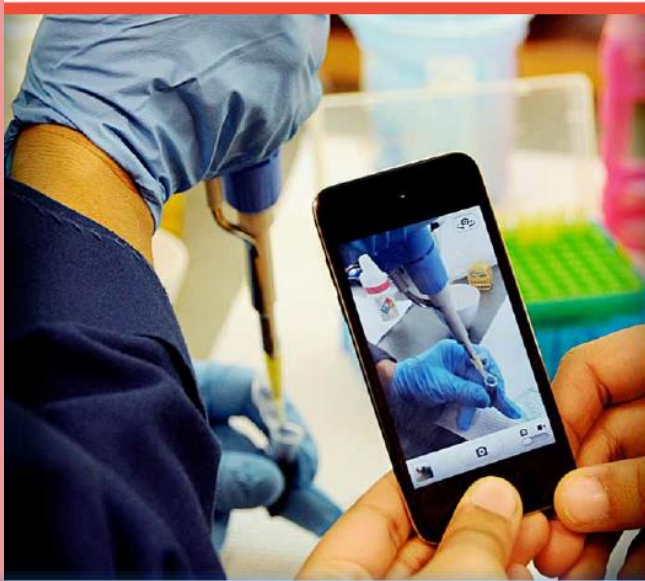




La innovación educativa de la teoría a la práctica



UNAH



Estudiantes de biología de la Universidad de Lehigh Valley de Pensilvania en prácticas de laboratorio.

“Hay un nuevo compañero en el salón de clase: la incertidumbre”
Pablo Doveri

<http://mediacommons.psu.edu/u/mobilemedia>



UNAH

Innovar Innovación Innovación educativa



Qué, porqué, para qué y cómo

UNAH

Conceptualización de la Innovación



UNAH



Proceso creativo, por el cual algo que existe aunque no se conozca pasa a ser parte del estado cognitivo de una persona. También puede verse como una idea, una práctica o un objeto material que ha sido inventado o contemplado como algo nuevo independientemente de que se adopte o no.

(Zaltman, Duncan y Holbeck 1973. Citados por J. Félix A. Universidad de Málaga, en Nuevo Modelo Educativo UNAH, 2008)



UNAH



“Idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera”. (Nichols, 1983, p. 4, citada en Matas, A., Tójar, J. C. y Serrano, J., 2004).



UNAH



- Entendida como un proceso de gestión de cambios, supone una transformación cualitativa significativa, no simplemente novedad y ajuste del sistema vigente, por tanto no es fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.
- Implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada; supone una aceptación y apropiación por quienes la han de llevar a cabo, y es un proceso abierto e inconcluso que requiere la reflexión desde la práctica. (ANUIES, Observatorio Mexicano de Innovación en la Educación Superior).



UNAH

Relaciones y diferencias entre reforma, cambio, innovación y mejora

Reforma	Cambio	Innovación	Mejora
Cambios en la estructura del sistema, o revisión o reestructuración del currículo.	Alteración a diferentes niveles (sistema, centro aula) de estados o prácticas previas existentes.	Cambios en los procesos educativos más internos o cualitativos.	Juicio valorativo al comparar el cambio o resultados con estados previos, en función del logro de unas metas educativas.

No todo cambio o innovación implica una mejora.

(Bolívar, A. 199:39, citado por Andújar, J. 2008)

La innovación es un instrumento transformador y de cambio...



Por qué la innovación

Y EN EL SIGLO XXI.. educativa



EL CONOCIMIENTO

Los retos educativos

Nuevo escenario formativo

La educación:
un derecho humano básico

Formación a lo largo de la vida

La cultura de la calidad en el aprendizaje y la
excelencia en la enseñanza

La universidad como organización que aprende



El nuevo paradigma de
educación superior

UNAH

La universidad como organización que aprende

- Facilita el aprendizaje de todos sus miembros y se transforma continuamente a sí misma.
- Aprendizaje institucional producto de sus procesos de mejora bien planificados: diagnóstico, experimentación de iniciativas de innovación y consolidación de las nuevas prácticas.



UNAH

La universidad como organización que aprende

- Elementos claves:
 - Trabajo colaborativo frente al individualismo
 - Búsqueda de objetivos comunes
 - Respeto y valoración de las diferencias y discrepancias
 - Responsabilidades claras y bien establecidas
 - Compromiso ético y social

Cambio cultural = enfrentar los desafíos del siglo XXI



UNAH

Nuevo paradigma en la ES

- Centrado en el aprendizaje: enseñar a aprender a aprender.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por el profesor.
- Centrado en los resultados del aprendizaje.
- Adquieren importancia las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.
- Enfoque de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos.



UNAH

- Universidades muy lentas para adaptarse
“Estamos muy cómodos haciendo lo que hemos venido haciendo”.



Nicholas Burbules
University Of de Illinois, EE.UU-



UNAH

“...Las escuelas no pueden cambiar sin el compromiso de los profesores, que los profesores no pueden cambiar sin el compromiso de las instituciones en las que trabajan; que las escuelas y los sistemas son de igual forma interdependientes e interactivos en el proceso de reforma, y que la educación sólo puede reformarse reformando las prácticas que la constituyen”
(Kemmis, S., 1987:74; citado en Andújar J., 2008)



UNAH

Elementos claves para la innovación

- Los cambios legislativos son necesarios, pero no suficientes.
- La cultura de la organización (sistema de normas, creencias y valores) condiciona la forma de actuar de las personas dentro de ella.
- Cambiar una institución implica modificar su cultura.
- Se debe producir un ajuste entre las innovaciones que se promueven y la cultura existente. Cuando ambas culturas discrepan la innovación es una utopía.

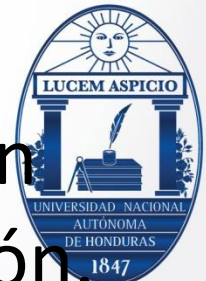


UNAH



Elementos claves para la innovación

- Los cambios son promovidos por personas lo que exige que se incida sobre los individuos. El gran reto!
- Identificar un grupo significativo de personas que manifiesten una actitud favorable para la innovación para que ésta sea creíble.
- Sensibilizar e incentivar a los grupos es un requisito imprescindible para la innovación.





Elementos claves para la innovación

- Tener presente que todo proceso de cambio y de incorporación de innovaciones es complejo en tanto comporta facetas que afectan a la vida, el pensamiento y las emociones de las personas implicadas.





Favorecer la innovación

- Definición de metas institucionales que orienten y clarifiquen la dirección del proceso innovador.
- La innovación debe ser compatible a los principios y valores de quienes han de ejecutarla.
- Quienes han de innovar deben poseer suficiente dominio sobre aquello que pretenden cambiar y sobre los procesos pertinentes que ello implica.
- Los beneficios que se perciban superen los costes.
- Que se perciba con claridad una mejora futura.



UNAH



La innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, significa una transformación cultural en la manera de gestionar y construir conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnologías y los centros educativos



Randy Garrison

University Of de Calgary, Canadá

Gracias por su atención!

mquinta21@yahoo.com

marthaquintanilla@gmail.com

marthaquintanilla@unah.edu.hn

Dirección de Innovación Educativa

die@unah.edu.hn

22398896



UNAH