

CUARTA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ATRÉVETE A INNOVAR 2018

FORMATO INFORME FINAL

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1. **Nombre del proyecto:** Metodologías pedagógicas para enriquecer el léxico técnico y profesional de estudiantes del espacio de aprendizaje Seminario I de la Carrera de Educación Física.
- 1.2. **Modalidad de participación:** Individual.
- 1.3. **Centro Regional al que pertenece el autor o autores:** Ciudad Universitaria
- 1.4. **Campo de acción en el que se enmarca el proyecto:** Propuestas didácticas que contengan estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar la práctica docente y los aprendizajes, y que se apoyen en las TICS para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 1.5. **Nombre del autor o autores:** Gissell Madeling Méndez Castellanos
- 1.6. **Facultad/Escuela y Departamento Académico al que pertenecen los autores:** Facultad de Humanidades y Artes, Escuela Ciencias de la Cultura Física, Departamento de Cultura Física y Deporte.
- 1.7. **Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigida el proyecto:** Seminario I de investigación científica aplicada a la Educación Física.
- 1.8. **Fecha de inicio y de finalización del proyecto:** 18 de septiembre al 28 de noviembre.

II. DESARROLLO DEL PROYECTO

2.1. Resumen del proyecto:

El pobre léxico en el nivel universitario genera escaso rendimiento académico y poca comprensión lectora, este estudio tiene como fin aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan el vocabulario técnico y profesional del estudiante de la clase de seminario I de la carrera de educación física. Se aplicaron estrategias didácticas fundamentadas en la tendencia pedagógica deeper learning, el campus virtual universitario fue la plataforma que conectó las actividades diseñadas con los estudiantes de seminario I, se diseñó un test sobre lenguaje técnico de la clase en socrative el cual fue facilitado en una URL en el aula virtual, un foro acompañado por un PDF sobre las líneas de investigación en educación física, ambas actividades con el fin de fortalecer el lenguaje técnico. La tercera actividad fue la grabación de un video en donde expusieran usando un lenguaje técnico del área de investigación y de su tema como proyecto científico.

A través de los documentos de recolección de información se logra evidenciar que un 60% de los estudiantes que cursan la clase de seminario I lograron fortalecer su léxico técnico-profesional mediante el desarrollo de las estrategias pedagógicas empleadas.

2.2. Palabras Clave: metodologías pedagógicas, léxico, investigación, educación física.

2.3. Problema identificado:

Dificultad léxica en los estudiantes de la clase de Seminario I de la carrera de educación física, UNAH.

La educación superior al igual que todos los niveles educativos del país tienen un compromiso social para responder a las necesidades que el contexto demande y que se enmarquen en el concepto progresista y humanista de la educación. Sin embargo, en la actualidad se observan ciertas falencias en las competencias o virtudes con las que llegan los estudiantes al nivel de educación superior, para mencionar algunas, y como fin de este proyecto de investigación acción el enfoque se dará en el léxico con que el joven llega a los salones de clase.

En la carrera de educación física se ha podido observar la carencia de esta competencia que permite una mayor comprensión lectora y ayuda a la construcción de ideas escritas. Dando como resultado una calidad pobre en trabajos relacionados con estas habilidades, en la mayoría de los casos los docentes universitarios culpan al sistema, específicamente a los niveles educativos anteriores al superior, ya que en el currículo nacional básico se manifiesta que deben lograrse estas competencias en los niveles escolares precisamente.

Esto representa un desafío en asignaturas cuyo componente teórico es mayoritario, el maestro se encuentra en el salón de clases día con día este reto, el cual significa retroceder en muchos casos para poder complementar estas debilidades del estudiante y lograr así que los objetivos del espacio de aprendizaje se cumplan.

Los estudiantes se abruman en sobremanera al momento de dejarlos expuestos en una actividad en la que tengan que hablar frente a sus compañeros y no digamos frente a un público externo. Este fenómeno pasa incluso en estudiantes avanzados, es inconcebible

que, a esas alturas, a punto de egresar al campo laboral ellos sigan cargando muletillas, abusando de la lectura en las diapositivas o cualquier formato de apoyo para recordar su discurso, un lenguaje corporal poco trabajado y también sus limitaciones al momento de redactar.

Si bien este fenómeno se da en diferentes carreras universitarias, debería ser una meta a nivel curricular y a nivel de cada docente en su espacio de aprendizaje el que sus estudiantes se empoderen de lo que se le está enseñando.

El problema de investigación logra evidenciarse en las diferentes asignaturas de la carrera, sin embargo, es más pronunciado en las asignatura teóricas e investigativas, ya que muchas de las actividades que aquí se desarrollan terminan con un resultado de poca calidad a raíz de esta falencia.

Parece más bien un problema generalizado en los diversos niveles académicos, a raíz de los avances tecnológicos y también de la poca calidad educativa cada vez son más bajos los índices que reflejan el nivel de lectura en los seres humanos, la preocupación por este fenómeno es latente a nivel latinoamericano, en países como México se evidencia que el 38% de los jóvenes carece de comprensión lectora, esto es una cadena ya que a menor lectura, menor vocabulario y menor comprensión.

Habiendo mencionado lo anterior, lograr que el estudiante se sienta más seguro de sí mismo, mediante un dominio amplio del léxico técnico de la carrera de educación física y también para otros contextos es el objetivo que enmarca este proyecto. Se espera que además de contribuir en el logro de esta competencia, también aporte al aumento del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes en las diversas asignaturas del programa de formación.

2.4. Hipótesis de acción

La aplicación de técnicas de aprendizaje que permitan comprender las palabras, relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correcta y apropiadamente favorece el enriquecimiento del léxico en los estudiantes.

2.5. Justificación del proyecto

La aplicación oportuna de técnicas de aprendizaje que favorezcan el enriquecimiento del léxico de los estudiantes dentro del salón de clase permite un desarrollo de la capacidad de generalización y de abstracción, permitiendo entender y producir usos metafóricos y tener mayor expresividad.

La misión del docente es potenciar estas estrategias de aprendizaje, mediante ejercicios que enseñen no sólo a comprender las palabras, sino a relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correcta y apropiadamente.

La aplicación de este proceso de investigación permitirá evidenciar que actividades son las más pertinentes para contribuir a la solución de la problemática de estudio.

2.6. Objetivos del proyecto

Objetivo General o central: Fortalecer el léxico técnico y profesional de los estudiantes del espacio de aprendizaje Seminario I de la carrera de educación física.

Objetivos Específicos:

- Efectuar diversas actividades en el salón de clase y a través del campus virtual de la UNAH que contribuyan al aumento del vocabulario del estudiante.
- Desarrollar actividades expositivas en el salón de clase de manera presencial y a través de videos en donde ellos sean los protagonistas.
- Exponer frente a un público nuevo, entre ellos docentes que dominen la temática, compañeros de otras asignaturas, población general de ciudad universitaria.

2.7. Resultados esperados

Aumentar considerablemente el vocabulario del estudiante al culminar las diferentes unidades del curso.

Disponer de un banco de actividades de aprendizaje para el aumento del vocabulario del estudiante y ejecutar presentaciones en el salón de clase frente a una terna evaluadora experta en investigación científica.

2.8. Fundamentación del proyecto

Navarro Salas Patricia, 2012 dedica su estudio de tesis en el tema: EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, mencionando en uno de los párrafos del marco teórico lo siguientes:

De acuerdo con los resultados PISA, en el año 2000, México se posicionó dentro del nivel dos con 422 puntos, de 625 del nivel cinco. La posición que ocupó se refiere a que los alumnos poseen el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea, mientras que el nivel cinco, refiere a estudiantes que pueden manejar información difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados, mostrar una comprensión detallada de dichos textos y poder inferir qué información es relevante para responder al reactivo además de evaluar críticamente y establecer hipótesis.

Esta situación también se evidencia en los salones de clase de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden resaltar esta características en los jóvenes universitarios, en muchas de las actividades de clase se evidencia que existe una comprensión lectora baja, que desconocen muchos términos que deben ser aprendidos en ciclos de formación anteriores y que a raíz de eso se les dificulta más construir de manera verbal o escrita u discurso de calidad en las tareas asignadas.

“Si comparamos el proceso de aprendizaje del léxico en la lengua materna con el de la gramática o la fonología, se observa que el primero es un proceso que llega hasta la edad adulta y que nunca se da por finalizado, mientras que los otros dos concluyen antes.” Higuera Marta, 2009. Esto quiere decir que esta actividad no se termina nunca, si no hasta el fin de nuestros días, por ende, el nivel universitario al ser un escenario de especialización y de consolidación de aprendizajes para el ser humano es el lugar propicio para poder seguir cimentando bases sólidas en el español.

Higueras Marta, 2009 considera valioso el aporte del léxico amplio y lo respalda citando a Anglin (1970) quien señala que un aspecto del desarrollo léxico es que va aumentando la percepción de las relaciones sintácticas, semánticas y conceptuales de las palabras. También se aprecia un desarrollo de la capacidad de generalización y de abstracción, que permite a los adultos entender y producir usos metafóricos y tener mayor expresividad.

Estas dos últimas características son las que deben ser fortalecidas en los diversos espacios de la carrera de educación física, “Nuestra tarea como profesores es potenciar esta estrategia de aprendizaje, mediante ejercicios que enseñen no sólo a comprender las palabras, sino a relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correcta y apropiadamente” Higueras Marta, 2009.

Generar un banco de estrategias de aprendizaje que contribuyan al logro de esta habilidad en cada periodo académico contribuiría no solo a los logros del salón de clase, también fortalecería la imagen que se tiene de la institución universitaria a nivel nacional e internacional.

2.9. Metodología

- *Etapa de diseño*

Para comenzar el desarrollo de este proyecto de investigación el primer paso consistió en generar una fundamentación teórica que respalde cada una de las acciones posteriores del plan de acción, además que esto permitiría generar indicadores de proceso y de resultado realistas, esto basándose en los antecedentes del objeto de estudio.

Como siguiente paso se procedió a seleccionar la tendencia pedagógica que diera respuesta a las necesidades de la situación problemática, deeper learning fue la tendencia seleccionada, traducido al español como “Aprendizaje profundo” es un enfoque pedagógico, que pretende lograr un aprendizaje más conectado con la realidad socioeconómica de hoy a fin de que los aprendidos en la universidad lo aplique en diferentes áreas y en diferentes situaciones de su escenario laboral y social “los estudiantes tienen que ser capaces de conectar con el mundo real el currículo y los conocimientos y habilidades que adquieren” (Informe Horizon, 2016).

Después fueron seleccionadas las estrategias de enseñanza aprendizaje que respondieran a las necesidades de la problemática identificada, de cada uno de los contenidos que integran la clase, mas los recursos proporcionados por la DIE.

Se incluyó en la programación didáctica de la clase EF-404 Seminario I y se procedió a preparar cada una de las estrategias seleccionadas, se utilizó el campus virtual UNAH como mecanismo de enlace para trabajos extra-clase, se reforzó en el salón de clase el objetivo de general del estudio, familiarización y autocapacitación con la plataforma socrative. Las plataformas antes mencionadas son sumamente amigables y no paso a mayor dificultad, sin embargo, siempre hay un reto en garantizar la participación del 100% de los estudiantes en dichas actividades virtuales.

A través del aula virtual de la clase se asignaron un total de tres actividades, una de ellas fue un test del lenguaje técnico de la clase diseñado en socrative y se desarrolló en el campus, un foro que conto con la base del documento tendencias de investigación para la educación física y las especificaciones para grabar un video sobre su proyecto de investigación científica.

- ***Etapa de aplicación del proyecto con estudiantes:***

El proyecto comienza a aplicarse en la asignatura de Seminario I a partir del 18 de septiembre, teniendo como cierre el 28 de noviembre con las ponencias que cada uno de los estudiantes realiza con su proyecto de investigación.

La primera tarea ejecutada es el desarrollo del estado del arte, el cual fue acompañado por un taller de búsquedas bibliográficas impartido en la biblioteca virtual de ciudad universitaria de manera presencial.

Como segunda actividad se aplicó la prueba construido en socrative, el link de dicho test fue socializado a través del campus virtual universitario, utilizando la opción de compartir URL, en la asignación se detallaba el proceso que el estudiante debía seguir al momento de abrir la ventana dando click en el enlace. Se menciona el aula o habitación (GISSELL1525), que debían escribir su primer nombre, primer apellido y el código de la clase, esto con el fin de identificarlos con mayor facilidad en la tabla de resultados.

El cuestionario fue llenado con un tiempo límite y solo tenían oportunidad de una participación.

Como tercera actividad se compartió un documento sobre tendencias de investigación en educación física, este archivo en PDF sirvió de base para poder realizar la participación en el foro del campus virtual. Su participación solicitaba que ubicaran su tema de investigación en algunas de las ciencias utilizadas por la educación física, además de ubicarlas también en una de las líneas de investigación. Para finalizar la tarea se les solicita ordenar de forma prioritaria las líneas de investigación sobre que más deberían abordarse en el contexto nacional y opinar sobre la participación de otro de sus compañeros.

Como cuarta actividad cada estudiante grabó un video explicando en un mínimo de tres minutos y en un máximo de cinco, el capítulo 1 del proyecto de investigación científica, en este relataron su tema de investigación, situación problemática, objetivos y preguntas de investigación, además de la justificación que respalda dicho objeto de estudio.

La lista de cotejo incluía aspectos relacionados con la grabación (como debe hacerse, indumentaria, entre otros), evitar el uso de apuntes, cuidar su lenguaje corporal, utilizar el léxico técnico de la clase y del tema de estudio del proyecto de investigación del estudiante.

2.10. Resultados

| Objetivos específicos | Indicadores de proceso | Resultado o producto | Evidencias |
|--|--|--|---|
| Efectuar diversas actividades en el salón de clase y a través del campus virtual de la UNAH que contribuyan al aumento del vocabulario del estudiante. | Diseño de un foro sencillo en la plataforma del campus virtual, fundamentado en la tendencia pedagógica deeper learning. | Comentarios en el foro en donde responde a las interrogantes hechas por el profesor. | Anexo |
| Desarrollar actividades expositivas en el salón de clase de manera presencial y a través de videos en donde ellos sean los protagonistas. | Aula en campus virtual de la UNAH como apoyo | Cuestionario en línea. Videos socializados a través del campus virtual | https://b.socrative.com/teacher/#live-results/table https://revistas.um.es/educatio/article/view/119941/112911 Anexos |

| Resultados esperados | Indicadores de resultados | Resultados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo al campo de acción seleccionado | Colocar evidencias (o anexarlas) |
|---|--|--|----------------------------------|
| Fortalecer el léxico técnico y profesional del estudiante de la clase de seminario I de la carrera de Educación Física. | El 80% logra enriquecer su léxico a través de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la lectura. | El 60% de los estudiantes mostro un enriquecimiento del léxico técnico/profesional al finalizar las estrategias didácticas seleccionas tomando como base la tendencia pedagógica deeper learning | Anexos |
| Facilitar los procesos de redacción de los que son participes los estudiantes de seminario I. | El 80% logra enriquecer su léxico a través de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la redacción | El 60% mostro a través de sus trabajos escritos un enriquecimiento considerable en el léxico técnico/profesional. | Anexos |
| Evidenciar un léxico técnico y profesional amplio a través de procesos expositivos. | El 80% logra enriquecer y mostrar un léxico más amplio a través de exposiciones verbales. | El 60% logro enriquecer y mostrar un léxico amplio a través de exposiciones verbales. | Anexos |

Análisis de resultados y reflexión

La hipótesis de acción de este proyecto fue la aplicación de técnicas de aprendizaje que permitan comprender las palabras, relacionarlas, diferenciarlas y utilizarlas correcta y apropiadamente favoreciendo el enriquecimiento del léxico en los estudiantes. La aplicación de estas estrategias determino mayor control al momento de identificar si enriquecen o no su léxico a través de esta asignatura.

Evidenciar su nuevo vocabulario a través de su redacción en informes, foros, videos y test significo determinar que porcentaje de los estudiantes presenta un vocabulario fortalecido. Una de las desilusiones es que no se llevo al porcentaje colocado como indicador de resultado, ya que solo se alcanzó en un 60% y lo previsto era fortalecer el léxico en un 80% de los estudiantes.

Si bien hay una diferencia del 20% en cuanto a la meta inicial, se mejoro considerablemente con relación a cursos atendidos con anterioridad, así que las estrategias utilizadas en este proyecto significarían opciones adecuadas para considerarlas como banco de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en diversas asignaturas de la carrera de educación física.

El impacto significativo radica en la variedad de estrategias utilizadas, ya que en la actualidad los jóvenes, aunque tiene un fácil y rápido acceso a la información, sigue resultando un reto generar hábitos de lectura. Sin embargo, a través de diversas estrategias la posibilidad de que logren el objetivo aumenta considerablemente.

En cuanto a las diferencias entre la situación inicial y final, podemos evidenciar un porcentaje de los estudiantes empoderados de la estructura o metodología del proceso de investigación y no solo de su concepto, sino también en lo que se trata y profundiza en cada apartado. Sobre su léxico profesional se logra empoderar de la temática abordada, aplicando palabras en procesos de redacción, expresión verbal y añadiendo nuevo vocabulario en cada uno de estos.

Considero oportuna la formación y asesoría a través de las diversas unidades que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Esto permite introducir novedades en el salón de clase, lograr los objetivos encaminados en los diferentes pilares de la universidad(docencia, investigación y vinculación social), mantenerse a la vanguardia con las características de la población estudiantil actual y con las estrategias utilizadas en otras instituciones de educación superior.

Continuidad del proyecto

Realizar este proceso de investigación significo estructurar y detallar de forma consciente ciertos procesos didácticos y de evaluación que, si bien se realizaban en programaciones previas, no se les había dado énfasis que con esta investigación acción si fue posible. La visión sigue encaminada al objetivo general de este proyecto, considero que dirigir metodologías pedagógicas que fortalezcan continuamente el léxico técnico y profesional de los estudiantes de la carrera de educación física de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras abonara a largo plazo en una calidad profesional de esta área del saber.

Enriquecer con otras actividades, apoyar el centro de documentación, socializar la problemática y las posibles soluciones con otros docentes, serán algunas de las prioridades para darle continuidad a este proceso de investigación acción.

2.11. Conclusiones o aprendizajes

- Sin duda alguna los cambios tecnológicos, un sistema educativo casi obsoleto, mas la poca disposición de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje contribuyen a que en los procesos educativos en el nivel superior se cuestione sobre si se está haciendo bien o no su trabajo, una de las funciones de la educación debería ser responder a las necesidades sociales, en esa medida debería ir marcándose su evolución. Habiendo dicho lo anterior, los proyectos de investigación acción deberían estar a la orden del día para que todos los miembros de la población universitaria contribuyamos de manera positiva en el proceso de cambio.
- Las capacitaciones de innovación educativa e investigación acción deberían considerarse como procesos de formación obligatorios para los docentes universitarios y fomentarse en instituciones ajenas a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Debido a que esto contribuiría a los avances sociales en diversos entornos.
- Los estudiantes de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras requieren ciertos giros en las metodologías pedagógicas de enseñanza aprendizaje, esto con el fin de garantizar el empoderamiento del léxico técnico-profesional que en ellos se espera al egresar. Estas metodologías deberían ser aplicadas en todas las clases que forman parte del pensum académico de esta carrera, sin importar el porcentaje del componente practico (que suele ser mayor en la mayoría de las asignaturas) ya que dejarles toda la responsabilidad a las asignaturas cuyo componente teórico es mayor dificultaría mas el logro de el objetivo de este proyecto.

2.12. Referencias bibliográficas

Higueras, M. (1996). Aprender y enseñar léxico. *Didáctica del español como lengua extranjera*, 3, 111-126.

Binotti, L. (2000). Cultura y sociedad, ideología y práctica: problemas en la enseñanza del español a nivel superior. In *Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera: actas del X Congreso Internacional de ASELE (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999)* (pp. 25-42). Servicio de Publicaciones.

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Zarzosa Escobedo, L., Luna Pérez, D., De Parrés Fong, T., & Guarneros Reyes, E. (2007). Efectividad de una interfaz para lectura estratégica en estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-20.

Camacho, M. V. G. (2002). *El léxico de los estudiantes preuniversitarios en el distrito universitario de Salamanca*. Universidad de Salamanca.

Azagra, M. J. (2016). Una propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura académica en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1).

Ríos, B. O. (2005). Disponibilidad léxica de los estudiantes de Ayamonte. *Interlingüística*, (16), 847-857.

Gómez-Devís, M. (2003). La disponibilidad léxica de los estudiantes preuniversitarios valencianos: reflexión metodológica, análisis sociolingüístico y aplicaciones.

2.13. Anexos

1. MÉTODOS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) | | | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (EM) | MATERIALES Y RECURSOS | CALENDARIZACIÓN |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | Cognitivos | Instrumentales | Actitudinales | | | |
| Domina la búsqueda de recursos bibliográficos referentes al estado del arte de Educación física. | Conoce las diferentes fuentes de información primaria y secundaria a través de clases magistrales y capacitaciones en la biblioteca virtual UNAH. | Selecciona buscadores bibliográficos y las fuentes adecuadas para su proyecto de investigación. | Entiende la importancia de seleccionar fuentes adecuadas y debidamente acreditadas para argumentar con solidez su trabajo de investigación. | Deeper learning Clase magistral Lectura dirigida Tutorías Foros Taller | Aula, ordenador, proyector. Plataforma Moodle, biblioteca virtual. | Inicio: 18 de septiembre Final: 18 de octubre |
| Conoce las etapas y medios del proceso de investigación (metodología de la investigación). | Identifica cada una de las etapas del proceso de investigación mediante clases magistrales, trabajo cooperativo y el campus virtual. | Plantea las diferentes etapas del proceso de investigación de forma escrita. | Experimenta la construcción de un proyecto de investigación. | Deeper learning Clase magistral Lectura dirigida Tutorías | Aula, ordenador, proyector. Plataforma Moodle, socrative, biblioteca virtual. | Inicio: 23 de octubre Final: 25 de octubre |
| Diseña la etapa inicial del proceso de investigación. | Plantea su idea a través de los diferentes ítems del protocolo de investigación. | Aplica la redacción adecuada en cada etapa del proceso de investigación que la clase requiere. | Interioriza la importancia del orden y la redacción adecuada en los diversos ítems del proceso de investigación | Deeper learning Clase magistral Lectura dirigida Tutorías | Aula, ordenador, proyector. Plataforma Moodle, biblioteca virtual. | Inicio: 30 de octubre Final: 20 de noviembre |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|--|-----------------|
| Fundamentan su proyecto de investigación frente a una terna evaluadora | Defiende su idea de investigación frente a sus compañeros y otros profesionales en el área. | Realiza la defensa de su proyecto de investigación científica presentado la argumentación necesaria ante una terna evaluadora. | Valora la importancia de la defensa de su proyecto como referente a futuras investigaciones. | Exposición | Aula, ordenador, proyector, equipo de audio. | 28 de noviembre |
|--|---|--|--|------------|--|-----------------|

2. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | ACTIVIDAD | CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE EN PUNTAJE FINAL |
|---------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| Actividades evaluación continua | Participación en el taller de búsquedas bibliográficas | Examen final del taller | Examen practico | 10% |
| | Entrega del estado del arte | Entrega del documento con citas actuales. | Rubrica | 10% |
| | Asesorías | Asiste a asesoría presentando avances. | Lista de asistencias. | 10% |
| | Campus virtual | Participación en las actividades del campus | Lista de cotejo | 10% |
| | Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación, justificación y ensayo sobre el marco teórico) | Entrega de la versión final post asesorías, siguiendo los lineamientos del informe y de cada parte de la estructura del proyecto de investigación. | Rubrica | 15% |
| | Evaluación teórica I | No tener tres o más inasistencias consecutivas | Test | 15% |
| | Trabajos en clase | Presentarse en el desarrollo y discusión que conlleve el trabajo de clase. | Lista de cotejo | 10% |
| | Asistencia, participación activa. | Asiste a clases, mostrando actitudes positivas, participativo, colaborativo. | Observación. | 10% |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------|--|---------|-------------|
| Actividades evaluación final | Defensa del proyecto | Sustenta la pertinencia de su proyecto Sustenta las partes de su proyecto en base a la metodología institucional. Justifica su proyecto. Presenta resultados en base a su objetivo de investigación. Presenta conclusiones sólidas. | Rubrica | 15% |
| | | | | 100 % Total |

3. Bibliografía

Textos Básicos: Metodología de la investigación

Autor edición: Dr. Roberto Hernández Sampieri y Cesar Bernal

Enlace del test socrative:

<https://b.socrative.com/teacher/#live-results/table>

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/119941/112911>

Metodología de investigación

TERMINAR

Mostrar nombres

Mostrar respuestas

| Nombre ↑ | Progreso (%) | 1 |
|--------------------------|--------------|------------|
| Aldair | 100% ✓ | A |
| Daniel | 90% | A |
| Daniel Garcia | 20% | |
| Madeling | 80% ✓ | B |
| Total de la clase | | 67% |

Haga clic en los números de preguntas o en los

Mostrar nombres

Mostrar respuestas

| Nombre ↑ | Progreso (%) | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--------------|----------|-------------|-------------|-----------|
| Aldair | 100% ✓ | LA prime | Verdader | C | Limitaci |
| Daniel | 90% | | Verdader | C | limitaci |
| Daniel Garcia | 20% | | | C | |
| Madeling | 80% ✓ | | Verdader | C | de recur |
| Total de la clase | | | 100% | 100% | 0% |

Clase en el Campus Virtual Simanario I EF-404

| | | |
|--|--|--|
| <p>Virtual Gissell Madeling Mendez ▾</p> <h3>1300-SEMINARIO I - EF404-1300-3-2018-202620</h3> <p>Novedades Programación del curso Éxito</p> <p>Contenidos de la evaluación escrita</p> <p>Epistemología de la investigación</p> | <p>Virtual Gissell Madeling Mendez ▾</p> <p>Metodología de investigación/Socrative test</p> <p>Conteste el siguiente test el cual a tomado como base el libro de metodología de investigación de Cesar Bernal, descubra el capitulo y conteste la prueba. Éxitos.</p> <p>Para acceder al test debe entrar al aula GISSELL1525 y asi podra acceder al test, coloque su nombre, apellido mas el codigo de su clase.</p> <p>Solo se tomara en cuenta su primer participación, puede acceder al test desde el 18 al 24 de noviembre antes de la media noche. Después de pasada la fecha ya no puede acceder a la evaluación.</p> | <p>Virtual Gissell Madeling Mendez ▾</p> <h4>Tareas del curso</h4> <p>Metodología de investigación/Socrative test</p> <p>Conteste el siguiente test el cual a tomado como base el libro de metodología de investigación de Cesar Bernal, descubra el capitulo y conteste la prueba. Éxitos.</p> <p>Para acceder al test debe entrar al aula GISSELL1525 y asi podra acceder al test, coloque su nombre, apellido mas el codigo de su clase.</p> <p>Solo se tomara en cuenta su primer participación, puede acceder al test desde el 18 al 24 de noviembre antes de la media noche. Después de pasada la fecha ya no puede</p> |
| <p>Virtual Gissell Madeling Mendez ▾</p> | | |
| <p>Virtual Gissell Madeling Mendez ▾</p> <p>PDF Tendencias de investigación en E.F Éxito</p> <p>Tendencias de investigación en E.F</p> <p>Lea el documento PDF y posteriormente realice su participación en el foro, en ella debe contestar las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none">1-¿En que ciencias de la actividad física se ampara su proyecto de investigación? argumente porqué .2. ¿En que linea de investigación se ampara su proyecto de investigación? argumente por qué3. En orden de mayor a menor enliste las lineas de investigación según el grado de importancia que | <p>Virtual Gissell Madeling Mendez ▾</p> <p>Tendencias de investigación en E.F</p> <p>Lea el documento PDF y posteriormente realice su participación en el foro, en ella debe contestar las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none">1-¿En que ciencias de la actividad física se ampara su proyecto de investigación? argumente porqué .2. ¿En que linea de investigación se ampara su proyecto de investigación? argumente por qué3. En orden de mayor a menor enliste las lineas de investigación según el grado de importancia que se le debería otorgar en nuestro contexto y explique por qué.4. Realice un comentario sobre la participación de otro de sus compañeros. <p>Nota: La actividad debe ser</p> | |

 Vídeo, Mi proyecto de investigación/Capitulo 1

En esta asignación debe grabar un vídeo en donde usted es el protagonista y cuyo contenido es su capitulo 1 del proyecto de investigación. El vídeo debe durar un mínimo de tres minutos y un máximo de cinco minutos, en caso de que no pueda cargarlo por este medio, deberá enviar el link del vídeo desde su pagina de dropbox(siempre a través de esta plataforma) para ser evaluado.

Lista de cotejo:

1. La grabación debe hacerse de su torso y cabeza portando una indumentaria formal.
2. No puede usar apuntes y su vista debe mantenerse hacia la cámara en todo momento.



investigación. El vídeo debe durar un mínimo de tres minutos y un máximo de cinco minutos, en caso de que no pueda cargarlo por este medio, deberá enviar el link del vídeo desde su pagina de dropbox(siempre a través de esta plataforma) para ser evaluado.

Lista de cotejo:

1. La grabación debe hacerse de su torso y cabeza portando una indumentaria formal.
2. No puede usar apuntes y su vista debe mantenerse hacia la cámara en todo momento.
3. Se evaluara su lenguaje corporal.
4. Se evaluara el dominio del tema, bagaje y el léxico técnico de la clase y de su tema de investigación.



Re: Tendencias de investigación en E.F

de [OMAR ENRIQUE CARCAMO](#)

[MACOTO](#) - Saturday, 1 de December de 2018, 14:44

1-Mi tema de investigacion se ampara en 3 de los ambitos que son fisico,cultural y fisiologico porque en la lesion de una atleta intervienen diferente factores

2- En la linea de la motricidad humana desde la perspectiva fisica y fisiologica porque la carrera va desde la anatomia del movimiento hasta el analisis biomecanico de la carrera si se ejecuta correctamente

3- La primera seria Ambito educacion fisica como materia curricular, 2 Deporte escolar y deporte para todos, 3 Estudio de la motricidad humana desde la perspectiva fisica y fisiologica, 4 Deporte de competencion reglada, 5- Gestion y

