

# SÉPTIMA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2022

## INFORME FINAL

### I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- 1.1. Nombre del proyecto:  
Módulo introductorio de la clase de Español General.  
Código: MPG 3 - 2022
- 1.2. Modalidad de participación:  
Grupal
- 1.3. Nombre completo del autor o autores:  
Gladys Suyapa Guzmán Ferrufino (Coordinadora)  
Leda Patricia Ortez Barahona
- 1.4. Centro Regional:  
UNAH VS
- 1.5. Facultad, Escuela y Departamento académico:  
Humanidades y Artes. Departamento de Letras.
- 1.6. Asignatura (s), disciplina o área del conocimiento a la que está dirigido el proyecto:  
Español General y Redacción General Optativa.
- 1.7. Eje temático: Innovación pedagógica, Propuestas formativas de asignaturas.
- 1.8. Fecha de inicio del proyecto:  
18 de abril de 2022
- 1.9. Fecha de finalización del proyecto:  
30 de septiembre de 2022

### II. DESARROLLO DEL PROYECTO

- 2.1. Título  
Módulo introductorio a la clase de Español General.
- 2.2. Resumen

Mejorar en los estudiantes las habilidades en la aplicación de las reglas gramaticales y ortográficas para un correcto uso y comprensión de la lengua, mediante el desarrollo de actividades propuestas.

Con este módulo introductorio, el estudiante podrá obtener conocimientos, realizar ejercicios prácticos y analíticos con herramientas digitales, con el fin de contribuir al reforzamiento y aplicación de las normas gramaticales como formación previa al desarrollo de la clase.

Este espacio, cuenta con recursos educativos interactivos como ser: genially, canva, educaplay y otros, que le permiten al estudiante practicar cada uno de los temas introductorios divididos en tres bloques de aprendizaje. Los estudiantes se involucraron activamente en el estudio y resolución de las actividades propuestas. Por medio de este módulo se refrescan los conocimientos adquiridos anteriormente y que los estudiantes habían dejado de aplicar así mismo introducir nuevos saberes como el uso de las Normas APA, estos conocimientos traspasan la aplicación en otras asignaturas y en otros espacios de formación.

### 2.3. Palabras Clave

Recursos interactivos, Normativa.

### 2.4. Introducción

En el espacio de aprendizaje Español General en la UNAH VS, nos encontramos con estudiantes que presentan serias dificultades para desarrollar la asignatura, pues muestran bajo nivel en el manejo del lenguaje, especialmente en las áreas de gramática, ortografía y escritura, lo que impide el desarrollo de las competencias que se proponen en la guía didáctica y más allá, las competencias lingüísticas que le permitirán desenvolverse en la vida académica y personal. Los estudiantes de la asignatura de Español General necesitan mejorar sus habilidades en la aplicación de las reglas gramaticales y ortográficas para un correcto uso y comprensión de la lengua.

Con la creación de un espacio virtual se promovió el aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas digitales en las que el estudiante adquiere las competencias en el manejo de las normas gramaticales.

Este módulo se desarrolló en la clase de Español General y Redacción General Optativa en un tiempo comprendido del 07 al 20 de septiembre del 2022, en el III período académico dentro de la plataforma del Campus Virtual UNAH.

### 2.5. Desarrollo del proyecto

El proyecto se llevó a cabo en la plataforma del Campus Virtual UNAH, en el espacio de aprendizaje titulado “Módulo introductorio a la clase de Español General” con una duración de 15 días al inicio del III PAC 2022.

Al principio nos encontramos con retos como ser el desarrollo de las actividades interactivas y los contenidos que los estudiantes iban a visualizar en este espacio, logramos realizar 3 apartados, cada uno con sus actividades y contenidos.

Los estudiantes fueron matriculados al inicio del periodo y desarrollaron cada una de las actividades, al final quedaron satisfechos con la creación del módulo y su desarrollo.

El proyecto fue aplicado en las asignaturas de Español general y Redacción general optativa, dada la naturaleza de las clases se prestaban para que el espacio fuera utilizado.

Actualmente se cree que la escritura ha quedado en un segundo plano, sin embargo, escribir bien nunca pasa de moda y la realidad en la que nos enfrentamos con nuestros estudiantes donde la tecnología es esencial, debemos emplear estos espacios y herramientas para llegar a ellos y presentarles la gramática de una forma innovadora y divertida, quitando el prejuicio que, escribir y leer son experiencias aburridas y tediosas, las cuales son competencias básicas que el estudiante debe cumplir para el éxito académico en el transcurso de su vida diaria y profesional.

La utilización de las TIC como metodología didáctica ofrece numerosas posibilidades. En primer lugar, porque el usar las TIC puede hacer que sea más fácil conectar con los alumnos, debido a la estrecha relación que estos mantienen con las nuevas tecnologías. Esta conexión puede influir positivamente en su motivación y, por tanto, en que tengan una predisposición a realizar actividades basadas en ellas.

Según Arnaiz y Azorín (2012), las TIC han irrumpido en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un vendaval, arrasando con la metodología tradicional y apostando por un nuevo futuro educativo que inexorablemente aboga por el uso de la tecnología como máximo exponente

Es una metodología activa y participativa promoviendo el aprendizaje autónomo.

## 2.6. Resultados y/o hallazgos

Los estudiantes participaron activamente en el módulo introductorio desarrollando las actividades educativas exitosamente.

El resultado obtenido fue de un 100% de participación en cada una de las secciones de la clase de Español General.

A la mayoría de los estudiantes se les facilitó el uso de las herramientas digitales y pusieron en práctica sus conocimientos y aptitudes a lo largo del módulo cumpliendo con las actividades propuestas, en el bloque de acentuación se realiza una actividad de genially (Acentuación de palabras) y una actividad de educaplay (Ordenar letras), en el bloque de ortografía de las letras desarrollan un cuestionario de Moodle (Escritura correcta de las palabras) y en el bloque de escritura una actividad de genially (Escritura y redacción) y realizan una entrega de Normas APA en Word, introduciendo al estudiante y familiarizándolo con la entrega de tareas.

El módulo es desarrollado en la primera semana de clases, antes que se introduzcan los temas de la asignatura y sus actividades, en esta ocasión la fecha de inicio fue el 07 de septiembre y finalizando el 17 de septiembre 2022, correspondiente al III PAC.

## III. CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes se interesaron por los contenidos proporcionados en el módulo y realizaron las actividades concluyendo satisfactoriamente cada uno de los temas.
2. Los estudiantes realizaron comentarios positivos en relación a la implementación del módulo como preparación para el rendimiento de las asignaturas de Español General y Redacción General optativa.
3. Sugerimos la implementación del módulo para el próximo periodo académico 2023.

## IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arnaiz Sánchez, P, A. A. (junio de 2013). Tecnología digital para la atención a la diversidad y mejora educativa. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 1(13). Obtenido de file:///C:/Users/usuar/Downloads/Dialnet-TecnologiaDigitalParaLaAtencionALaDiversidadYMejor-4783229%20(3).pdf

*Español General para estudiantes universitarios* (3ra ed.). (s.f.). San Pedro Sula, Honduras: La casa del libro.

Higuera Rueda, M. (s.f.). *Humanidades digitales diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red*. Obtenido de [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV\\_10.html](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_10.html)

*Latitudes CCH*. (abril de 2020). Obtenido de  
[https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/colecciones/LatitudesCCH\\_3.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/colecciones/LatitudesCCH_3.pdf)

Martínez de Sousa, J. (2003). *www.martinezdesousa.net*. Obtenido de  
[http://www.martinezdesousa.net/ense\\_ortog.pdf](http://www.martinezdesousa.net/ense_ortog.pdf)

Mediano Moraira, L. J. (s.f.). Recuperado el 02 de mayo de 2022, de  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/132405/TFM\\_Mediano\\_Moraira\\_Luis\\_Jes%C3%BAAs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/132405/TFM_Mediano_Moraira_Luis_Jes%C3%BAAs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peñalver Castillo, M. (enero - junio de 2007). *La teoría gramatical de Juan Villar*.  
Recuperado el 02 de mayo de 2022, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/602/60255102.pdf>