, Departamento de Banca y Finanzas
2. Jeniffer Denisse Fiallos López, Departamento de Microbiología

Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje

1. Norma Isabel Lagos Vásquez, Departamento de Arquitectura
2. Gloria María Grimaldi Interiano, Departamento de Arquitectura
3. Ana María López Luna, Departamento de Enfermería UNAH Campus Cortés

Gestión para la innovación educativa

1. Departamento de Métodos Cuantitativos
2. Departamento de Arquitectura
3. Departamento de Filosofía

Innovación Curricular

1. Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa
2. Maestría en Administración de Empresas
3. Maestría en Dirección de Proyectos
4. Maestría en Mercadotecnia Estratégica y Gestión Empresarial
5. UNAH Campus Atlántida
6. UNAH Campus El Paraíso
7. UNAH Campus Copán

Reconocimientos especiales

1. Gestión y práctica de la innovación: Armando Euceda
2. Gestión para la innovación: OEI
3. Gestión para la innovación: Carmen Largaespada

Algunos indicadores XV Jornada de Innovación Educativa



2 días de jornada



Cerca de **300** participantes



70 ponencias
90 ponentes



7 conferencistas:
6 internacionales y 1 nacional



5 docentes y 13 unidades reconocidas



ExpoFeria de Innovación Educativa 2025

Conclusiones

Conferencia Dr. Hernán Aldana Marcos. La necesidad de la actitud cuerpo-mente del docente en épocas de sobreestimulación y tecnologías. Aportes de la neurociencia

Aprendimos que nuestros estudiantes universitarios pertenecen a una generación sobre estimulada por los dispositivos electrónicos, están cargados de hiperactividad, altos índices de autismo, TDAH; adictos al Internet que provoca en la conectividad funcional del cerebro.

Hoy más que nunca es necesario volver a lo básico, tomar notas, a caminar, a lo relacional, a observar a cada estudiante, que no haya espacio para la tristeza. Los suicidios de los estudiantes están a la orden del día.

¿Qué hacemos? Volver al humanismo, marcar positivamente la vida de nuestros estudiantes, brindar la materia, pero también a si mismo.

¿Cuál es el método de enseñanza más efectivo? Ser el mejor docente. Eso genera cambios para siempre. Un 50% depende de cada estudiante.

¿Qué tienen los docentes expertos? Se creen poderosos agentes de cambio. Identifican formas más importantes para representar la materia que enseñan. Se capacitan. Unen los conocimientos nuevos con los previos. Considera que el aprendizaje más significativo es lo que el estudiante ya sabe. Creen que todos sus alumnos pueden alcanzar los criterios de éxito. Creen que la inteligencia es modificable y no fija. Crean un clima agradable en el aula. El día de la evaluación un día lindo.

Dr. Emiliano Pereira. Formación y acreditación en competencias digitales docentes en la universidad

El Marco de Referencia de Competencias Digitales Docentes MRCCDD, 2018, 2022, es el marco de referencia en España que evalúa competencias como el compromiso profesional, las competencias digitales, las competencias específicas de cada materia, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje.

La evaluación de las competencias digitales docentes se realiza a través de niveles de aptitud: novatos, exploradores, integradores, expertos, líderes, pioneros.

La acreditación implica el avance tecnológico de la universidad, revisiones periódicas informadas, la transversalidad de las competencias digitales docentes, la búsqueda de sinergias, y los procesos de apropiación.

En la experiencia española, cada universidad define su modelo de acreditación para sus docentes y validarlo. La invitación a la RedIRIS de los resultados de la evaluación de universidades españolas,

Y nos brindó las recomendaciones siguientes: fomentar la colaboración entre las universidades, realizar convocatorias específicas de proyectos de innovación que hagan uso de estas competencias, la dotación de recursos tecnológicos y acompañamiento tecnopedagógico, digitalización de los procesos relacionados con la gestión y fomentar el reconocimiento de las competencias digitales de sus docentes.

Dr. Miguel Morales Chan: El futuro de la educación: Una perspectiva desde la Inteligencia Artificial

Expuso la necesidad de reinventarse en un mundo que ya cambió por la tecnología y las redes sociales. Y el mundo educativo no es la excepción.

Nos presentó una perspectiva del futuro de la educación en la que las diferentes tecnologías no cambian los modelos pedagógicos por sí mismos, y éstos continúan con los mismos problemas y desafíos.

¿Cómo se está implementando la IA en educación? Los docentes y los estudiantes cada vez más se familiarizan con la IA, con una alta frecuencia de uso (al menos una vez a la semana). Asimismo, qué está sucediendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes por su parte usan la IA para explicación de conceptos, sugerencias de ideas de investigación, hacer resúmenes, análisis e interpretación de datos, redacción de tareas asignadas etc.

La brecha de uso entre los docentes y los estudiantes debe ser reducida, enseñando a los estudiantes a utilizar la IA de una manera ética. El desafío docente es cambiar la evaluación. Cómo evaluar, a través de la innovación.

¿Cómo podemos potenciar nuestra labor como profesores? Inicialmente, diferenciando dónde utilizar las herramientas tecnológicas y dónde no, porque no queremos que la IA esté haciendo todas las tareas de los estudiantes.

Planteó nuevas formas de usar la IA como las plataformas de tutores virtuales, las de analíticas de aprendizaje adaptativo, producción de videos, asistencia personalizada a través de chatbots, realimentación de tareas en línea, avatares interactivos al que se le habla.

¿Cómo debemos prepararnos para el futuro? La IA debe verse como una herramienta que nos puede potenciar, capacitarnos, alfabetizarnos y su aplicación ética. Es necesaria la regulación, y la ética con identidad académica. Lo que no

podemos hacer es condenar deliberadamente a un estudiante que haya utilizado la IA.

Comunicaciones docentes

En las comunicaciones docentes, tuvimos la oportunidad de presenciar la divulgación de 70 ponencias de 95 docentes de Ciudad Universitaria, de nuestros campus universitarios y de otras universidades del nivel de educación superior en Honduras. Los docentes presentaron sus experiencias en la implementación de estrategias de aprendizaje, pedagogías y modelos educativos, realidad aumentada y gamificación, inteligencia artificial, transformación digital y modelos educativos.

Dra. Ana Valero García. Las microcredenciales universitarias: cambio de paradigma de la formación permanente en las universidades.

Las micro credenciales surgen para la formación a lo largo de la vida y para la capacitación profesional.

El siguiente paso es la acreditación de esta formación bajo criterios de calidad por medio de estándares que indican que las universidades están preparadas para diseñar las formaciones.

Las micro credenciales se caracterizan en que son independientes unas de otras pero que pueden sumar en la formación permanente de las personas para la empleabilidad.

¿Qué tomar en cuenta para su diseño? La definición de los mínimos que debemos exigir en estas formaciones. Debe ser flexible y muy ágil. Obedece a una necesidad específica o demanda en el mercado laboral. No es una formación en sí misma. Deben ser adaptables al cambio, un instrumento para la retención del personal.

Para Europa es una meta al 2050 que el 50% de los estudiantes hayan acreditado micro credenciales.

Los elementos clave de la microdencialización son: comunicación con las empresas, con organizaciones públicas y privadas para determinar las necesidades de formación, la definición de los resultados del aprendizaje, diseño de experiencias breves de aprendizaje e itinerarios formativos, formación de los equipos de docentes, aseguramiento de la calidad de formación como principio europeo.

Son una oportunidad única de crecimiento para nuestros estudiantes y para nuestros egresados. Son un recurso eficaz para una continua actualización.

Panel: Tecnologías inmersivas y docencia universitaria. Máster Jennifer Samaniego Franco. Dra. María del Carmen Llorente Cejudo.

Conocimos sobre los impactos y retos del aprendizaje basado en tecnología, que en la experiencia de la UTPL-Ecuador dio paso al XR LAB+Club RV.

Este laboratorio desarrolla proyectos de situaciones reales, la experimentación, y la innovación educativa en áreas como la biología, la medicina a través de autopsias virtuales, pueblos y nacionalidades, el derecho, y el aprendizaje de idiomas. Así como proyectos de vinculación para la generación de espacios contextualizados en gamificación dirigidos para niños.

Estas experiencias dieron lugar a la Red de Aprendizaje Inmersivo que integra a 15 universidades y la generación de alianzas estratégicas. Con el despliegue de iniciativas para la reducción de la brecha de género en STEM y la formación de expertas en tecnologías inmersivas.

De la Universidad de Sevilla aprendimos que el docente hace la magia de la innovación independientemente de la tecnología que estemos utilizando en el aula, que se dedica a inspirar a sus estudiantes.

Los docentes debemos desarrollar una faceta digital para formar a los estudiantes en competencias digitales. No podemos asumir que nuestros estudiantes ya están alfabetizados digitalmente.

Innovar en nuestras aulas implica un cambio cognitivo en los estudiantes, una razón, un propósito, un aprendizaje significativo. Utilizar las TIC para hacer cosas diferentes. Utilizar las tecnologías para mover a los estudiantes a alcanzar aprendizajes activos.

Y hacia la singularidad...¡La caravana de docentes universitarios pasa!. Dr. Armando Euceda

Nos condujo a pensar en la singularidad como una metáfora de que algo extraordinario ocurre. Y que a lo largo de la historia y en diversos campos desde la experimentación se rompieron grandes paradigmas dando lugar a la ciencia que hoy conocemos.

El nuevo paradigma docente consiste en utilizar las nuevas tecnologías para comprender los avances de la ciencia en minutos.

Nos llevó a la singularidad computacional: de la radiación del Cuerpo Negro a la invención del transistor de Walter Brattain. Y la nueva singularidad de la IA.