

DATOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la experiencia de innovación educativa: Fundar un centro de innovación en tics especializado para ciencias biológicas, el CEITICB.

Autor o Autores: Leonel Zúniga

Asignatura o área del conocimiento a la que está dirigida la experiencia educativa: Ciencias Biológicas

Fecha de inicio y finalización de la experiencia educativa: 2008 a la fecha

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Problema que la experiencia resolvió:

Débil Integración de tecnologías Especializadas para Ciencias Biológicas en la Escuela de Biología

En qué consistió el proyecto o experiencia educativa:

Fundar un centro que asistiera a los docentes de la Escuela de Biología de la UNAH en la integración de tecnologías especializadas en Ciencias Biológicas

Metodología:

Para el desarrollo de este proyecto se requirió de varios años de gestiones administrativas para crear un equipo de Trabajo con técnicos del área de Sistemas e Informática, orientando su quehacer a tecnologías especializadas en Ciencias Biológicas. El desarrollo de un proyecto de autogestión aseguró el acceso a fondos para la inversión en equipo tecnológico. Al ser docente de la Escuela de Biología el coordinador del CEITICB, se contó con el espacio en las asignaturas servidas para validar el uso de algunas de las TICs implementadas. El establecimiento de una estrecha relación con la Dirección Ejecutiva de gestión de Tecnología DEGT de la UNAH fue un factor determinante. Actualmente, se escogió el marco TPACK como marco de referencia en la innovación académica.

Resultados: impacto educativo sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje:

Los resultados mostraron que las TIC implementadas por el CEITICB han sido efectivas en el desarrollo de competencias en los estudiantes y profesores, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje de forma diferencial.

Lecciones aprendidas y conclusiones:

Es importante promover una relación estrecha entre el personal del área de Sistemas e Informática y el personal docente para facilitar la integración de tecnologías. La integración de tecnologías por un docente es viable cuando este cuenta con el equipamiento adecuado tanto a nivel personal como en las aulas o laboratorios que utiliza para la innovación.

Dado que Honduras como nación aun sigue sumergida en el subdesarrollo, siendo uno de los principales impedimentos para salir de dicho estado una cultura que subvalora los efectos negativos de la negligencia, la deshonestidad y la falta de visión hacia el futuro; fue necesario para nosotros como unidad, definir cuáles iban a ser nuestros valores, y una vez definidos, revisarlos periódicamente para evitar caer en el conformismo. Lo anterior nos ayudó a desarrollar y mantener una cultura de desarrollo e innovación.

Un elemento esencial para el desarrollo sostenido de la innovación es contar con un presupuesto ejecutable cada periodo académico, o en caso de no contar con ello, un proyecto de autogestión eficaz y transparente. Si este elemento no es disponible para la unidad, simplemente se convertirá en un servicio de soporte técnico con muy pocas posibilidades de innovación.

Aunque para muchos docentes el mundo de las TICs resulte complejo, estas tecnologías pueden ser adoptadas y manejadas por los mismos si se brindan periódicamente pequeñas capacitaciones sobre el uso de las mismas, manteniendo a la vez un proceso constante de asistencia y asesoría. En el CEITICB hemos logrado apreciar que si a un docente que intenta introducir herramientas TICs en su clase se le atiende constantemente en sus necesidades de asistencia o asesoría, tarde o temprano logra cierto nivel de independencia en el uso de dichas herramientas. Nuevamente esto nos lleva a la conclusión de que si una unidad o departamento quiere introducir TICs, deberá contar con una unidad que brinde asistencia y asesoría constante, e incluso mantenimiento de software y hardware.

Otra gran experiencia obtenida durante estos años ha sido la de introducir una TIC en un grupo de docentes al lograr que uno de los miembros de ese grupo la introduzca primero. Lo anterior ocurrió con la clase de Genética Médica. Aunque en una reunión con todo el personal docente de la Escuela de Biología a inicios del 2008 se presentó el Campus Virtual UNAH como una herramienta disponible para apoyar virtualmente la educación presencial, solo una docente, específicamente de la clase de Genética Médica se involucró en utilizarlo. A esta docente se le brindó toda la asistencia necesaria para el éxito de su iniciativa. Con el paso de los meses, sus compañeras docentes que brindaban la misma asignatura, decidieron implementar el uso del campus virtual al ver el beneficio académico estudiante-docente que esta herramienta brindaba. Hoy en día es una de las asignaturas que más aprovecha este recurso.

Es indudable que al ir creciendo los docentes en el uso de herramientas TICs en sus asignaturas, generará el mismo efecto en los estudiantes en cuanto al uso de las mismas. Este efecto se traducirá finalmente en preparar nuevos profesionales que puedan competir aún más en el cada vez más exigente mercado laboral. Aunque la UNAH está saliendo lentamente pero de forma constante de ese enorme rezago tecnológico, otras instituciones educativas de nivel superior entregan al mercado laboral profesionales con mayores competencias tecnológicas. Aunque a veces la verdad es dura, es mejor aceptarla y hacer los cambios necesarios para corregir una realidad evidente principalmente a los potenciales empleadores.

Implementar TICs también conlleva una responsabilidad social. En el CEITICB hemos logrado apreciar que los estudiantes con mayores competencias computacionales son aquellos que cuentan o han contado con acceso fácil a equipo de cómputo, lo cual está directamente relacionado con las capacidades económicas del mismo estudiante y de su familia. La UNAH debe implementar pronto algún mecanismo que amplíe las posibilidades a los estudiantes de bajos recursos a acceder a computadoras ya sea en salas de cómputo o que puedan adquirirlas mediante algún proceso de financiamiento. De lo contrario el desarrollo de competencias tecnológicas se limitará a los estudiantes con mayores posibilidades económicas. Un acceso confiable y rápido a Internet favorece la innovación.

EVIDENCIAS

<https://ceiticb.unah.edu.hn/acerca-de-ceiticb/informe-tecnico-2011/>

<http://www.lamjol.info/index.php/RCT/article/viewFile/2679/2435>