

**CUARTA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ATRÉVETE A  
INNOVAR 2018**

**FORMATO INFORME FINAL**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1. Nombre del proyecto:** Aprendizaje significativo para la comprensión del impacto en el ambiente de las acciones cotidianas de los estudiantes de educación ambiental.
- 1.2. Modalidad de participación:** Individual
- 1.3. Centro Regional al que pertenece el autor:** Centro Universitario de la Región Central
- 1.4. Campo de acción en el que se enmarca el proyecto:**  
Propuestas didácticas que contengan estrategias de enseñanza y de aprendizaje con integración de TICs.
- 1.5. Nombre del autor o autores:**  
Zarela Karenina Alvarado Peña
- 1.6. Facultad/Escuela y Departamento Académico al que pertenecen los autores:**  
Departamento Químico-Biológico
- 1.7. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigida el proyecto:**  
Educación Ambiental BI130
- 1.8. Fecha de inicio y de finalización del proyecto:**  
AGOSTO 2018-NOVIEMBRE 2018

## **II. DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **2.1. Resumen del proyecto**

Los estudiantes de la asignatura de educación ambiental del CURC reflejan tener un bajo nivel de conciencia y comprensión del impacto que sus acciones cotidianas individuales generan en el ambiente. Para ello, se diseñó como parte de la programación didáctica para el tercer periodo académico, implementar un módulo titulado *acciones cotidianas* con actividades de aprendizaje significativo y apoyándose del aula virtual que había diseñado previamente para la asignatura y así poder reforzar el conocimiento brindado en aula de clase, ya que el aprendizaje híbrido con aula invertida permite brindar a los estudiantes información complementaria y la realización de actividades fuera del horario de clases, al tiempo que los estudiantes se familiarizan con el uso de tecnologías de información y comunicación. Al culminar el módulo durante el segundo parcial de la asignatura se le aplicó a un total de 110 estudiantes una encuesta de forma escrita para lograr medir el impacto de la aplicación del módulo *acciones cotidianas* en sus saberes conceptuales y tecnológicos, demostrándose un mayor entendimiento de los diferentes tipos de contaminación producto de sus actividades diarias y una mejor comprensión del impacto de su huella ecológica individual. También se resaltó el hecho de que un 65% de los encuestados nunca había utilizado previamente un aula virtual por lo que fue un gran aporte.

### **2.2. Palabras Clave**

Acciones cotidianas, conciencia ambiental, impacto, huella ecológica.

### **2.3. Problema identificado**

El nivel de comprensión de los estudiantes de educación ambiental del CURC sobre las acciones cotidianas y su impacto en el ambiente es muy limitado.

### **2.4. Hipótesis de acción**

La incorporación de un módulo titulado “Acciones cotidianas” con 3 actividades de aprendizaje significativo con apoyo de un aula virtual en moodle 2.7 en el campus virtual de la UNAH, para mejorar la comprensión y toma de conciencia en los estudiantes sobre el impacto de sus actividades diarias en el medio ambiente.

### **2.5. Justificación del proyecto**

Los estudiantes que cursan el espacio de aprendizaje de educación ambiental tienen poco conocimiento sobre el impacto de sus actividades cotidianas en el medio ambiente y consideran que el problema ambiental proviene de las grandes empresas, fabricas, uso de automóviles y agricultura. Esto produce una invisibilidad o minimización del valor e impacto que las acciones colectivas generan y aportan a agravar el fenómeno global de cambio climático. Para mejorar la comprensión del impacto de las acciones cotidianas en el ambiente se consideró utilizar el aula invertida, ya que la programación didáctica actual de la asignatura de educación ambiental no profundiza en la importancia de conocer el impacto de las actividades cotidianas, para poder generar conciencia de lo que estamos realizando y el efecto en el medio ambiente. Y se necesita generar conciencia en los estudiantes que

cada uno de ellos es responsable de los efectos de la contaminación ambiental en sus vidas e incluso en sus economías.

Desarrollando el módulo en el aula virtual se estaría complementando y profundizando el conocimiento brindado en el espacio presencial, utilizando recursos didácticos como la video lección, cálculo de huella ecológica y una lectura complementaria/cuestionario virtual se espera lograr un verdadero cambio de actitud por parte de los estudiantes en pro del cuidado del medio ambiente y entorno universitario.

## **2.6. Objetivos del proyecto**

Objetivo General o central: Los estudiantes de educación ambiental del CURC comprenden el impacto de sus actividades cotidianas en el ambiente.

Objetivos Específicos:

- 1) Agregar en la programación didáctica existente de la asignatura de educación ambiental el módulo Acciones Cotidianas.
- 2) Agregar en el aula virtual de apoyo a la presencialidad de la clase de educación ambiental las actividades del módulo Acciones Cotidianas.
- 3) Aplicar el módulo acciones cotidianas a los estudiantes de la asignatura de educación ambiental.

## **2.7. Resultados esperados**

Resultado principal: Los estudiantes desarrollan una mejor comprensión y nivel de conciencia ambiental.

- 1) Los estudiantes identifican los diferentes tipos de contaminantes producidos con sus actividades diarias.
- 2) Los estudiantes autoevalúan sus actividades cotidianas en casa y descubren a profundidad su contribución al deterioro del ambiente.
- 3) Los estudiantes comprenden el impacto de sus actividades cotidianas en el ambiente.
- 4) Los estudiantes fortalecen sus competencias tecnológicas en el uso de un aula virtual que mejore su experiencia de aprendizaje.

## **2.8. Fundamentación del proyecto**

En el Centro Universitario Región Central (CURC) con una población estudiantil de 3,196 alumnos al segundo periodo académico 2018, se brinda la asignatura de educación ambiental optativa, la matrícula general en dicha asignatura asciende a 350 alumnos cada periodo académico, distribuidas en 8 secciones de clase, usualmente estudiantes de primer ingreso.

En el transcurso de cada periodo académico, es notable en los estudiantes la percepción de que el mayor problema de contaminación es a gran escala: industrias, fábricas, agricultura. Y a menudo notamos en los estudiantes, comportamientos individuales dañinos para el ambiente, como lo evidencia la gran cantidad de basura en los alrededores del CURC, cada trimestre se realizan operaciones limpieza con los estudiantes y el problema de la basura

persiste, a pesar de haber suficientes contenedores de basura colocados estratégicamente por todo el centro, lo que nos lleva a pensar que es un problema de conciencia ambiental.

Como docente de la asignatura de Educación Ambiental considero fundamental encontrar los medios didácticos para que los estudiantes puedan adquirir la conciencia ambiental necesaria para producir un impacto en acciones cotidianas y así generar un cambio de actitud sobre el tema del medio ambiente.

Según la Agencia Internacional de Energía, en 2012 el promedio mundial de emisiones de CO<sub>2</sub> por persona era de 4,5 toneladas por habitante (Gobierno de Chile, 2015). Considerando que en países como México las proyecciones al ritmo actual de consumo para el año 2,030 de emisiones per cápita son de 10 toneladas, cuando se debería tener tan solo 2 toneladas por persona para limitar el calentamiento global a 2°C. (USAID, 2013).

En Honduras nos enfrentamos con un escenario diferente, con menos del 0.1% de emisiones de gases de efecto invernadero del total mundial, la adaptación al cambio climático se vuelve prioridad y contribuir con medidas de mitigación que logren evitar un incremento de temperatura del 1.5°C, por nuestra ubicación geográfica frente a dos océanos y el relieve del territorio estamos más expuestos a sufrir los efectos de fenómenos climáticos extremos producto del cambio climático (Gobierno de Honduras, 2015).

Para lograr mejorar la comprensión de los estudiantes sobre su impacto al deterioro del ambiente se utilizó aprendizaje híbrido por medio de aula invertida, ya que la programación didáctica actual de la asignatura de educación ambiental no profundiza en la importancia de conocer el impacto de las actividades cotidianas, al contar con el campus virtual en la plataforma Moodle, desarrollando el módulo en el aula virtual se estaría complementando y profundizando el conocimiento brindado en el espacio presencial, utilizando recursos didácticos como la video lección, cálculo de huella ecológica y un lectura complementaria/cuestionario virtual se espera lograr un verdadero cambio de actitud por parte de los estudiantes en pro del cuidado del medio ambiente y entorno universitario.

## **2.9. Metodología**

### **Etapas de Diseño:**

- Se elaboró en la programación didáctica existente de la asignatura de Educación Ambiental un módulo de actividades sobre acciones cotidianas, para ello se consultó la opinión de la docente M.Sc. Ligia Sarmiento, quien también imparte la asignatura de Educación Ambiental sobre la pertinencia de las actividades de aprendizaje.
- Posterior al consenso de las actividades se procedió al diseño de una video-lección para demostrar el impacto de las actividades cotidianas en el ambiente.
- Luego se diseñó una actividad de aprendizaje para que el estudiante pueda calcular su huella ecológica individual y conocer a profundidad su contribución al deterioro del ambiente, misma actividad que fue complementada con el diseño de un foro para compartir resultados de la huella ecológica individual en el cual cada estudiante pudo compartir las diferentes actividades que pueden llevar a cabo para reducir su huella ecológica individual. También se colocó en el aula virtual una lectura complementaria sobre la huella ecológica en Europa, misma que lleva un cuestionario virtual para verificar el nivel de comprensión de la lectura.
- Posteriormente al diseño de cada actividad se procedió a crear un módulo titulado "acciones cotidianas" dentro del aula virtual como apoyo a la presencialidad que se tiene para la asignatura

de Educación Ambiental, programando las fechas en que cada actividad sería realizada por los estudiantes en el segundo parcial del tercer periodo académico 2018.

### **Etapas de Validación:**

La primera semana de clases del tercer trimestre, con una matrícula de 120 estudiantes en 3 secciones de Educación Ambiental, se utilizó para mostrar a los estudiantes en clase cómo se debía ingresar al campus virtual de la asignatura y cómo podían encontrar toda la información complementaria, descargar contenidos, navegar a través de los links y realizar diferentes actividades, se les presentó también el módulo de acciones cotidianas y se les explicó la importancia de desarrollar el contenido allí mostrado. Para aquellos estudiantes que manifestaban mayor dificultad se procedió a brindarles una capacitación en las diferentes horas de consulta.

### **Etapas de Aplicación del Proyecto con Estudiantes:**

En el segundo parcial del tercer trimestre los estudiantes ingresaron al campus virtual a desarrollar las actividades del módulo Acciones Cotidianas, en horario fuera de clase y al culminar el desarrollo del módulo, se les aplicó una encuesta de forma escrita en el salón de clase, misma que sirvió para corroborar el aprendizaje y la mejora en la comprensión de sus actividades diarias. También desarrollaron unos videos amateur donde los estudiantes pusieron en manifiesto su creatividad y evidenciaron el aprendizaje sobre la contaminación generada producto de sus actividades cotidianas.

## **2.10. Resultados**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Resultado o producto</b>	<b>Colocar evidencias (o anexarlas)</b>
Agregar en la programación didáctica existente de la asignatura de educación ambiental el módulo Acciones Cotidianas.	Actividades del módulo acciones cotidianas diseñadas.	Programación didáctica de la asignatura de educación ambiental	<b>Anexo 1</b>
Agregar en el aula virtual de apoyo a la presencialidad de la clase de educación ambiental las actividades del módulo Acciones Cotidianas.	Módulo acciones cotidianas incorporado en el aula virtual de educación ambiental.	Módulo acciones cotidianas en el campus virtual	<b>Anexo 2</b>
Aplicar el módulo acciones cotidianas a los estudiantes de la asignatura de educación ambiental.	Porcentaje de estudiantes que completaron el módulo acciones cotidianas.	Informe del campus virtual de estudiantes que ingresaron al módulo	<b>Anexo 3</b>

<b>Resultados esperados</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Resultados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo al campo de acción seleccionado</b>	<b>Colocar evidencias</b>
Los estudiantes identifican los diferentes tipos de contaminantes producidos con sus actividades diarias.	Aplicación de una encuesta de forma escrita, donde se les consultó directamente los diferentes tipos de contaminantes que conocen.	110 estudiantes encuestados evidenciaron 9 diferentes tipos de contaminantes a través de responder la pregunta #1 de la encuesta	<b>Anexo 5 Tabla #1</b>
Los estudiantes autoevalúan sus actividades cotidianas en casa y descubren a profundidad su contribución al deterioro del ambiente.	Al menos 80% de los estudiantes comparten en el foro del aula virtual los resultados de su autoevaluación.	A través del cálculo de la huella ecológica individual los estudiantes conocieron a profundidad su contribución al deterioro del ambiente.	<b>Anexo 4</b>
Los estudiantes comprenden el impacto de sus actividades cotidianas en el ambiente.	Aplicación de una encuesta para medir el nivel de comprensión del impacto de las actividades cotidianas en el ambiente.	Se logró evidenciar que los estudiantes comprendieron el impacto de sus actividades cotidianas en el ambiente por medio de los resultados de la encuesta aplicada en físico en el aula clase	<b>Anexo 5 Tabla #2</b>
Los estudiantes fortalecen sus competencias tecnológicas en el uso de un aula virtual que mejore su experiencia de aprendizaje.	Número de estudiantes que finalizaron con éxito el módulo acciones cotidianas.	El 65.5% de los estudiantes nunca antes había utilizado un aula virtual como apoyo a la presencialidad, por lo que se logró el objetivo de fortalecer y mejorar su experiencia de aprendizaje	<b>Anexo 6 Tabla #3 y tabla #4</b>

## **Análisis de resultados y reflexión**

A través de la incorporación del módulo titulado “Acciones cotidianas” con 3 actividades de aprendizaje significativo, se planteó dar solución a la falta de comprensión que evidenciaban los estudiantes sobre el impacto de sus acciones cotidianas en el deterioro del ambiente, iniciar el tercer trimestre académico y recibir la charla introductoria sobre el uso del campus virtual. Un 65.5% del total de estudiantes manifestaron nunca haber usado un aula virtual, por lo que se mostraban temerosos a realizar actividades en ella, pero cuando vieron que la información complementaria venía a facilitar sus estudios y la realización de algunas tareas, manifestaron su agrado y aceptación al campus virtual.

Un 29.1% de los estudiantes mencionaron que luego de culminar el módulo de acciones cotidianas ahora conocen los efectos negativos de sus acciones cotidianas en el ambiente, entre tanto un 10% mencionó el aprendizaje que tuvieron con respecto al impacto del consumo energético (quema de

combustibles fósiles) en el deterioro del ambiente. Un 11.8% de los estudiantes comentaron que la actividad de la huella ecológica fue fundamental para medir aproximadamente su contribución individual y les permitió conocer la importancia de proteger nuestro entorno a través de nuestras acciones diarias.

El proceso de enseñanza-aprendizaje mejoró significativamente con el uso del aula virtual, un 26.4% de los estudiantes manifestaron que la realización de tareas se facilitaba, un 20.9% manifestó que el poder contar con el contenido de clase en cualquier momento, le permitía repasar y acceder a la información en los momentos oportunos. Un 14.5 % también resaltó el hecho de que al realizar actividades directamente en plataformas virtuales se ahorra el uso de papel y materiales por lo que disminúan su impacto en el ambiente.

Se logró que el 100% de los estudiantes de educación ambiental accedieran al campus virtual a realizar el módulo acciones cotidianas para profundizar el contenido de contaminación ambiental de la programación didáctica de la asignatura.

Hubo una mejora en el ejercicio de mi práctica docente al diseñar y ejecutar actividades complementarias en modalidad virtual y dar seguimiento personalizado a las actividades de aprendizaje programadas al inicio del periodo, también comprendí mejor la forma en que se deben programar los cuestionarios virtuales y fortalecer mis competencias tecnológicas.

### **Continuidad del proyecto**

El módulo de acciones cotidianas lo implementaré nuevamente en los siguientes periodos académicos, ya que se comprobó que mejora la comprensión de los estudiantes sobre el impacto de sus actividades individuales en el deterioro del ambiente, se comprobó que es una forma de involucrar a los estudiantes con el uso de aulas virtuales de forma agradable y complementaria.

### **2.11. Conclusiones o aprendizajes**

1. El uso del aula virtual como apoyo y complemento a las clases presenciales permite brindar al estudiante contenido y actividades complementarias para reforzar un tema específico como lo fue en este caso el impacto de las acciones cotidianas en el ambiente.
2. La mayoría de los estudiantes de primer ingreso no han usado nunca aulas virtuales, por lo que viene a contribuir en el desarrollo de competencias tecnológicas y de información.
3. Los estudiantes se muestran motivados a corregir acciones que realizan muchas veces de forma inconsciente y que generan un fuerte impacto en el deterioro del ambiente.

### **2.12. Referencias bibliográficas**

Gobierno de Chile. (2015). *Contribución nacional tentativa de Chile para el acuerdo climático de París 2015*. Obtenido de <http://portal.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/05/2015-INDC-web.pdf>

Gobierno de Honduras. (2015). *INDC-Honduras*. Obtenido de [http://www4.unfccc.int/ndcregistry/PublishedDocuments/Honduras%20First/Honduras%20NDC\\_esp.pdf](http://www4.unfccc.int/ndcregistry/PublishedDocuments/Honduras%20First/Honduras%20NDC_esp.pdf)

USAID. (2013). *análisis actualizado de la línea base de emisiones de GEI en México*.

## Anexos

Anexo 1: Programación didáctica de la asignatura de educación ambiental que contiene el módulo de acciones cotidianas.

### INTRODUCCIÓN

Se trata de un espacio de aprendizaje, que pretende brindar al alumno una visión general sobre los elementos del Medio Ambiente, proporcionando los conocimientos básicos indispensables que el futuro profesional necesitará sobre la composición, estructura y funcionamiento de los ecosistemas, la problemática ambiental existente, la contaminación, la gestión ambiental y el desarrollo sostenible, logrando promover la conciencia ambiental entre los estudiantes, preservar el equilibrio ecológico y garantizar la sobrevivencia de la sociedad.

El desarrollo de la asignatura se centrará en los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; por tanto, se requiere esfuerzo del estudiante y del docente para lograr los aprendizajes esperados. En ese sentido, se tomará en cuenta la participación activa del estudiante, del cual se reconocerán sus saberes previos y las iniciativas de trabajo en las diferentes actividades. Cabe señalar que la programación es flexible, ello indica que, en caso de surgir alguna actividad importante, podría variar.

Competencias Específicas	Saberes			Estrategias Metodológicas	Materiales y Recursos Didácticos	Calendariación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Aprende y Analiza sobre los diferentes problemas ambientales y los tipos de contaminación que se dan en cada uno de los componentes del ecosistema.	<b>Problemática ambiental</b> - Conceptos y caracterización de los contaminantes. - Tipos de contaminación - Efectos de los contaminantes - Contaminación del agua y los alimentos - Contaminación atmosférica - Contaminación del suelo	Identifica los problemas ambientales globales de contaminación que afectan a Honduras en cada uno de los elementos analizados. Aplica el proceso de análisis de problemas ambientales: causas, efectos, impactos.	Toma conciencia sobre el impacto de que las actividades que realiza tienen sobre los diferentes elementos que conforman el medio ambiente.	Analiza en forma grupal un caso de contaminación ambiental. Exposición magistral sobre el tema. Estudio de caso sobre contaminación.	Presentaciones en el aula virtual. Lección en aula virtual.	22 de octubre – 14 de noviembre
Identifica y comprende el impacto de las actividades diarias en el ambiente	<b>Contaminación e impactos en el ambiente a nivel de acciones cotidianas.</b>	Comprende el impacto de las acciones cotidianas e identifica como puede reducir su huella ecológica	Reflexiona sobre su papel en el deterioro del ambiente y comprende la importancia de tomar medidas en sus acciones cotidianas	Módulo acciones cotidianas en el campus virtual	Video lección Cálculo de huella ecológica. Foro huella ecológica. Estudio de caso.	

### Actividades de evaluación de los aprendizajes. III PAC del 2018.

Nº	Actividades a realizar	Métodos o técnicas de enseñanza	Instrumentos de Evaluación	Puntaje Asignado	Fecha de referencia.
1	Videoquiz individual la huella ecológica	Visionado de video y responder video quiz	Cuestionario en aula virtual	2%	18-19 de octubre
2	Cálculo de huella ecológica individual en el campus virtual	Cuestionario individual	Lista de chequeo – participación en el foro virtual agregando captura de pantalla de huella ecológica individual.	1%	23-24 de octubre
3	Estudio de caso sobre contaminación individual en campus virtual	Estudio de caso y cuestionario	Cuestionario en aula virtual	2%	29-31 de octubre

## ANEXO 2: Módulo acciones cotidianas en el campus virtual

### Sección 1400

Curso: 1400-EDUCACION AMBIE... | Correo - zarela.alvarado@unah... | Zarela Karenina Alvarado Peña

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1400-3-2018-200402

- It is before  
4 de November de 2018, 23:55
- Estudio de caso sobre el lago de yojoa
- Cuestionario sobre estudio de caso Lago de Yojoa

#### Módulo Acciones Cotidianas

- Video quiz "La Huella Ecológica Individual"
- Cálculo de Huella Ecológica Individual
- Foro Huella Ecológica Individual
- Estudio de caso huella ecológica europea
- Cuestionario sobre Estudio de caso huella ecológica Europea

### Sección 1500

Curso: 1400-EDUCACION AMBIE... | Curso: 1500-EDUCACION AMBIE... | Curso: 1700-EDUCACION AMBIE... | Zarela Karenina Alvarado Peña

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1500-3-2018-200404

- It is after  
2 de November de 2018, 07:00
- It is before  
4 de November de 2018, 23:55
- Estudio de caso sobre el lago de yojoa
- Cuestionario sobre estudio de caso Lago de Yojoa

#### Módulo Acciones Cotidianas

- Video quiz "La Huella Ecológica Individual"
- Cálculo de Huella Ecológica Individual
- Foro Huella Ecológica Individual
- Estudio de caso huella ecológica europea
- Cuestionario sobre Estudio de caso huella ecológica Europea

### Sección 1700

Curso: 1400-EDUCACION AMBIE... | Curso: 1500-EDUCACION AMBIE... | Curso: 1700-EDUCACION AMBIE... | Correo - zarela.alvarado@unah... | Zarela Karenina Alvarado Peña

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1700-3-2018-200407

No disponible excepto:

- It is after  
2 de November de 2018, 07:00
- It is before  
4 de November de 2018, 23:55
- Estudio de caso sobre el lago de yojoa
- Cuestionario sobre estudio de caso Lago de Yojoa

#### Módulo Acciones Cotidianas

- Video quiz "La Huella Ecológica Individual"
- Cálculo de Huella Ecológica Individual
- Foro Huella Ecológica Individual
- Estudio de caso huella ecológica europea
- Cuestionario sobre Estudio de caso huella ecológica Europea

# Anexo 3: ingreso de estudiantes al módulo acciones cotidianas

## Sección 1400

### Ingreso y resultados actividad videoquiz huella ecológica

https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/lesson/report.php?id=469083

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1400-3-2018-200402 / Módulo Acciones Cotidianas / Video quiz "La Huella Ecológica Individual" / Informes / Revisión / Informes / Revisión

### Video quiz "La Huella Ecológica Individual"

Previsualizar   Edición   **Informes**   Calificar ensayos

Revisión   Estadísticas detalladas

Ver todas las calificaciones del curso

Nombre	Intentos	Puntuación alta
ALCERRO BETANCOURT, JORGE MIGUEL	50% Friday, 19 de October de 2018, 16:41 (ahora)	50%
AMADOR MALDONADO, STEPHANY MARINA	0% Thursday, 18 de October de 2018, 12:41 (ahora)	0%
BONILLA MAZAREGOS, MARLIN GABRIELA	50% Friday, 19 de October de 2018, 18:50 (36 minutos 5 segundos)	50%
CACERES CHAVEZ, JEFFERSON FERNANDO	50% Friday, 19 de October de 2018, 15:40 (1 segundos)	50%
CHAVEZ ORTEZ, CARLOS DANIEL	25% Friday, 19 de October de 2018, 21:06 (2 minutos 53 segundos)	25%
DIAZ VENTURA, MELVIN EDUARDO	25% Friday, 19 de October de 2018, 17:46 (41 minutos 15 segundos)	25%
ELVIR ORTEGA, LUIS DAVID	25% Friday, 19 de October de 2018, 15:25 (2 horas)	25%
FLORES MARADAGA, MARBELLA NICOLLE	0% Thursday, 18 de October de 2018, 22:52 (2 minutos 13 segundos)	0%
FUGON GOMEZ, MEYLIN PATRICIA	25% Friday, 19 de October de 2018, 20:16 (46 minutos 52 segundos)	25%
GALINDO ALCERRO, MANUEL ALEJANDRO	Sin finalizar Friday, 19 de October de 2018, 23:25	0%
GIRON MARDER, ELIAS ELIAS	25% Friday, 19 de October de 2018, 22:28 (57 minutos 41 segundos)	25%
HERNANDEZ MEDINA, JOSUE JOSUE	0% Thursday, 18 de October de 2018, 15:43 (57 minutos 30 segundos)	0%
IZAGUIRRE LOPEZ, KATHERIN ELIZABETH	25% Friday, 19 de October de 2018, 19:54 (1 hora 39 minutos)	25%
LEIVA ALFARO, EVELYN JISSELL	25% Friday, 19 de October de 2018, 21:24 (51 minutos 23 segundos)	25%
LICONA GARCIA, IDALIA TERESA	0% Thursday, 18 de October de 2018, 13:46 (54 minutos 4 segundos)	0%
LOPEZ CRUZ, MELISSA ABIGAIL	0% Thursday, 18 de October de 2018, 14:37 (3 minutos 46 segundos)	0%
MANUELES DOMINGUEZ, DIEGO ROLANDO	50% Friday, 19 de October de 2018, 18:00 (21 minutos 27 segundos)	50%
MEDINA MEJIA, OCIRIS ELIZABETH	0% Thursday, 18 de October de 2018, 07:48 (10 minutos 24 segundos)	0%
MEJIA MUNGUJA, BRENDA MELISSA	25% Friday, 19 de October de 2018, 13:47 (5 minutos 8 segundos)	25%
RECARTE CASTAÑEDA, MERCY PAOLA	50% Friday, 19 de October de 2018, 16:25 (1 hora 3 minutos)	50%
SANCHEZ AYALA, MAYELI BEATRIZ	50% Friday, 19 de October de 2018, 14:36 (6 minutos 54 segundos)	50%

**Administración**

- ▼ Administración de la lección
  - Editar ajustes
  - Roles asignados localmente
  - Permisos
  - Compruebe los permisos
  - Filtros
  - Registros
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Previsualizar
- ▼ Edición
  - Informes
    - Revisión
      - Estadísticas detalladas
      - Calificar ensayos
- ▼ Administración del curso
  - ▶ Cambiar rol a...
  - ▶ Ajustes de mi perfil

### Ingreso a cuestionario sobre lectura complementaria

Cuestionario sobre Estudio de ca x Curso: 1500-EDUCACION AMBIE x Curso: 1700-EDUCACION AMBIE x +

https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/quiz/report.php?id=469087&mode=overview

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1400-3-2018-200402 / Módulo Acciones Cotidianas / Cuestionario sobre Estudio de caso huella ecológica Europea / Resultados / Calificaciones

Promedio general: **1,86 (28)**   0,39 (29)   0,39 (29)   0,34 (29)   0,40 (29)   0,34 (29)

Seleccionar todos / Omitir todos   **Volver a calificar los intentos seleccionados**   Eliminar los intentos seleccionados

Gráfico de barras del número de estudiantes que alcanzan los rangos de calificación

Calificación	Participantes
0,00 - 0,10	0
0,10 - 0,20	0
0,20 - 0,30	0
0,30 - 0,40	0
0,40 - 0,50	0
0,50 - 0,60	0
0,60 - 0,70	0
0,70 - 0,80	0
0,80 - 0,90	0
0,90 - 1,00	0
0,90 - 1,00	1
1,00 - 1,10	0
1,10 - 1,20	0
1,20 - 1,30	1
1,30 - 1,40	0
1,40 - 1,50	0
1,50 - 1,60	0
1,60 - 1,70	4
1,70 - 1,80	3
1,80 - 1,90	0
1,90 - 2,10	20

## Sección 1500

### Ingreso y resultados actividad video quiz huella ecológica

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1500-3-2018-200404 / Módulo Acciones Cotidianas / Vídeo quiz "La Huella Ecológica Individual" / Informes / Revisión / Informes / Revisión

Ver todas las calificaciones del curso

Nombre	Intentos	Puntuación alta
AGUILERA VASQUEZ, ALLISON NICOLLE	100% Friday, 19 de October de 2018, 17:54 (5 minutos 50 segundos)	100%
ALVARADO AVILA, MARIA ALEJANDRA	75% Thursday, 25 de October de 2018, 16:32 (3 minutos 6 segundos)	75%
ALVARADO AVILA, MARIA FERNANDA	75% Thursday, 25 de October de 2018, 16:51 (5 segundos)	75%
BONILLA GARCIA, WILLIAM JOSUE	75% Thursday, 25 de October de 2018, 08:17 (11 minutos)	75%
CARRANZA VALLADARES, CARLOS DANIEL	75% Friday, 19 de October de 2018, 11:40 (ahora)	75%
CASTILLO AMAYA, DIANA LICETHI	100% Wednesday, 24 de October de 2018, 21:03 (10 minutos 24 segundos)	100%
CLAROS YANEZ, ERIK JOEL	75% Friday, 26 de October de 2018, 19:38 (ahora)	75%
DONAIRE HERNÁNDEZ, EDWIN FRANCISCO	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 16:16 (9 minutos 2 segundos)	75%
GOMEZ ESPINOZA, EVELIN JASMIN	100% Thursday, 25 de October de 2018, 16:41 (5 minutos 54 segundos)	100%
HERNANDEZ REYES, ROY MANUEL	100% Thursday, 25 de October de 2018, 18:21 (7 minutos 21 segundos)	100%
LOPEZ BENITEZ, MARYURY JASSIEL	75% Sunday, 28 de October de 2018, 11:11 (19 minutos 25 segundos)	75%
LOPEZ MEJIA, LINDA GABRIELA	Sin finalizar Friday, 19 de October de 2018, 20:00	0%
MONDRAGON AGUILAR, ANDREA NICOLE	75% Sunday, 28 de October de 2018, 16:14 (4 minutos 58 segundos)	75%
ORTEGA ESTRAZA, RUTH YARITZA	100% Wednesday, 24 de October de 2018, 20:14 (3 minutos 11 segundos)	100%
PADILLA MEJIA, CRISTHIAN FERNANDO	75% Sunday, 28 de October de 2018, 09:16 (2 minutos 52 segundos)	75%
PADILLA MELENDEZ, ANDY MISSAEL	75% Friday, 19 de October de 2018, 08:55 (ahora)	75%
RIOS HERNANDEZ, YOSSY ELIZABETH	100% Friday, 19 de October de 2018, 13:34 (41 minutos 5 segundos)	100%
RODRIGUEZ MORALES, MARYURI ALEXANDRA	75% Saturday, 27 de October de 2018, 20:54 (2 minutos 11 segundos)	75%
SIERRA FONSECA, ODALIS ESTEFANY	75% Friday, 19 de October de 2018, 10:22 (19 minutos 58 segundos)	75%
SOSA POSADA, DAYRIN SIPRIANA	75% Friday, 19 de October de 2018, 18:55 (ahora)	75%
VELASQUEZ VELASQUEZ, SUSAN SUSAN	75% Sunday, 28 de October de 2018, 12:17 (5 minutos 40 segundos)	75%

Seleccionar todos / No seleccionar ninguno

Estadísticas de la lección

Puntuación promedio	Tiempo promedio	Puntuación alta	Puntuación baja	Tiempo alto	Tiempo bajo
82.50%	7 minutos 39 segundos	100%	75%	41 minutos 5 segundos	5 minutos 40 segundos

### Ingreso a cuestionario sobre lectura complementaria



## Sección 1700

### Ingreso y resultados actividad videoquiz huella ecológica

← → ↻ <https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/lesson/report.php?id=468923>

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1700-3-2018-200407 / Módulo Acciones Cotidianas / Video quiz "La Huella Ecológica Individual" / Informes / Revisión / Informes / Revisión

Nombre	Fecha	Puntuación	Calificación
FLORES ANDINO, CRISTIAN CRISTIAN	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 22:55 (1 minutos 43 segundos)	75%	
GALVEZ BONILLA, CRISTIAN JASUA	75% Thursday, 18 de October de 2018, 16:35 (3 minutos 3 segundos)	75%	
LOPEZ MALDONADO, DAVID YONATHAN	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 20:59 (3 minutos 37 segundos)	75%	
MARTINEZ CASTILLO, YEYRA FABIOLA	100% Friday, 19 de October de 2018, 21:44 (40 minutos 18 segundos)	100%	
MASCAREÑO LARA, ALLAN EDUARDO	75% Friday, 19 de October de 2018, 15:05 (ahora)	75%	
MEJIA CHAVER, MAIRA ONDINA	Sin finalizar Wednesday, 24 de October de 2018, 21:08	0%	
MEJIA MURILLO, ANDREY ANDREY	100% Thursday, 25 de October de 2018, 19:48 (7 minutos 20 segundos)	100%	
MENZE QUIROZ, BAYRON	100% Friday, 19 de October de 2018, 31:09 (8 minutos 29 segundos)	100%	
MORALES MALDONADO, KENIA MILADIS	100% Thursday, 25 de October de 2018, 08:37 (11 minutos 59 segundos)	100%	
MORALES MARADIAGA, ANTONIA MARIA	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 20:29 (6 minutos 35 segundos)	75%	
MORALES MARADIAGA, ARIAGNY NOHELY	Sin finalizar Wednesday, 24 de October de 2018, 20:42	0%	
MORENO MOLINA, ALEXSSA NASARETH	100% Thursday, 25 de October de 2018, 17:35 (2 minutos 37 segundos)	100%	
ORTEGA CASTILLO, FLOR DE MARIA	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 22:02 (ahora)	75%	
PADILLA ORTIZ, YARELI MABEL	75% Thursday, 18 de October de 2018, 20:52 (41 minutos 41 segundos)	75%	
PINEDA RODRIGUEZ, DILCIA YOJANA	75% Thursday, 25 de October de 2018, 12:35 (3 minutos 5 segundos)	75%	
RIOS OSORIO, YENNIFER YENNIFER	75% Thursday, 25 de October de 2018, 12:13 (2 minutos 4 segundos)	75%	
RIVERA FUNEZ, BELEN MERARI	100% Wednesday, 24 de October de 2018, 21:11 (8 minutos 40 segundos)	100%	
SALVADOR RODRIGUEZ, JORGE NOE	100% Friday, 19 de October de 2018, 20:24 (ahora)	100%	
SANTOS SORITO, SAIDA ROSICEL	100% Thursday, 25 de October de 2018, 20:12 (3 minutos 47 segundos)	100%	
TEJADA MEDINA, BRYAN OMAR	75% Thursday, 25 de October de 2018, 12:15 (1 minutos 48 segundos)	75%	
ULLOA BONILLA, JAFET GERMAN	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 21:35 (2 minutos 51 segundos)	75%	
VALLADARES CASTRO, SARA ELIZABETH	100% Wednesday, 24 de October de 2018, 20:49 (4 minutos 55 segundos)	100%	
VALLADARES MORALES, LIANA GISSELL	75% Wednesday, 24 de October de 2018, 20:41 (12 minutos 38 segundos)	75%	

Seleccionar todos / No seleccionar ninguno

**Estadísticas de la lección**

Puntuación promedio	Tiempo promedio	Puntuación alta	Puntuación baja	Tiempo alto	Tiempo bajo
87.50%	8 minutos 30 segundos	100%	75%	41 minutos 41 segundos	1 minutos 48 segundos

### Ingreso a cuestionario sobre lectura complementaria

Cuestionario sobre Estudio de ca × Cuestionario sobre Estudio de ca × Cuestionario sobre Estudio de ca × +

← → ↻ <https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/quiz/report.php?id=468927&mode=overview>

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1700-3-2018-200407 / Módulo Acciones Cotidianas / Cuestionario sobre Estudio de caso huella ecológica Europea / Resultados / Calificaciones

2018 11:08 11:11 segundos

**Promedio general** 1,81 (40) 0,38 (40) 0,38 (40) 0,34 (40) 0,39 (40) 0,32 (40)

Seleccionar todos / Omitir todos

Página: 1 2 (Siguiente)

Gráfico de barras del número de estudiantes que alcanzan los rangos de calificación

Calificación	Participantes
0.00-0.10	0
0.10-0.20	0
0.20-0.30	0
0.30-0.40	0
0.40-0.50	0
0.50-0.60	0
0.60-0.70	1
0.70-0.80	0
0.80-0.90	0
0.90-1.00	0
1.00-1.10	1
1.10-1.20	0
1.20-1.30	1
1.30-1.40	0
1.40-1.50	2
1.50-1.60	0
1.60-1.70	4
1.70-1.80	0
1.80-1.90	9
1.90-2.00	20

## Anexo 4: Ingreso al foro Huella ecológica individual

### Sección 1400

[Foro Huella Ecológica Individual](#) x [Curso: 1500-EDUCACION AMBIE](#) x [Curso: 1700-EDUCACION AMBIE](#) x +

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/forum/view.php?id=469085>

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1400-3-2018-200402 / Módulo Acciones Cotidianas / Foro Huella Ecológica Individual

Huella Ecológica		<a href="#">LUIS DAVID ELVIR ORTEGA</a>	0	<a href="#">LUIS DAVID ELVIR ORTEGA</a>	Thu, 25 de Oct de 2018, 10:19
cesar alejandro caceres arias seccion 1400/		<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	0	<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 23:37
cesar alejandro caceres arias seccion 1400/		<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	0	<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 22:03
cesar alejandro caceres arias seccion 1400/		<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	0	<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 22:03
cesar alejandro caceres arias seccion 1400/		<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	0	<a href="#">CESAR ALEJANDRO CACERES ARIAS</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 22:03
Mi huella ecológica		<a href="#">JORGE MIGUEL ALCERRO BETANCOURT</a>	0	<a href="#">JORGE MIGUEL ALCERRO BETANCOURT</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:47
Mi Huella Ecológica		<a href="#">SINDY GALELI SANCHEZ AYALA</a>	0	<a href="#">SINDY GALELI SANCHEZ AYALA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:45
Mi Huella Ecológica		<a href="#">MAYELI BEATRIZ SANCHEZ AYALA</a>	0	<a href="#">MAYELI BEATRIZ SANCHEZ AYALA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:31
Mi huella Ecológica		<a href="#">BRENDA MELISSA MEJIA MUNGUIA</a>	0	<a href="#">BRENDA MELISSA MEJIA MUNGUIA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:23
Mi huella ecológica		<a href="#">BRIAN OMAR SOTO BAIREZ</a>	0	<a href="#">BRIAN OMAR SOTO BAIREZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:15
Mi Huella Ecológica		<a href="#">KERIN ESCARLETT RODAS</a>	0	<a href="#">KERIN ESCARLETT RODAS</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:10
Calculo de huella ecológica		<a href="#">CARLOS DANIEL TORRES RIVERA</a>	0	<a href="#">CARLOS DANIEL TORRES RIVERA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 20:57
mi huella ecológica		<a href="#">MARLIN GABRIELA BONILLA MAZARIEGOS</a>	0	<a href="#">MARLIN GABRIELA BONILLA MAZARIEGOS</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 16:40
Mi huella ecológica		<a href="#">CARLOS DANIEL CHAVEZ ORTEZ</a>	0	<a href="#">CARLOS DANIEL CHAVEZ ORTEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 14:37
Huella Ecológica		<a href="#">FERNANDO DAVID MEJIA ALEMÁN</a>	0	<a href="#">FERNANDO DAVID MEJIA ALEMÁN</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 09:45
Calculo de la huella ecológica.		<a href="#">OCIRIS ELIZABETH MEDINA MEJIA</a>	0	<a href="#">OCIRIS ELIZABETH MEDINA MEJIA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 09:39
Huella ecológica		<a href="#">STEPHANIE YOHANA HERNANDEZ MARTINEZ</a>	0	<a href="#">STEPHANIE YOHANA HERNANDEZ MARTINEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 08:51
Mi Huella Ecológica		<a href="#">MARBELLA NICOLLE FLORES MARADIAGA</a>	0	<a href="#">MARBELLA NICOLLE FLORES MARADIAGA</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 23:33
Erick Marcony Torres Alvarado seccion 14-00.		<a href="#">ERICK MARCONY TORRES ALVARADO</a>	0	<a href="#">ERICK MARCONY TORRES ALVARADO</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 23:30
Huella ecológica		<a href="#">CARLOS SAMUEL CHAVEZ ORTEZ</a>	0	<a href="#">CARLOS SAMUEL CHAVEZ ORTEZ</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 22:36

### Sección 1500

[Foro Huella Ecológica Individual](#) x [Foro Huella Ecológica Individual](#) x [Curso: 1700-EDUCACION AMBIE](#) x +

<https://campusvirtual.unah.edu.hn/mod/forum/view.php?id=469010>

Área personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1500-3-2018-200404 / Módulo Acciones Cotidianas / Foro Huella Ecológica Individual

Mi Huella Ecológica		<a href="#">MIRIAN VICTORIA SANDOVAL PADILLA</a>	0	<a href="#">MIRIAN VICTORIA SANDOVAL PADILLA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 20:07
Huella ecológica		<a href="#">EDWIN FRANCISCO DONAIRE HERNÁNDEZ</a>	0	<a href="#">EDWIN FRANCISCO DONAIRE HERNÁNDEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 19:08
Mi Huella Ecológica		<a href="#">ALLISON NICOLLE AGUILERA VASQUEZ</a>	0	<a href="#">ALLISON NICOLLE AGUILERA VASQUEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 18:53
RESULTADOS DE LA HUELLA ECOLOGICA		<a href="#">MARYURY JASSIEL LOPEZ BENITEZ</a>	0	<a href="#">MARYURY JASSIEL LOPEZ BENITEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 18:52
Huella ecológica		<a href="#">YOSSY ELIZABETH RIOS HERNANDEZ</a>	0	<a href="#">YOSSY ELIZABETH RIOS HERNANDEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 09:49
Mi Huella Ecológica		<a href="#">ANDY MISSAEL PADILLA MELENDEZ</a>	0	<a href="#">ANDY MISSAEL PADILLA MELENDEZ</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 09:15
Huella Ecológica		<a href="#">WILIAM JOSUE BONILLA GARCIA</a>	0	<a href="#">WILIAM JOSUE BONILLA GARCIA</a>	Wed, 24 de Oct de 2018, 08:10
Huella ecológica		<a href="#">YONCY CELESTINO PADILLA CANTOR</a>	0	<a href="#">YONCY CELESTINO PADILLA CANTOR</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 23:49
Mi Huella Ecológica		<a href="#">ODALIS ESTEFANY SIERRA FONSECA</a>	0	<a href="#">ODALIS ESTEFANY SIERRA FONSECA</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 22:28
Mi Huella Ecológica		<a href="#">ROY MANUEL HERNANDEZ REYES</a>	0	<a href="#">ROY MANUEL HERNANDEZ REYES</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:51
Huella Ecológica Individual		<a href="#">MARYURI ALEXANDRA RODRIGUEZ MORALES</a>	0	<a href="#">MARYURI ALEXANDRA RODRIGUEZ MORALES</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:42
Mi huella Ecológica		<a href="#">ERIK JOEL CLAROS YANEZ</a>	0	<a href="#">ERIK JOEL CLAROS YANEZ</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:23
Mi huella ecológica		<a href="#">ESLY MARIELA SUAZO LOPEZ</a>	0	<a href="#">ESLY MARIELA SUAZO LOPEZ</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:02
Mi huella ecológica		<a href="#">LINDA GABRIELA LOPEZ MEJIA</a>	0	<a href="#">LINDA GABRIELA LOPEZ MEJIA</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 20:21
Huella Ecológica		<a href="#">ASTRID ISABEL IZAGUIRRE MARTINEZ</a>	0	<a href="#">ASTRID ISABEL IZAGUIRRE MARTINEZ</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 19:02
Mi Huella ecológica		<a href="#">JUAN FERNANDO GUTIERREZ CASTILLO</a>	0	<a href="#">JUAN FERNANDO GUTIERREZ CASTILLO</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 13:45
Los altos niveles de obesidad		<a href="#">CARLOS DANIEL CARRANZA VALLADARES</a>	0	<a href="#">CARLOS DANIEL CARRANZA VALLADARES</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 11:10
Mi HUELLA ECOLOGICA		<a href="#">DAYRIN SÍPRIANA SOSA POSADA</a>	0	<a href="#">DAYRIN SÍPRIANA SOSA POSADA</a>	Tue, 23 de Oct de 2018, 11:55
huella ecológica		<a href="#">ABISAG INEZ VIA NUEVA VARGAS</a>	0	<a href="#">ABISAG INEZ VIA NUEVA VARGAS</a>	Mon, 22 de Oct de 2018, 21:43

## Sección 1700

Area personal / Mis cursos / EJECUCIÓN / BI130-1700-3-2018-200407 / Módulo Acciones Cotidianas / Foro Huella Ecológica Individual

Usuario	Perfil	Fecha
KENIA MILADIS MORALES MALDONADO	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 08:53
JAFET GERMAN ULLOA BONILLA	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 22:15
BELEN MERARI RIVERA FINEZ	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 22:14
EMELINA CASTAÑEDA RIVERA	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 22:01
JORGE NOE SALVADOR RODRIGUEZ	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 21:43
CRISTIAN JASUA GALVEZ BONILLA	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 19:55
ANNIE GISELLE AGUILERA GUEVARA	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 19:07
SAIDA ROSICEL SANTOS SORITO	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 16:08
SAYLIN CELESTE REYES OSORIO	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 13:53
YENNIFER YENNIFER RIOS OSORIO	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 12:50
JOSE ROBERTO ROMERO MACHADO	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 07:48
EUCERBO TORRES CACERES	[Avatar]	Wed, 24 de Oct de 2018, 07:09
TREICY DENISSA RAMOS FERRUFINO	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 23:25
ROCIO STEPHANY GUILLEN CASTAÑEDA	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 22:38
KENIA MILADIS MORALES MALDONADO	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 22:23
ARGENTINA NEVILLE GONZALEZ SALGADO	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 22:13
ALEXSSA NASARETH MORENO MOLINA	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:56
LIANA GISELL VALLADARES MORALES	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:20
MARIA FERNANDA GONZALES REYES	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 21:00
ANDREY ANDREY MEJIA MURILLO	[Avatar]	Tue, 23 de Oct de 2018, 18:28

### Anexo 5: Resultados de encuesta para medir el nivel de comprensión de las acciones cotidianas en el ambiente.

**Tabla #1**

**1¿Cuáles son los diferentes tipos de contaminantes que Ud. produce con sus actividades cotidianas?**

No.	Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
1	El consumo de productos envasados	11	10.0
2	Contaminación de aire por quema de basura	16	14.5
3	Contaminación de agua	11	10.0
4	Contaminantes antropogénicos	7	6.4
5	Contaminación atmosférica por uso de automóvil y combustibles fósiles	17	15.5
6	Contaminación del suelo	10	9.1
7	Contaminación atmosférica por uso de aerosoles	7	6.4
8	Contaminantes orgánicos	12	10.9
9	Contaminantes de productos químicos usados en el hogar	19	17.3
		Total	100.0

**Tabla #2**

**2. ¿Considera Ud. que el módulo de acciones cotidianas le ha ayudado a comprender el impacto individual de nuestras acciones en el ambiente? ¿por qué?**

No.	Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
1	si, ahora conozco los efectos negativos de mis acciones cotidianas en el ambiente	32	29.1
2	si, permitió generar conciencia sobre la contaminación que genera el consumo de energía eléctrica	11	10.0
3	sí, es importante la protección de nuestro planeta a través de nuestras acciones cotidianas	10	9.1
4	a través del cálculo de la huella ecológica pude conocer exactamente mi impacto en el planeta	13	11.8
5	No todas las personas logran tener conciencia	3	2.7
6	sí, porque ahora tengo conciencia de reducir mi impacto en el ambiente	41	37.3
		<b>Total</b>	<b>100.0</b>

**Anexo 6: Estudiantes que ahora tienen competencias en uso de tecnologías y aulas virtuales.**

**Tabla #3**

**3. ¿Había usado usted antes de llevar la asignatura de educación ambiental un aula virtual?**

No.	Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	38	34.5
2	NO	72	65.5
		<b>Total</b>	<b>100.0</b>

**Tabla #4**

**4. ¿En que considera que le beneficia el uso de espacios virtuales como el campus virtual?**

No.	Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
1	Con el uso de tecnología se hace más fácil hacer los trabajos de la clase	29	26.4
2	Permite tener acceso al contenido de la asignatura y poderlo repasar fuera de clase	23	20.9
3	Permite tener acceso a información complementaria	16	14.5
4	Familiarizarse con el uso de tecnología y espacios de aprendizaje virtuales	26	23.6
5	Reducción de consumo de papel y recursos	16	14.5
		<b>Total</b>	<b>100.0</b>

